

## Školní zralost

(informace pro rodiče k zápisu dítěte do 1. třídy ZŠ pro školní rok 2023/2024)

Dítě vstupující do prvního ročníku základní školy by mělo být pro školu zralé a připravené, aby bez velkých potíží a trápení zvládlo její nároky a zátěž. Posouzení školní zralosti může být někdy obtížné, v takových případech je vhodnější ponechat rozhodnutí na odbornících. Pro vaše děti bude vstup do první třídy úspěšný a snadnější, pokud budete vědět, jak má být připraveno. Věnujte, proto prosím pozornost dalšímu textu a posuďte, zda můžete během následujících měsíců dítě v některých oblastech lépe připravit na jeho vstup do školy.

| Optimální připravenost   | Nedostačující připravenost  |
|--|---|
| Dítě rozumí pokynům a různým sdělením, vyjadřuje se srozumitelně ve větách a v jednoduchých souvětích, komunikuje s dospělými, dokáže spontánně popisovat různé události, poznatky, nápady, klade otázky, umí vyprávět o rodičích, sourozencích, má přiměřeně širokou slovní zásobu. | Dítě chápe sdělení druhých odlišně, než bylo myšleno, vyjadřuje se pomocí stručných výrazů, jednoduchých vět, nevyjadřuje se spontánně, odpovídá stručně, neklade otázky k doplnění svých znalostí, je mu špatně rozumět (výslovnost), slovní zásoba je omezená.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> nepochopení výkladu, učitel nerozumí odpovědím dítěte, překážka ve vztazích s druhými dětmi. |
| Orientuje se v okolí, zná svou adresu, svůj věk, jména a povolání rodičů, rozliší základní geometrické tvary a barvy.  | Nezná základní údaje o sobě a o svém okolí, nerozliší základní geometrické tvary a barvy.   |
| Dítě začíná myslet logicky (na konkrétních předmětech a při konkrétních činnostech), svět chápe realisticky, dokáže pochopit, že z pozice někoho jiného se může situace jevit odlišně.   | Dítě neuvažuje logicky – je závislé na svých přáních a okamžitých potřebách, na fantazii, důležitý je jeho vlastní pohled na věc.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> nedostatečné pochopení učiva.   |
| Dítě rozumí číselnému pojmu – např. spočítá pět pastelek, seřadí čísla od nejmenšího po největší, chápe pojmy hodně - málo, méně - více, má rozvinutou paměť pro čísla.  | Nedokáže počítat ani do pěti, nechápe pojem pořadí, množství.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> dítě selhává zejména v matematice, nechápe učivo.   |
| Dítě dokáže rozlišit zvukovou i zrakovou podobu slov, pozná, na jaké písmeno začíná slovo, rozliší i velmi podobně znějící slova, umí vytleskat slovo po slabikách.  | Neumí přesně rozlišovat zrakové či sluchové podněty, nevnímá celek jako soubor částí, soustředí se na nejnápadnější detail.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> selhává při čtení a psaní.  |
| Dítě je zralé v grafických projevech a tělesné obratnosti – je manuálně šikovné, dobře ovládá pohyby svého těla, umí zacházet s nůžkami, správně drží tužku, tlak na tužku je přiměřený, dokáže napodobit tvar tiskacího a psacího písma, umí popsat, co nakreslilo.                 | Dítě je neobratné, křečovitě drží tužku a nepřiměřeně na ni tlačí, nenapodobí tvar písmen a čísel, odmítá vystřihování a kreslení, v jeho obrázcích nelze rozpoznat jednotlivé předměty.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> selhává v psaní, výtvarné a pracovní výchově, v tělocviku.   |
| Dítě je schopné soustředit se na práci, vydrží pracovat dostatečně dlouho, odolává v odpovídající míře rušivým podnětům, dokáže překonat únavu.  | Dítě se obtížně soustředí, snadno se nechá rozptýlit, často přerušuje práci, je jako duchem nepřítomné.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> nedává pozor, nepracuje, ruší ostatní.  |
| Dítě bez obtíží navazuje kontakt s cizí osobou, je ochotné komunikovat a spolupracovat s ostatními dětmi, ochotné se podřídit autoritě.  | Dítě se vyhýbá kontaktu s cizími osobami, je stydlivé, bázlivé, závislé na rodině.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> nechce chodit do školy, straní se ostatních, nekomunikuje s učitelem.  |
| Dítě přiměřeně ovládá své emocionální projevy, je schopné odložit splnění svých přání na později, započatou práci se snaží dokončit.   | Dítě obtížně kontroluje své emoce, často jedná impulzivně a bez zábran (např. při nezdaru rozhází všechny pastelky, bouchá pěstí do stolu...), při práci nemá výdrž, převládá zájem o hru.  |
| Dítě je schopné pracovat ve skupině dětí na společném cíli a společně prováděném úkolu, ochotně se zapojuje do kolektivních her, dokáže ustoupit jinému dítěti.  | Dítě nechce komunikovat s druhými dětmi, stojí stranou, nenavazuje kontakty, neumí odložit uspokojení vlastních potřeb, při hře je agresivní, konfliktní.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> konflikty s dětmi i učiteli, znesnadňuje práci ostatním.  |
| Dítě je samostatné a soběstačné, umí se samo obléknout, zavázat si tkaničky, umýt se a najíst se, pracuje samostatně (rozumí pokynům) a umí si po sobě uklidit.  | Dítě je nesamostatné, závislé na pomoci druhých, pracuje jen v bezprostředním kontaktu a za pobízení dospělého, nedokáže se postarat o své věci.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> nepracuje a neplní pokyny bez pomoci učitele, zapomíná nebo ztrácí pomůcky.  |
| Dítě dodržuje pravidla chování, respektuje pokyny dospělého, i když je to pro něj nepříjemné, chápe nutnost řádu a pravidel.   | Dítě je neposlušné, neumí se chovat vhodně, odmítá vyhovět pokynům.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> konflikty s dětmi i učiteli.  |
| Dítě má pozitivní postoj ke škole a učení, těší se do školy, rád si hraje na školu, má zájem o nové věci, klade hodně otázek.  | Dítě se o školu nezajímá, rádo si hraje, neprojevuje zájem o rozšiřování znalostí a vědění, neklade otázky.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> učivo ho nebaví, nedává pozor, není motivováno k lepším výkonům.  |

V případě zájmu o konzultaci nebo vyšetření dítěte doporučujeme využít služeb Obvodní pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5, [www.opp5.cz](http://www.opp5.cz), tel. 251 611 803, Mgr. Ivana Lněničková.