

# Výroční zpráva o činnosti Základní školy Praha-Lipence



## školní rok 2013/2014

Vypracovala Jitka Krůtová, ředitelka školy

říjen 2014

---

[www.zslipence.cz](http://www.zslipence.cz)

# Obsah:

<b>1 Základní informace</b> .....	<b>3</b>
1.1 Prostorové a materiální podmínky .....	5
Historie školy .....	5
Současnost .....	5
Vybavení školy .....	5
Stavební a organizační úpravy ve školním roce 2013/2014 .....	6
Školní pozemek .....	6
Nástavba školy .....	7
Plánované investice .....	7
1.2 Zaměstnanci .....	8
Vedení školy .....	8
Pedagogičtí pracovníci .....	8
Nepedagogičtí pracovníci .....	8
Věková struktura zaměstnanců školy .....	9
Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	9
1.3 Sdružení rodičů .....	11
1.4 Školská rada .....	12
1.5 Sponzorské dary .....	12
<b>2 Základní škola</b> .....	<b>13</b>
2.1 Vzdělávací program .....	13
Charakteristika školy .....	13
Učební plány .....	13
2.2 Žáci .....	15
Počty žáků .....	15
Zápis do 1. ročníku .....	15
Přijímací řízení na střední školy .....	15
2.3 Akce školy rozšiřující učivo .....	16
Projekty .....	16
Akce ve škole .....	16
Akce mimo školu .....	17
Výjezdy a výlety .....	17
Soutěže .....	18
2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu .....	18
Kroužky .....	19
Sběr .....	19
Školní mléko .....	20
Ovoce do škol .....	20
Klub mladých čtenářů .....	21
Knihovna .....	21
Ostatní akce .....	21
Prezentace školy na veřejnosti aj. ....	23
2.5 Prevence sociálně nežádoucích jevů .....	24
2.6 Poradenské služby .....	26
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	26
Žáci nadaní .....	27
Volba povolání .....	27
Ostatní .....	27
2.7 Evaluace školy .....	27
SCIO testování žáků .....	28
Vnější kontroly a inspekce .....	31
2.8 Základní údaje o hospodaření školy .....	31
<b>3 Školní družina</b> .....	<b>32</b>
<b>4 Školní jídelna</b> .....	<b>33</b>

# 1. Základní informace

## Údaje o škole

Název školy	<b>Základní škola Praha-Lipence</b>	
Adresa školy	Černošická 168, 155 31 Praha-Lipence	
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Jitka Krůtová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Petra Zímová	
Kontaktní údaje	telefon: 257 921 479 www.zslipence.cz e-mail: info@zslipence.cz ID datové schránky: b6fyj8	
Identifikační údaje	IČO – 70108145 REDIZO – 600038335	
Součásti školy	Základní škola	Kapacita 350 žáků IZO: 102 385 246
	Školní družina	Kapacita 140 žáků IZO: 112 400 191
	Školní jídelna	Kapacita 300 obědů IZO: 102 437 947

## Údaje o zřizovateli

Název	<b>Městská část Praha-Lipence</b>
Adresa	K Obci 47, 155 31 Praha-Lipence
Identifikační údaje	IČO – 00241431 telefon – 257 921 167 web – www.praha-lipence.cz e-mail – mu.lipence@tiscali.cz ID datové schránky – a4da5ui



## 1.1. Prostorové a materiální podmínky

### Historie školy

Naše škola sídlí v budově, jejíž historie se začala psát už na konci 19. století. Základní kámen byl položen 17. května 1868, den po položení základního kamene Národního divadla. Škola měla původně dvě třídy a byt pro učitele, v průběhu let však prošla mnoha úpravami, během kterých byly dostavovány postupně jednotlivé učebny i zázemí. Ještě v roce 1994 to byla škola prvostupňová s pěti postupnými ročníky, teprve v roce 1999 vyšli ze zdejší školy první deváťáci. Toto rozšíření z prvostupňové na úplnou základní školu si vyžádalo významnější stavební úpravy a postupnou rekonstrukci budovy na přelomu století.



### Současnost

Ve školním roce 2013/2014 měla škola pro výuku k dispozici celkem jedenáct kmenových tříd (z toho jednu nevyhovujících rozměrů vybudovanou z původní knihovny) a dvě učebny odborné (počítačovou učebnu a keramickou dílnu). Zázemí pro pedagogy pak tvořila sborovna a tři kabinety. Součástí školy je kuchyně a jídelna s kapacitou 60 míst. V těsné blízkosti školy je víceúčelová sportovní hala (v provozu od roku 2010), která je využívána pro hodiny tělesné výchovy a volnočasové aktivity, ve večerních hodinách potom ke komerčnímu využití (nájem pro sportovní kluby nebo fyzické osoby).

### Vybavení školy

**Počítačová učebna** prošla v minulých letech postupným vývojem. První počítače byly umístěny do malé učebny v prvním patře. Po několika letech se první počítačová učebna stěhovala do jedné z podkrovních místností a přibýlo i pár počítačů. Učebna byla i přesto stále nevyhovující a všech 14 počítačů mělo svá nejlepší léta za sebou. Během letních prázdnin v roce 2013 jsme počítačovou učebnu přemístili do stupňovité posluchárny, která původně sloužila jako odborná učebna chemie. (Vzhledem k tomu, že v žákovských lavicích dosud nebyly dokončeny rozvody plynu a elektrického proudu, nebyla nikdy využívána v plánovaném rozsahu a pokusy bylo možno provádět pouze frontálně na katedře pedagoga.) Touto dislokací počítačové učebny jsme sice přišli o jednu odbornou učebnu, získali jsme ale tolik potřebný prostor pro jednu kmenovou třídu (místo původní počítačové) a dále více místa pro umístění dalších počítačů. Podařilo se nám získat sponzorským darem nové počítače (nové ve smyslu jiné, novější, výkonnější a spolehlivější, než jsme měli k dispozici). Počítačová učebna, která čítá nyní 23 počítačů, tak byla v roce 2013/2014 využívána podstatně více než v předchozích letech.



Druhou odbornou učebnou je malá třída v 1. patře nové budovy. Tato místnost v minulých letech sloužila k půleným hodinám výuky cizích jazyků a poté několik let sloužila jako první počítačová učebna. V roce 2012 jsme zakoupili keramickou pec a od školního roku 2012/2013 tato místnost slouží jako **keramická dílna**. V dopoledních hodinách jsou tyto prostory využívány jako pracovna pro žáka s asistencí (žák 4. třídy s poruchou autistického spektra – diagnóza aspergerův syndrom), když je třeba pracovat odděleně od ostatních žáků.

Z jedenácti **kmenových učeben** jsou čtyři vybaveny interaktivní tabulí Active board, do jedné učebny jsme nechali přeinstalovat počítač s interaktivní dotykovou obrazovkou JAWIQ, která byla v minulých letech instalovaná v malé místnosti (dnešní keramické dílně) a několik let nebyla využívána. Počítače u všech interaktivních tabulí mají připojení k síti i k internetu. V prvních třídách jsme nechali položit v zadní části místnosti koberec pro hru a odpočinkové aktivity žáků. Učebny druhého stupně jsou vybaveny jednoduchou skříňkou na pomůcky učitele. Třídy prvního stupně jsou navíc vybaveny policovou skříní na odkládání kufříků na výtvarnou výchovu.

Výuka téměř všech předmětů probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výjimkou byly hodiny informatiky, které byly realizovány v učebně PC, hodiny výtvarné výchovy na druhém stupni, které probíhaly v jedné z kmenových tříd k tomuto účelu zařízené, a dále půlené hodiny angličtiny, kdy byly využívány některé z volných učeben nebo učebna PC. Veškeré didaktické pomůcky, které vyučující k výuce používali, byly do jednotlivých tříd přinášeny na konkrétní hodinu z kabinetů.

## **Stavební a organizační úpravy ve školním roce 2013/14**

Přípravy na školní rok 2013/2014 nám zkomplikovala vichřice, která se uprostřed prázdnin roku 2013 přehnala přes naši obec. Vítr odnesl polovinu měděné střechy na historické budově a prudký vydatný déšť promáčel již vymalované třídy ve druhém patře. Opravu střešní krytiny zajistil zřizovatel během dvou týdnů po této události, třídy byly znovu vymalovány do konce srpna, ale následky promáčení v chodbě, kde se odchlípl sádkartonový strop, se likvidovaly až v době podzimních prázdnin a ředitelského volna v listopadu 2013.

V posledních dvou letech dochází ke zvyšování počtu žáků. Ve školním roce 2012/2013 jedna z kmenových tříd byla umístěna ve stupňovité odborné učebně fyziky a chemii, což není vhodné řešení. Ve školním roce 2013/2014 opět přibyla další třída (za odcházející jednu devátou jsme přijali dvě třídy první). Nedostatek prostor pro kmenové třídy jsme vyřešili dvěma dislokačními zásahy. První kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní knihovny. Jedná se sice o místnost malých rozměrů, ale pro třídu o deseti žácích na poslední dva roky jejich školní docházky bude dostačující. Druhou kmenovou místnost jsme zřídili místo původní počítačové učebny, když tu jsme přesunuli do stupňovité posluchárny. Přišli jsme tak o odbornou učebnu chemie, ale ta stejně nemohla být využívána tak, jak bylo plánováno, protože rozvody el. proudu v žákovských stolech nebyly provedeny, a tak pokusy probíhaly pouze frontálně, tedy na katedře vyučujícího.



## **Školní pozemek**

Za budovou školy je malý pozemek, který ke svým aktivitám využívá především školní družina. Na tomto pozemku je prostorný altán s lavicemi a stoly, pískoviště, skluzavka pro malé děti a oboustranně využitelná tabule. Během prázdnin v roce 2013 jsme rozšířili možnosti využívání těchto prostor přidáním další tabule a instalací basketbalového koše v optimální výšce pro děti z prvních a druhých tříd.

## **Nástavba školy**

Po rozdělení vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2013/2014, tedy hned první prázdninový den, započala nástavba školní budovy. Dvě prostorné učebny a malý kabinet se začaly stavět na přízemní přístavbě, nad učebnami 1. tříd a klubovnou družiny. Stavba by měla být dokončena a předána k využívání v průběhu následujícího školního roku.

## **Plánované investice**

Před několika lety zakoupil náš zřizovatel pozemek, který sousedí se školou na východní straně. Tento pozemek o rozloze 669 m<sup>2</sup>, na kterém v současné době chátrá starý domek, byl ve školním roce 2013/2014 využíván jako parkoviště pro zaměstnance školy. Během letních prázdnin 2014 posloužil jako přístupová cesta ke škole

v souvislosti s přístavbou. Hlavním záměrem při koupi tohoto pozemku ale byla možnost rozšíření kapacity školy přístavbou nového pavilonu, který by vyřešil problém s nedostatkem místa pro vzrůstající počet žáků. Finanční prostředky na realizaci této velké přístavby by bylo možné získat

z grantu MŠMT v rámci projektu Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky. Během letních prázdnin 2014 se vedení školy podílelo na přípravě podkladů pro žádost o grant a v srpnu 2014 byla žádost o finanční prostředky na realizaci této přístavby vedením městské části podána.



## 1.2. Zaměstnanci

Ve školním roce 2013/2014 se zvýšil počet zaměstnanců školy v souvislosti s nově otevřenou třídou, protože za jednu odcházející devátou třídu nám přibyly dvě třídy první. K personálním změnám došlo i v průběhu školního roku, když se jedna paní učitelka odstěhovala a vedoucí školní jídelny odešla do starobního důchodu.

Kromě zaměstnanců pracujících ve škole na základě pracovní smlouvy, jejichž seznam je uveden níže, uzavíráme v průběhu školního roku také dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti pro účely krátkodobých zástupů nebo jednorázových prací v souvislosti se zajištěním provozu školy. Tyto krátkodobé zaměstnance v přehledu neuvádíme. Ve školním roce 2013/2014 jsme tedy pracovali v následujícím týmu:

### Vedení školy

Ředitelka školy           Mgr. Jitka Krůtová  
Zástupkyně ředitelky   Mgr. Petra Zimová, třídní učitelka 1.B

### Pedagogičtí pracovníci

Učitelé                   Mgr. Martina Adamová (od 1. 2. 2014)  
                              Mgr. Helena Andjelkovská  
                              Mgr. Naděžda Černá  
                              PhDr. Helena Filipová, třídní učitelka 9. třídy  
                              Mgr. Michaela Gasior (do 31. 10. 2013)  
                              Mgr. Marcela Hnilicová, třídní učitelka 2. A  
                              Mgr. Petra Illichová, třídní učitelka 2. B  
                              Mgr. Jakub Kulháněk (od 1. 11. 2013)  
                              Mgr. Simona Kuthanová, od ledna 2014 třídní učitelka 5. třídy  
                              Ing. Jana Morávková, třídní učitelka 8. třídy  
                              Bc. Petra Žáková Nováčková, třídní učitelka 5. třídy (do 31. 12. 2013)  
                              Mgr. Jana Novotná, třídní učitelka 7. třídy  
                              Mgr. Ludmila Pudivítrová, třídní učitelka 6. třídy  
                              Tereza Skálová  
                              Ludmila Šalanská, třídní učitelka 1. A  
                              Mgr. Jaroslava Štěpánová, třídní učitelka 4. třídy  
                              Mgr. Jiří Toman  
                              Jana Ullspergerová, třídní učitelka 3. třídy  
Ostatní pedagogové    Zuzana Fatková, vedoucí vychovatelka školní družiny  
                              Eliška Swiacká, asistentka pedagoga  
                              Jaroslava Pěstová, vychovatelka školní družiny a asistentka pedagoga  
                              Ivana Černá, vychovatelka školní družiny (od 1. 10. 2013)

### Nepedagogičtí pracovníci

Školní jídelna           Jitka Pokorná, vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka (do 31. 10. 2013)  
                              Jana Chaloupková, vedoucí školní jídelny (od listopadu 2013)  
                              Marcela Volfová, kuchařka, od 1. 11. 2013 hlavní kuchařka  
                              Dana Vodrážková, pomocná kuchařka  
Ostatní nepedagogičtí zaměstnanci  
                              Ing. Michaela Korecká, hospodářka školy  
                              Anna Kašáková, školnice a uklízečka  
                              Marie Plecháčková, uklízečka



## **Věková struktura zaměstnanců školy**

	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	celkový počet
učitelé	4	4	4	4	3	19
vychovatelky školní družiny	0	0	2	1	0	3
nepedagogičtí zaměstnanci	0	1	0	2	0	3
školní jídelna	0	1	1	1	0	3
<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>28</b>

Tab. Věková struktura zaměstnanců podle stavu k 30. 6. 2014

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogové mají zákonem stanovenou povinnost vzdělávat se, k čemuž využívají především 12 dnů studijního volna v kalendářním roce. Tři pedagogové se navíc účastní dlouhodobého studia k získání nebo rozšíření své odborné způsobilosti, všichni pak mají možnost zúčastňovat se v průběhu celého školního roku jednorázových i dlouhodobějších seminářů pro zdokonalení odbornosti v rámci své aprobace. Kromě toho pro všechny pedagogy naší školy bylo uspořádáno v průběhu školního roku šest seminářů přímo ve škole.

### **Dlouhodobé vzdělávání**

Svou kvalifikaci a odbornou způsobilost si ve školním roce 2013/2014 zvyšovaly:

- Jana Morávková – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, doplňující studium anglického jazyka pro 2. a 3. stupeň (5. ročník),
- Tereza Skálová – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň (4. ročník),
- Jana Ullspergerová – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň (2. ročník),

- Petra Zímová – studium pro ředitele škol a školských zařízení – 145 hodin,
- Jitka Krůtová – rozvoj mentorských dovedností – 65 hodin,
- Eliška Swiacká – kurz pro asistenty pedagoga – 34 hodin.

### **Semináře organizované školou**

Semináře, které jsme v průběhu školního roku 2013/2014 pro pedagogy uspořádali na naší škole, jsme zaměřili na tři oblasti. Přednáškou o poruchách ADHD, která mezi dětmi není ojedinělá, jsme navázali na semináře o agresivitě a agresi, které pedagogický sbor absolvoval v předchozím roce. Vzhledem k tomu, že v naší škole vzděláváme také žáka s Aspergerovým syndromem, zaměřili jsme se také na problematiku dětí s poruchou artistického spektra (PAS). Tři semináře jsme v průběhu školního roku absolvovali za účelem seznámení s novou metodou výuky matematiky podle profesora Hejného, podle které jsme ve školním roce 2013/2014 začali vyučovat.

V průběhu školního roku jsme **pro pedagogický sbor** tedy uspořádali tyto přednášky:

- Žáci s poruchami ADHD – PaedDr. Zdeněk Martínek, 4 hodiny,
- Přístup k dětem s PAS – Rytmus o.s., 2 hodiny,
- Školení CO – Bas Schola s.r.o., 2 hodiny,
- Začínáme s Hejného metodou – lektorka Mgr. Jitka Michnová, 4 hodiny,
- Matematická prostředí v metodě profesora Hejného – lektorka Mgr. Jitka Michnová, 4 hodiny,
- Slovní úlohy vyučovací metodou profesora Hejného – lektorka Mgr. Jitka Michnová, 4 hodiny.

Ve školním roce 2013/2014 jsme uspořádali také přednášku **pro rodiče a širokou veřejnost**. Přednášku vedl PaedDr. Zdeněk Martínek její název přesně charakterizuje problém, kterým se zabývala: Jak nechybovat při výchově svého dítěte aneb Jak z dítěte nevychovat agresora nebo oběť.

### **Jednorázové semináře**

Pedagogové školy navštívili během školního roku individuálně 19 různých seminářů a strávili na nich celkem 127 hodin. Byly to např. tyto semináře:

- písmo Comenia skript – 16 hodin,
- BOZP a PO pro vedoucí zaměstnance – 14 hodin,
- ředitel školy a školní jídelna – 10 hodin,
- odpady a obaly – 8 hodin,
- geogebra ve výuce matematiky – 8 hodin,
- náměty a inspirace pro přírodopis – 8 hodin,
- propagace a publicita školy v EVVO – 7 hodin,
- právní odpovědnost při výuce TV – 6 hodin,
- angličtina pro 2. stupeň ZŠ – 6 hodin,
- právní vědomí vychovatelů – 6 hodin,
- gramatické recepty do němčiny – 6 hodin,
- rozvoj čtenářské gramotnosti v ČJL – 6 hodin,
- individuální výchovný program a smlouvy se školou – 6 hodin,
- výukový program čtení v 1. třídě – 6 hodin,
- den učitelů NJ – 6 hodin,
- finanční vzdělávání na 1. stupni ZŠ – 4 hodiny,
- neklidné a nesoustředěné děti – 4 hodiny.

### 1.3. Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole Praha-Lipence vzniklo v roce 2003 pod názvem **Sdružení při Základní škole Praha Lipence**. Aktivitu však vykazovalo jen krátce a po čase upadlo do stavu jakési hibernace. Svou činnost obnovilo na popud ředitelky školy na podzim roku 2012. Na schůzce 14. listopadu 2012 bylo zvoleno nové vedení, které se snaží aktivně zapojit do spolupráce se školou s cílem pomoci vedení školy v jeho úsilí o modernizaci výuky a vylepšení profilu školy. Od 5. 6. 2013 je na Ministerstvu vnitra sdružení registrováno pod novým názvem **Školní klub rodičů a přátel Lipence**, tedy zkráceně **ŠKRPÁL**, a k propagaci svých akcí používá nové logo.



Výše členského příspěvku se od založení sdružení nezměnila. Částka 500 Kč se vybírá na jeden rok za každé dítě. Peníze za členské příspěvky jsou investovány na základě rozhodnutí členů Rady na různé účely po dohodě s vedením školy. Z celkové částky 107 112 Kč, kterou Škrpál ve školním roce 2013/2014 disponoval, bylo investováno celkem 100 496 Kč, zůstatek na účtu Škrpálu k 31. srpnu 2014 byl 6 616 Kč.

Akce Škrpálu ve školním roce 2013/2014:

- podzimní bazárek dětského oblečení, bot, sportovního vybavení a hraček,
- jarní bazárek dětského oblečení, bot, sportovního vybavení a hraček,
- zorganizování promítání filmu v angličtině pro zájemce z 2. stupně,
- pomoc při organizaci oslav Dne dětí.

Investice Škrpálu ve školním roce 2013/2014:

- |   |           |
|---|-----------|
| • pracovní sešity pro žáky                            | 49 496 Kč |
| • promítání filmu v angličtině                        | 3 000 Kč  |
| • sponzorský dar škole na vybavení učebny projektorem | 48 000 Kč |

Ve školním roce 2013/2014 pracovalo občanské sdružení Škrpál v tomto složení:

- členové Rady:
  - Ing. Iva Slížková – předsedkyně Rady
  - Michaela Ondrušková
  - Ing. Dagmar Stoyová
- členové Kontrolní komise:
  - Ing. Jitka Kadlecová – předsedkyně komise
  - Michal Petruk
  - Helena Petruková

## 1.4. Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada při naší škole byla zřízena Radou obce dne 28. 11. 2005 (usnesení č. 55/11-2005) a její první pracovní schůzka se uskutečnila 24. 1. 2006.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetina je volena pedagogickými pracovníky z řad pracovníků školy a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad.

Ve školním roce 2013/2014 pracovala Školská rada v následujícím složení:

- zástupci obce: Ing. Jaroslav Říšský, Patricie Veselá
- zástupci rodičů: Pavla Doubková (předsedkyně), Ing. Monika Smolková
- zástupci školy: PhDr. Helena Filipová, Mgr. Petra Zimová

Během školního roku se uskutečnily čtyři schůzky, kterých se pravidelně zúčastňovala jako host ředitelka školy. V průběhu schůzek Školská rada plnila své zákonem stanovené povinnosti (projednání a schválení školního řádu, klasifikačního řádu, výroční zprávy apod.) a dále prodiskutovali její členové s ředitelkou školy plány rozvoje školy a kroky dosud uskutečněné.

## 1.5. Sponzorské dary

Základní škola patří mezi neziskové organizace a jako taková hospodaří s finančními prostředky ze dvou zdrojů. Částka od zřizovatele je určena na provozní výdaje, na platy zaměstnanců dostává škola finance od státu. Protože tyto finanční zdroje jsou značně omezené a nestačí pokrýt všechny potřeby školy, hledají neziskové organizace další možnosti, jak si přilepšit nad rámec svého rozpočtu – jednou možností jsou granty, druhou je sponzoring.

Jsm rádi, že se každý rok v našem blízkém okolí najdou firmy i jedinci (většinou z řad rodičů našich žáků), kterým není lhostejný osud školy a v rámci svých možností její činnost podpoří věcným darem nebo finanční částkou.

Přehled sponzorských darů ve školním roce 2013/2014:

• věcné dary	53 500 Kč
• <u>finanční dary</u>	<u>111 500 Kč</u>
sponzorské dary celkem	165 000 Kč

Kromě výše uvedeného naši škole nezištným způsobem zajistili rodiče a přátelé školy:

- výuku golfu zdarma,
- stěhování píána z patra do přízemí,
- drobné elektroopravy,
- zapůjčení čističky vzduchu do jedné učebny na dobu jednoho školního roku,
- drobné dárky pro budoucí prvňáčky.

Za peníze získané od sponzorů vylepšujeme vybavení školy, pořizujeme sportovní a učební pomůcky nebo hry na rozvoj logického myšlení. Nezištná pomoc rodičů a přátel školy zase šetří finanční částku na provoz školy, a ušetřené peníze pak můžeme investovat tam, kde je to více potřeba.

Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je zveřejněn na webových stránkách školy. Všem sponzorům moc děkujeme a jejich podpory si vážíme.

## 2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

### 2.1. Vzdělávací program

#### Charakteristika školy

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2007 byli všichni žáci naší školy vzděláváni podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Od školního roku 2007/2008 jsme do praxe dle Školského zákona č. 561/2004 začali zavádět vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Myslím, tedy jsem*, a to postupně od prvního a šestého ročníku. Ve školním roce 2013/2014 byli všichni žáci vzděláváni podle vlastního výše zmíněného vzdělávacího programu.

Výchovně vzdělávací cíle realizujeme v rámci povinných a volitelných předmětů, které jsou součástí učebních plánů. Nad rámec těchto učebních plánů jsou zařazovány předměty nepovinné, které si žáci vybírají z nabídky a doplňují tak níže uvedený učební plán.

#### Učební plány

Ve školním roce 2013/2014 jsme vyučovali podle těchto učebních plánů:

Předmět	Počet hodin								
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	4	4
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	5	4
Informatika					1	2			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Fyzika						2	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	2	1	2
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Rodinná výchova						1	1	1	1
Volitelné předměty							0	0	2
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	32	32

## **Poznámky k učebnímu plánu**

Učební plán byl sestaven podle požadavků stanovených rámcovým vzdělávacím plánem s přihlédnutím k organizačním a ekonomickým možnostem školy. Toto jsou úpravy, ke kterým jsme z výše uvedených důvodů přistoupili:

- matematika – poprvé v tomto školním roce jsme matematiku v obou prvních třídách začali vyučovat metodou prof. Hejného
- český jazyk a literatura – z ekonomických důvodů jsme dvě málo početné třídy (7. třída s 16 žáky a 8. třída s 10 žáky) na jednu hodinu týdně spojovali a vyučovali dohromady.
- výtvarná výchova
  - z ekonomických důvodů jsme dvě málo početné třídy (7. třída s 16 žáky a 8. třída s 10 žáky) spojovali a vyučovali dohromady,
  - v 8. třídě byla výuka výtvarné výchovy z praktických důvodů spojována do dvouhodinových bloků vyučovaných jednou za čtrnáct dní (výměnou za dvouhodinové bloky dějepisu)
- tělesná výchova je realizována pro všechny ročníky ve dvouhodinových blocích (tělocvična není ve školní budově, a tak tato varianta minimalizuje časové ztráty spojené s přecházením mezi budovami)
  - žáci druhého stupně rozdělení do následujících skupin:
    - chlapci 6.-7. třída
    - chlapci 8.-9. třída
    - dívky 6.-9. třída (celkem 27 dívek)
  - ve 3. a 4. ročníku proběhla výuka plavání, realizována intenzivním výcvikem během školy v přírodě.

## **Volitelné předměty**

Zatímco v předchozím školním roce si měli žáci možnost vybrat z předložené nabídky volitelný předmět podle svých zájmů a možností (na naší škole měli tuto možnost výběru poprvé, do té doby byl předmět určen vedením školy), ve školním roce 2013/2014 bylo všechno jinak. Novelou školského zákona byla školám uložena povinnost vyučovat druhý cizí jazyk s časovou dotací dvě hodiny týdně. První rok této povinnosti byla stanovena výjimka pro deváté třídy, které místo druhého cizího jazyka měli dvouhodinovou časovou dotaci vymezenou pro volitelný předmět. Tyto dvě hodiny jsme vzali právě z volitelných předmětů. Dvě hodiny týdně, které jsme původně využívali pro volitelné předměty, byly novelou školského zákona určeny na povinnou výuku druhého cizího jazyka.

Ve školním roce 2013/2014 jsme tedy vyučovali tyto volitelné předměty v 9. třídě:

- **Němčina** (N) – vyučující Helena Filipová – pro žáky, kteří v minulém roce měli němčinu jako volitelný předmět,
- **Angličtina** (A) – vyučující Simona Kuthanová – pro žáky, kteří se němčinu neučili.

## **Nepovinné předměty**

Ve školním roce 2013/2014 jsme žákům nabízeli nepovinné předměty, které navazovaly na výuku povinných předmětů, procvičovaly probírané učivo a rozšiřovaly jej. Byly to:

- **Anglická konverzace** (AK) – vyučující Jana Morávková
- **Německá konverzace** (NK) – vyučující Helena Filipová

Nepovinné předměty byly vyučovány jednu hodinu týdně, přihlášení žáci je navštěvovali minimálně po dobu jednoho pololetí. Na vysvědčení z nich byli hodnoceni známkou.

## 2.2. Žáci

### Počty žáků

Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo naši školu celkem **208 žáků** (údaj k 30. červnu 2014) v jedenácti třídách devíti postupných ročníků. V prvním a ve druhém ročníku jsme měli dvě třídy, v ostatních ročnících po jedné třídě. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl 18,9 žáka. Nejméně početné byly osmá třída s 10 žáky a sedmá se 16 žáky, nejpočetnější byly třetí s 27 žáky a šestá třída s 23 žáky.

### Počet cizinců

Ve školním roce 2013/2014 jsme vzdělávali devět žáků se státní příslušností k jinému státu: 1 x Slovensko, 1 x Švédsko, 6 x Ukrajina, 1 x Vietnam. Ani v jednom případě nebyl problém s jazykovou bariérou, proto jejich zapojení do výuky nevyžadovalo zavedení žádných zvláštních opatření.

### Zápis do 1. ročníku

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2014/2015 proběhl 5. února 2014 a přišlo k němu celkem 48 dětí, do konce roku proběhl dodatečný zápis ještě pro další dvě děti. Celkem jsme tedy zapsali 50 žáků, rodiče osmi z nich požádali o odklad školní docházky o jeden rok, několik dalších rodičů navštívilo i zápis v jiné škole a rozhodovali se pak např. podle umístění svého staršího dítěte.

Pro budoucí prvňáčky jsme připravili **Školu nanečisto**, která se uskutečnila 4. června 2014 v odpoledních hodinách. Paní učitelka si s dětmi povídala o tom, jak to ve škole funguje, a společně si na školu s dětmi i zahrála. Zároveň probíhala třídní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků, kde ředitelka školy seznámila rodiče s potřebnými informacemi o zahájení i průběhu školního roku. Rodiče dostali brožuru se všemi důležitými informacemi, se seznamem pomůcek a kontaktními údaji, a měli prostor ptát se na cokoli, co je zajímalo. Na posledních pár minut rodiče mohli nahlédnout do třídy, aby viděli svého budoucího školáka ve školní lavici.

V září 2014 byly otevřeny dvě první třídy a v nich první den usedlo celkem **34 prvňáčků**.

### Přijímací řízení na střední školy

Ve školním roce 2013/2014 jsme měli celkem **20 žáků v deváté třídě** a všichni po ukončení základního vzdělání pokračovali ve studiu na střední škole nebo učilišti.

Rozmístění našich žáků 9. ročníku podle oboru, na který byli přijati:

- **gymnázium** – 2 žáci (z toho 1 žák na gymnázium ve Švédsku)
- **střední škola** – 12 žáků, z toho:
  - ekonomické lyceum – 2 x
  - obchodní akademie
  - zdravotní
  - strojnická – 2 x
  - lesnická
  - hotelnictví a cestovní ruch – 4 x
  - civilní letectví
- **odborné učiliště s maturitou** – 2 žáci:
  - mechanik elektronik
  - autotronik
- **odborné učiliště s výučním listem** – 4 žáci:
  - kadeřník
  - automechanik – 2 x
  - elektrikář-silnoproud

Ke studiu na střední škole se hlásilo také několik žáků z nižších ročníků. Úspěšnost u přijímacího řízení byla následující:

- gymnázium **osmileté** – 1 žák přijatý, 1 žák nepřijatý
- gymnázium **šestileté** – 2 žáci nepřijati
- gymnázium **šestileté v zahraniční** – 2 žáci nepřijati

## 2.3. Akce školy doplňující a rozšiřující učivo

Učební plány jednotlivých předmětů doplňujeme v průběhu školního roku různými akcemi, které upevňují probírané učivo a rozšiřují žákům jejich znalosti z různých oborů i všeobecný přehled. Paní učitelky připravují pro žáky projekty, které mají zábavnější formou upevňovat a propojovat probírané učivo a získané vědomosti. Vysíláme zástupce z řad žáků do různých sportovních i vědomostních soutěží.

### Projekty

- Jak se žije nevidomým? – jednodenní projekt u příležitosti Mezinárodního dne nevidomých pro žáky obou 1. tříd,
- Podzim – projekt probíhající po dobu dvou týdnů v obou 2. třídách,
- Barevný týden – hra s barvami pro všechny ročníky,
- Impresionismus – projekt pro 9. ročník napříč předměty D, ČJ, Z, F, VV, HV,
- Šumava – projekt probíhající na škole v přírodě a zaměřený na geografii, historii a přírodu místa pobytu – pro 7.-9. ročník,
- Hledání pokladu – projekt pro 6. třídu probíhající na škole v přírodě zaměřený na vytvoření mapy a na práci s ní.

### Akce ve škole

- přírodovědné pořady:
  - mykologická přednáška s ukázkami hub – Jaroslav Malý – pro žáky 1.-9. tříd,
  - Sága Afrika – o životě v Africe vypráví Flavio a Keita, domorodci z Guineje a Angoly – pro žáky 1.-9. tříd,
- cizojazyčné programy – interaktivní divadlo jazykové školy Easyspeak:
  - O Červené Karkulce – pro žáky 1.-4. tříd,
  - Colombo – pro žáky 5.-9. tříd,
- pořady s tematikou člověk a zdraví:
  - Pět minut naděje – Most k domovu, o.s., pro žáky 6.-9. tříd,
  - beseda s nevidomou dívkou – Eliška Čermáková, pro žáky 4.-9. tříd,
  - beseda o dospívání – interaktivní, pro žáky 6.-9. tříd,
- hudební pořady:
  - agentura Forrest Gump:
    - Písničky z pohádek – pro žáky 1.-4. tříd,
    - Beatles – pro žáky 5.-9. tříd,
  - MIB quartet – ochutnávka vážné hudby v podání smyčcového kvartetu:
    - Večerníček a my – pro žáky 1.-3. tříd,
    - Filmové melodie – pro žáky 4.-9. tříd,



- ostatní:
  - Jak se dělá časopis – prof. Jiří Cikán (Střední škola mediální grafiky a tisku) – pro 6.-9. třídy,
  - výtvarné tvoření – Chumovi – pro žáky 1.-5. tříd.

## **Akce mimo školu**

- návštěva kina a divadla:
  - divadlo Gong – Trampoty kmotry Lišky – pro žáky 2. tříd,
  - Divadlo V Dlouhé:
    - O líné babičce – pro žáky 1.-5. tříd,
    - O Robinsonovi – pro žáky 2. a 4. tříd,
  - Divadlo kouzel Pavla Kozíška v Líbeznících u Prahy:
    - Kouzelné Vánoce – pro žáky 1.-2. tříd,
    - Hodina zpěvu ve zvěřinci – pro žáky 1.-5. tříd,
  - kino Radotín:
    - Hořící keř – pro žáky 8.-9. tříd,
    - Cyril a Metoděj – pro žáky 6.-9. tříd,
    - Bella a Sebastián – pro žáky 1.-3. tříd,
  - kino Ládví – Madagaskar – naučný film – pro žáky 6.-7. tříd,
- návštěvy a exkurze:
  - vánoční výroba mýdla v Loděnici u Berouna – pro žáky 4.-5. tříd,
  - návštěva zbraslavské knihovny – pro žáky 5. třídy,
  - hotelová škola – zážitkový kurz pro žáky 8.-9. tříd,
  - SOU potravinářské v Jílovém u Prahy – zážitkový kurz pro žáky 8. třídy
  - návštěva ženského pavilonu léčby závislostí v psychiatrické léčebně v Bohnicích – pro žáky 9. třídy,
  - hvězdárna Petřín:
    - Do blízkého a vzdáleného vesmíru – pro žáky 8.-9. tříd,
    - Geologie planet – pro žáky 8.-9. tříd,
- výstavy:
  - Schola Pragensis – prezentace středních škol a učilišť – pro žáky 8.-9. tříd,
- další akce:
  - Hrou proti HIV – interaktivní program pro žáky 8.-9. tříd.

## **Výjezdy a výlety**

Pro zpestření školní docházky, ale i pro poučení a doplnění výuky, jsme uspořádali v průběhu školního roku jednodenní výjezdy i několikadenní pobyty. V rámci jednodenních výletů se žáci naší školy vypravili do Prahy i jiných měst:

- Praha:
  - stověžatá Praha – výlet po pražských památkách – pro žáky 5. třídy,
- mimopražské výlety:
  - Mirakulum – zábavní park v Milovicích – pro žáky 1.-2. tříd,
- zahraniční výlet:
  - Legoland – pro žáky 5.-9. třídy,
- několikadenní akce:
  - škola v přírodě – Javorník, Stachy– 6 nocí, pro žáky 7.-9. tříd,
  - škola v přírodě – Střelské Hoštice – 5 nocí, pro žáky 5. třídy,
  - škola v přírodě – Hrdoňov na Lipně – 5 nocí, pro žáky 1.-4. a 6. třídy,
  - lyžařský výcvikový kurz – Bedřichov – 6 nocí, pro žáky 6.- 7. tříd,

- lyžařský výcvikový kurz pro nejmenší – Hravé lyžování pořádané agenturou Předškolní sport s.r.o. – Chotouň – v odpoledních hodinách po vyučování (týden bez noclehu) – pro 1.-2. tříd.

## **Soutěže**

V průběhu školního roku vysílá škola své zástupce z řad žáků do různých soutěží. Protože jsme malou školou a naše „členská základna“ není příliš početná, nesklízeli jsme, až na jednu výjimku, žádné výrazné úspěchy. I přesto se domníváme, že účast v soutěžích má pro žáky smysl. Porovnání jejich výkonů s výkony vrstevníků z jiných škol je totiž vede k tomu, aby na sobě dále pracovali a neusnuli na vavřínech, poznávají nové lidi a situace, učí se pracovat i pod tlakem, čímž se zvyšuje jejich psychická odolnost.

### **Vědomostní soutěže**

Přehled vědomostních soutěží, kterých jsme se v průběhu školního roku 2013/2014 zúčastnili, a seznam žáků, kteří nás v nich reprezentovali:

- olympiáda v českém jazyce Anežka Kulveitová (9. tř.),  
Tereza Petrlíková (9. tř.),
- olympiáda v anglickém jazyce Michal Šlachta (7. tř.),  
Anežka Kulveitová (9. tř.),
- olympiáda v německém jazyce Tereza Petrlíková (9. tř.)
- olympiáda v dějepise Tereza Čechová (8. tř.),

Nejúspěšnějšími ve vědomostních soutěžích byly tyto dívky:

- Anežka Kulveitová (9. tř.) – 1. místo v okresním kole anglické olympiády a postup do krajského kola,
- Kateřina Mašková (9. tř.) – 1. místo ve 3. ročníku literární soutěže pořádané agenturou Art Botič na téma „Klíč ke štěstí“.
- Tereza Petrlíková (9. tř.) – 2. místo v okresním kole německé olympiády,
- Tereza Čechová (8. tř.) – 3. místo v okresním kole dějepisné olympiády,

### **Sportovní soutěže**

V rámci celoroční soutěže pořádané Asociací školních sportovních klubů ČR se naše škola ve školním roce 2013/2014 zúčastnila oblastních soutěží ve stolním tenise, basketbalu, florbalu, nohejbalu a volejbalu. I v těchto případech je malá škola nevýhodou. V důsledku početně slabých ročníků jsme nebyli schopni některé soutěže celoroční sportovní soutěže vůbec obsadit a pokud ano, naše družstvo skončilo bez postupu do krajského kola.

I přes všechna úskalí malé členské základny, a tudíž ne příliš oslnivých výsledků, ale účast ve sportovních soutěžích smysl má, protože k výhodám uvedeným v úvodu kapitoly patří i ta, že jsou žáci vedeni k poměřování svých schopností v duchu fair play.

## **2.4. Aktivity nad rámec vzdělávacího programu**

Své výchovné a vzdělávací aktivity neomezujeme pouze na okruhy obsažené v našem ŠVP. Naším cílem není jen naučit žáky nutným vědomostem, ale chceme ovlivňovat jejich osobnost a vývoj v širších souvislostech. Nabízíme jim pestrou nabídku kroužků pro smysluplné trávení jejich volného času v odpoledních hodinách, vedeme je k ekologickému cítění a chování tím, že ve škole třídíme odpad a organizujeme sběr druhotných surovin. Podporujeme čtenářskou gramotnost provozováním školní knihovny a zapojením do projektu Klub mladých čtenářů, jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Školní mléko atd.

Každoročně pořádáme akce, které nepatří ani do jedné z předchozích rubrik, ale stojí za to je zde zmínit. Některé jsou určeny pro úzkou skupinu našich žáků a jejich rodičů, další mají širší záběr. Cílem všech těchto aktivit je vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, sblížení žáků, rodičů a pedagogů a vybudování takových vzájemných vztahů mezi školou a veřejností, které umožní vytvořit a podporovat přátelskou pracovní atmosféru ve škole.

## **Kroužky**

Zájmové kroužky jsou realizovány nad rámec učebního plánu a rodiče za ně platí. Vybraná částka slouží na pokrytí nákladů na provoz a materiál v kroužku spotřebovaný a dále na odměnu pro lektora. Lektory kroužků jsou buď pedagogové naší školy, nebo pracovníci externích organizací. V loňském roce jsme pokračovali v několikaleté spolupráci s obecně prospěšnou společností **Kroužky** ([www.krouzky.cz](http://www.krouzky.cz)), již druhým rokem jsme spolupracovali s Jazykovou školou z Černolic **Easyspeak** ([www.easyspeak.cz](http://www.easyspeak.cz)), zahájili jsme spolupráci s obecně prospěšnou společností **Věda nás baví**.

### **Školní kroužky**

Ve školním roce 2013/2014 jsme nabízeli pod vedením našich pedagogů nebo externích lektorů celkem třináct kroužků, z nichž se naplnilo těchto osm:

- doučování z matematiky (pro 2. stupeň) – vedla Ludmila Pudivítrová,
- golf (pro 1. stupeň) – vedli trenéři Golfové akademie Nikon,
- hra na kytaru (pro 5.-9. ročník) – vedla Jana Ullspergerová,
- hra na flétnu (pro 1. stupeň) – vedla Jana Morávková,
- informatika (pro 2. stupeň) – vedl Jan Dvořák, externí lektor,
- keramika (pro 1. stupeň) – vedla Marcela Hnilicová,
- míčové a sportovní hry (pro 2.-5. ročník) – vedla Jana Ullspergerová,
- příprava na přijímací zkoušky z ČJ (pro 9. ročník) – vedla Helena Filipová.

Kroužky probíhaly většinou jednou týdně jednu vyučovací hodinu.

### **Kroužky o.p.s**

Ve spolupráci se společností Kroužky jsme nabídli celkem pět kroužků a všechny se podařilo realizovat. Byly to:

- skateboarding,
- deskové hry a šachy,
- in-line bruslení,
- badminton,
- florbal.

Kroužky probíhaly jednou týdně 60 minut ve školní tělocvičně (sportovní kroužky) nebo v učebně (deskové hry).

### **Jazyková škola Easyspeak**

V posledních letech je mezi veřejností velký zájem o výuku cizích jazyků, a proto jsme pokračovali ve spolupráci s jazykovou školou, jejímiž lektory jsou rodilí mluvčí. V naší škole se otevřelo celkem 11 různě početných skupin (od individuální výuky až po skupiny cca 10 žáků) pro výuku angličtiny. Výuka všech skupin probíhala vždy jednu vyučovací hodinu týdně.

## **Sběr**

Protože si uvědomujeme význam třídění odpadu, snažíme se vést ke správnému přístupu i naše žáky. Ve všech kmenových třídách jsou dva malé kontejnery na papír a plasty, na chodbě jsou sběrná místa na odkládání starých baterií a malých elektrospotřebičů, na plastové uzávěry, na použitý olej nebo na nepotřebné CD a DVD nosiče.

### **Sběr starého papíru**

Každoročně se účastníme soutěže ve sběru starého papíru. Ve školním roce 2013/2014 jsme nasbírali celkem 4 184 kg, což je v průměru 20 kg na žáka, a umístili jsme se na 12. místě v regionu Střední Čechy.

Kontejnery na papír jsou umístěné u vchodu do školní kuchyně a mohou do nich přispívat děti, rodiče i veřejnost. Děti si svázaný balíček papírů doma zváží a napíší na lísteček své jméno, třídu a počet kilogramů odevzdaného papíru. Lísteček vhodí ve škole do obálky na nástěnce před jídelnou a nejpilnější sběrači bývají na konci školního roku odměněni. V roce 2013/2014 nasbírali nejvíce papíru a byli odměněni tito žáci:

1. Jan Bláha – 458 kg
2. Tomáš Bernklau – 347 kg
3. Adéla Žežulková – 308 kg

Sběr papíru zajišťuje ve škole Jaroslava Pěstová.

### **Další sbíraný sortiment**

Vychovatelky školní družiny organizují dále sběr nepotřebných CD a DVD včetně jejich obalů a sezónní sběr žaludů a suchého pečiva pro lesní zvěř v Zookoutku v Malé Chuchli.

Sběr plastových uzávěrů od PET lahví realizujeme pod záštitou nadačního fondu Algo, který výtěžek z akce věnuje na invalidní vozík pro dvacetiletého chlapce z Radotína, který se narodil s dětskou obrnou.

Vše výše uvedené se odevzdává do nádob u kabinetu 1. stupně před školní jídelnou.

### **Sběr použitých olejů**

V roce 2013/2014 jsme byli už čtvrtým rokem zapojeni do sběru použitých rostlinných olejů. Společnost PMI s.r.o. se zabývá vývojem alternativní pohonné hmoty pro dieslové motory. Oleje z pánví nebo fritovacích hrnců zbavené větších nečistot se odevzdávají paní školnici v uzavřených a podepsaných plastových lahvích.

### **Sběr vybitých baterií a elektrospotřebičů**

Organizujeme také sběr vybitých baterií a drobných elektrospotřebičů – např. telefonů, kalkulaček, klávesnic, walkmanů, přehrávačů apod. Tato zařízení je možno odkládat do červených kontejnerů umístěných na chodbě v blízkosti šaten. Větší kusy elektroodpadu (mikrovlnné trouby, ledničky, pračky apod.) nejsme schopni skladovat, ale je možné je odevzdávat v hasičské zbrojnici. Kontakt na hasiče je k dispozici u kontejnerů na baterie a drobný elektroodpad.

## **Školní mléko**

Od roku 1999 existuje program na podporu spotřeby mléka ve školách. Naše škola se do něj zapojila o pět let později a od té doby každý rok podporujeme spotřebu mléčných výrobků u našich žáků. Dodavatelem dotovaných mléčných výrobků do naší školy byla společnost Laktea. Se zvyšujícími se odběry jsme se na konci školního roku 2012/2013 museli spolupráci s Lakterou ukončit a od následujícího školního roku 2013/2014 jsme se zapojili do projektu Happysnack. Tento projekt realizuje společnost Come vending a mléčné výrobky jsou distribuovány prostřednictvím chladicích automatů.

## **Ovoce do škol**

Projekt Evropské unie s názvem Ovoce do škol existuje od školního roku 2009/2010 a naše škola se do něj zapojila hned v roce následujícím. Cílem projektu je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a vytvořením správných stravovacích návyků ve výživě dětí bojovat proti

dětské obezitě. V rámci projektu je dětem 1.-5. ročníku zdarma dodáváno jednou za měsíc čerstvé ovoce, zelenina nebo 100% džusy.

## **Klub mladých čtenářů**

Špatná čtenářská gramotnost je problémem dnešní doby. Snažíme se u našich žáků podporovat jejich touhu po poznání a čtení, a proto jim předkládáme nabídku Klubu mladých čtenářů. Několikrát za rok si mohou vybírat z nabídky zajímavých knížek od nakladatelství Albatros a Mladá fronta. Objednáním knihy se nezavazují k žádnému dalšímu minimálnímu odběru knih, nabídku využijí jen tehdy, když je osloví.

Důvěrníkem Klubu mladého čtenáře byla ve školním roce 2013/2014 Petra Zimová.

## **Knihovna**

Školní knihovna byla původně umístěna v malé samostatné místnosti v 1. patře. Z důvodu nedostatku místa pro kmenovou učebnu jsme knihovnu přemístili do zadních prostor jedné velké kmenové třídy a tuto malou místnost jsme zařídili jako učebnu pro nejméně početnou třídu. Knihovna byla pro žáky otevřena každý den v době velké přestávky, tedy v čase od 9:40 do 9:55 hod. Žáci, kteří chtěli knihovnu navštěvovat, vyplnili přihlášku a dostali čtenářský průkaz. Knížky byly půjčovány zdarma, a to vždy na dobu jednoho měsíce s možností prodloužení zápůjčky.

O knihovnu se ve školním roce 2013/2014 staraly Petra Illichová a Simona Kuthanová.

## **Ostatní akce**

Ve školním roce 2013/2014 jsme pro žáky i pro jejich rodiče, zorganizovaly tyto akce:

### **Vítání prvňáčků** (září)

Snažíme se první den školního roku zorganizovat tak, aby byl pro naše prvňáčky příjemný a nezapomenutelný. Děti z obou prvních tříd i jejich rodiče přivítala ředitelka školy hromadně ve školní jídelně. Představila přitom jim i rodičům třídní paní učitelky a vychovatelky školní družiny. S pozdravem a přáním pro prvňáčky přišel i starosta obce. Po krátkém přivítání děti odešly se svými paními učitelkami do tříd, kde měly na lavici připravené učební pomůcky a drobné dárky jako památku na jejich první školní den. Rodiče se mezitím od vedení školy dozvěděli důležité organizační informace o školní jídelně, družině apod. a na konci vyučovací hodiny se zašli podívat do třídy. Na druhou vyučovací hodinu byla připravena pro rodiče třídní schůzka s třídní paní učitelkou. O děti se zatím postaraly vychovatelky školní družiny, které s nimi prošly školou a seznámily je se základními pravidly a školním režimem.

### **Startujeme nový školní rok** (září)

Pro prvňáčky je přechod do školy velkým mezníkem, a proto se jim snažíme tento krok co nejvíce usnadnit. Pomoci k tomu mělo i toto zábavné odpoledne, které jsme uspořádali na konci září na starém hasičském hřišti. Pro prvňáčky byly připraveny kvízové otázky, díky kterým si zopakovali základní informace o škole (v kolik hodin zvoní, jak se škola jmenuje, jak se jmenuje jejich třídní paní učitelka, ...), a také hry a soutěže, kterých se mohly zúčastnit i další děti z prvního stupně. S organizací akce nám pomohli rodiče jednoho prvňáčka, když zajistili občerstvení a balonky plněné heliem. Ty jsme na konci akce symbolicky vypustili

k obloze vstříc novým dobrodružstvím, stejně jako nová dobrodružství čekají na malé prvňáčky. Akce umožnila sblížení dětí, rodičů i vyučujících a přispěla tak k vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, která je pro nás velmi důležitá.

### **Adventní dílny** (prosinec)

Ve středu 4. prosince 2013 v 17 hodin se učebny proměnily v pracovní dílny, jídelna v kavárnu a společně s žáky a jejich rodiči jsme se snažili navodit vánoční atmosféru na začátku adventního období. Některé třídní kolektivy si předtím ještě udělaly besídku, aby se děti rodičům pochlubily s nějakým pěkným programem, jiné děti se sešly až u adventního tvoření. V jednotlivých třídách bylo možné vyrobit si adventní svícen, vánoční přání, ozdobu nebo dekoraci, vyzkoušet si dekupáž na svíčky, výrobu korálkových ozdob, zdobení perníčků ve tvaru vánočního stromečku nebo lití olova apod.

### **Mikuláš** (prosinec)

Stalo se už tradicí, že žáci deváté třídy se v přestrojení za Mikuláše, čerty a anděly vydávají 5. prosince do místní mateřské školy a potěší tamější děti svou přítomností i drobnými dárky, které pro ně připravují jejich paní učitelky. A protože si s přípravou kostýmů naši deváťáci dávají dost práce, využíváme tuto Mikulášovu družinu i v naší škole, aby potěšila malými dárky také žáky z nejnižších ročníků.

### **Den otevřených dveří** (leden)

Pro rodiče i širší veřejnost jsme připravili Den otevřených dveří. Uskutečnil se 29. ledna 2014 a v tento den byly skutečně dveře všech učeben otevřené. Od 7 do 17 hodin tak měli všichni zájemci možnost nahlédnout do jednotlivých vyučovacích hodin, školní družiny nebo odpoledních kroužků. Možnosti podívat se na jeden běžný školní den využilo více než padesát návštěvníků.

### **Noc s Andersenem** (duben)

Už počtvrté se v uplynulém školním roce naše škola připojila k celostátní akci Noc s Andersenem. Přestože pro děti je na akci zřejmě nejzajímavější skutečnost, že stráví noc ve škole, věříme, že si odnesou i něco víc. Kromě zážitků ze společných chvil strávených se svými i staršími spolužáky a paními učitelkami to snad budou i příjemné chvíle při čtení pohádek a příběhů. To je totiž hlavním cílem této akce – přiblížit dětem zajímavá díla české i světové literatury a naučit je užít si příjemné chvíle nejen u počítače, což zvládají bravurně, ale i nad tištěnou knížkou, kterou už kdekdo v dnešní době odepisuje. V roce 2013/2014 byl hostem akce herec Michael Dymek, známý především díky svým dětským rolím. Tou nejznámější byl Tomáš ve filmu Páni kluci, který byl natočen podle knihy Marka Twaina Dobrodružství Toma Sawyera. Právě z této knížky přečetl dětem krátkou ukázkou a k tomu přidal pár veselých příhod z natáčení. Akce Noc s Andersenem byla určena pro žáky z prvního stupně a při její organizaci vyučujícím pomáhali žáci z osmých a devátých tříd.



### **Kytičkový den** (květen)

Naše škola se ve školním roce 2013/2014 již podruhé aktivně zapojila do charitativní akce Ligy proti rakovině Český den proti rakovině. Organizací 18. ročník této akce, známé mezi veřejností spíše jako Kytičkový den, jsme převzali pomyslnou štafetu od hasičů, kteří sbírku organizovali v minulých letech. Sběrka se uskutečnila ve středu 14. května 2014. V tento den

se čtyři dvoučlenné hlídky dobrovolníků z osmé a deváté třídy pohybovaly po obci, rozdávaly informační letáky a nabízely k prodeji žluté kvítky měsíčku lékařského, který je symbolem této sbírky. Tématem letošní sbírky bylo snížení úmrtnosti na onemocnění rakovinou tlustého střeva a konečníku. Celkem naše čtyři „čety“ prodaly 209 kvítků za minimální cenu 20 Kč a v torničkách přinesly dohromady 5 074 Kč, které jsme poslali na účet Ligy proti rakovině.

### **Dětský den** (červen)

Zapojili jsme se do organizace Dne dětí, který v obci tradičně připravuje Sbor dobrovolných hasičů ve spolupráci se Sokolem Lipence, a připravili jsme několik stanovišť s hrami a soutěžemi.

### **Škola nanečisto** (červen)

V červnu 2014 jsme pro budoucí prvňáčky připravili Školu nanečisto. Děti přijaté na základě zápisu do prvního ročníku si s paní učitelkou povídaly o tom, jak to ve škole funguje a společně si na školu i zahrály. Ve stejné době probíhala schůzka jejich rodičů s ředitelkou školy, kde se probíraly všechny potřebné informace o zahájení i průběhu školního roku, pomůcky, které mají rodiče do zahájení školní docházky jejich dítěte opatřit, nabídka kroužků atd. Všechny tyto informace si rodiče odnesli v brožurce, kterou jsme pro ně připravili. Na konci schůzky byl prostor pro zodpovězení dotazů a na posledních pár minut mohli rodiče nahlédnout do třídy, aby viděli svého budoucího školáka ve školní lavici.

### **Hurá prázdniny!** (červen)

Opékání buřtů, které v minulých letech pořádaly na konci roku dvě paní učitelky pro děti ze své třídy, jsme už druhým rokem pojali trochu jinak. Uspořádali jsme podobnou akci pro děti z celého prvního stupně, případně i pro zájemce z řad starších žáků, a kromě posezení u ohně, opékání špekáčků a povídání jsme připravili pro děti spoustu sportovních her a soutěží. Akce se uskutečnila na starém hasičském hřišti a byla příjemným zakončením školních aktivit.

### **Poslední zvonění deváťáků** (červen)

Každý rok se snažíme poslední den povinné školní docházky žákům devátého ročníku zpestřit a udělat nezapomenutelným. I v loňském roce se žáci nedočkali šerpy, kterou po několik let deváťáci na naší škole dostávali. Podle našeho názoru šerpy patří tradičně k maturitě, a proto si je budou muset případní zájemci časem trochu zasloužit. Slavnostní atmosféru se ale podařilo navodit i bez šerp a nezapomenutelnou událostí se tento den pro všechny deváťáky jistě stal. Pomohla k tomu přítomnost všech vyučujících i ostatních zaměstnanců školy, rodičů, příbuzných, kamarádů i přítomnost starosty obce, který přišel deváťákům do dalšího života popřát hodně úspěchů. Všichni čerství absolventi naší školy si odnesli pamětní listy s osobním věnováním od všech učitelů a malý dárek na památku, kterým byl flash disk ve tvaru klíče s gravírovaným logem školy. Věříme, že tato pozornost místo šerpy bude našim bývalým žákům ku prospěchu při jejich dalším studiu a logo školy jim navodí vzpomínku, doufáme příjemnou, na časy minulé.

## **Prezentace školy na veřejnosti aj.**

Prezentace školy na veřejnosti je v dnešní době standardem. Využíváme k tomu nepravidelně vycházející místní periodikum Lipenecký zpravodaj, ale především webové stránky školy [www.zslipence.cz](http://www.zslipence.cz). Původní vzhled stránek jsme opustili a na stejné adrese jsme 1. srpna 2012 spustili stránky nové, moderní. Jsou přehledně členěny na jednotlivé rubriky (škola, volný čas, družina, jídelna, formuláře apod.) a téměř denně jsou aktualizovány. Průběžně doplňujeme kalendář akcí, které plánujeme, a poté o jejich průběhu veřejnost informujeme.

Zprávu i činnosti doplňujeme fotografiemi z akcí nebo komentáři dětí či učitelů. Prostřednictvím webových stránek mají rodiče možnost omluvit nepřítomnost svého dítěte ve škole, odhlásit oběd nebo změnit výběr jídla ze zveřejněného jídelníčku, připraven je tam také formulář pro rychlé kontaktování školy s přáním či dotazem.

Co se týká servisu pro žáky a rodiče, od školního roku 2012/2013 využíváme tato dvě vylepšení: zálohy na akce a hromadné objednávky sešitů.

### **Zálohy na akce**

Abychom rodičům zjednodušili v průběhu roku hrazení jednotlivých akcí, zřídili jsme pro žáky jakýsi virtuální účet. Rodiče zaplatí na začátku roku na účet školy libovolnou částku a z ní se v průběhu roku odečítá příslušná částka za ty akce, kterých se dítě skutečně zúčastnilo. Vyúčtování jsme každý měsíc zveřejňovali na webových stránkách školy, podrobný rozpis byl k dispozici na každé třídní schůzce, případně si rodiče kdykoliv o aktuální informaci zůstatku na účtu svého dítěte mohli zavolat hospodářce školy.

### **Hromadné objednávky**

Na začátku školního roku zajišťujeme pro žáky sešity a výtvarné potřeby. Díky hromadné objednávce jsou jejich pořizovací ceny příznivé a rodičům navíc odpadají starosti se sháněním jednotlivých pomůcek. Celková pořizovací cena pro každé dítě je rodičům předložena na první třídní schůzce a následně odečtena z účtu žáka.

## **2.5. Prevence sociálně nežádoucích jevů**

Prevence sociálně nežádoucích jevů (dříve Prevence sociálně patologických jevů) je soubor opatření, která mají za cíl minimalizovat nevhodné chování našich žáků. Za tímto účelem má škola vypracovaný Minimální preventivní program, ve kterém jsou preventivní opatření podrobně rozpracována. Některá témata jsou začleněna do školního vzdělávacího programu a naplňují je vyučující v rámci jednotlivých předmětů, další aktivity zajišťujeme nad rámec této výuky. Cílem všech těchto aktivit je nastavit žebříček hodnot našich žáků tak, aby zdravý životní styl byl na jeho předních místech a slušnost, zodpovědnost a smysl pro fair play byly pro naše žáky samozřejmostí. Věříme, že s takto nastavenými hodnotami budou naši žáci ve svém budoucím životě všechny nástrahy života zvládat lépe a s větším nadhledem.

Na prvním stupni prolíná prevence do většiny vyučovacích předmětů a má spoustu podob. Např. v hodinách prvouky a přírodovědy se žáci postupně dozvídají o zdravém životním stylu, o významu kvalitního stravování v souvislosti se zdravým růstem i s prevencí různých chorob. Učí se bezpečnému chování na silnicích i ve městě, a to v roli chodců nebo i cyklistů.

Na druhém stupni prolínají témata prevence např. do těchto předmětů:

- přírodopis (8. roč.) – stavba těla člověka, zdraví a nemoci, předcházení nemocem, zdravý životní styl, dopad kouření a užívání drog na organismus,
- občanská výchova (6.-9. roč.) – vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, základní lidská práva apod.,
- rodinná výchova (8. a 9. roč.) – sekty, pozitivní situace v životě, prevence úrazů, první pomoc, zásady zdravé výživy, duševní hygiena, rozvíjení komunikačních schopností a asertivního chování.

Všechny tyto aktivity mají vést k tomu, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a soužití ve škole, aby se naučili být dostatečně sebevědomí ale zároveň i pokorní, aby si uvědomovali odlišnosti mezi lidmi, aby uměli sdělit ostatním svůj názor a respektovat názor odlišný, aby se chovali empaticky a asertivně, aby dokázali spolupracovat a řešit problém, se kterým se setkají.

### **Finanční zajištění preventivních aktivit**

Preventivní aktivity nad rámec výuky jsme ve školním roce 2013/2014 hradili ze třech zdrojů:

- z rozpočtu na provoz školy od zřizovatele – bloky intervence při řešení již existujících problémů v třídních kolektivech,
- z grantu Magistrátu hlavního města Prahy – projekty Život bez závislostí a Ano životu, drogám ne,
- z příspěvku Městské části Prahy 16 – protidrogová prevence zahrnující návštěvu ženského pavilonu léčby závislostí v Bohnické psychiatrické léčebně, kterou pořádáme pro žáky 9. ročníku.

### **Projekt Ano životu, drogám ne**

Je to komplexní preventivní projekt, který na škole probíhá každoročně už od roku 2004. V rámci tohoto projektu se věnujeme dětem ve všech ročnících s cílem ovlivnit jejich žebříček hodnot. Předkládáme jim vzory, jak je možné řešit zátěžové situace, do kterých se mohou dostat, i bez použití drog jako „berličky“ a vybavujeme je vědomostmi, kam se v případě potřeby mohou obrátit s prosbou o pomoc. Od počátku existence tohoto projektu spolupracujeme s občanským sdružením Filia a lektorkou Jarmilou Honsovou.

### **Projekt Život bez závislostí**

Ve školním roce 2013/2014 jsme získali z grantu Magistrátu hlavního města Prahy i druhý grant, jehož realizaci jsme pověřili občanské sdružení Život bez závislostí. Projekt v celkovém rozsahu 15 hodin zahrnoval aktivity v 5.-9. ročnících.

### **Další aktivity pro žáky**

Kromě preventivních opatření řešíme i nastalé problematické situace. Přátelské ovzduší ve škole s jasnými a jednoznačnými pravidly je pro nás jednou z priorit, a proto se jakékoliv náznaky nepěkného chování mezi dětmi snažíme řešit hned v jeho zárodku. Ve složitějších případech konzultujeme možné kroky s odborníky z externích organizací, např. policií, dětským psychologem či etopedem. Nejvýznamnější aktivitou z této kategorie byla škola v přírodě pro žáky 5. třídy, kterou jsme zorganizovali mimořádně již na začátku školního roku, abychom mohli intenzivně pracovat na třídním klimatu. Výjezdu se kromě třídní učitelky a zdravotnice zúčastnila i lektorka Jarmila Honsová, se kterou dlouhá léta v rámci prevence spolupracujeme. Třídní učitelkou i ostatními vyučujícími byla akce hodnocena jako přínosná, protože vztahy v kolektivu se po týdenním pobytu velmi vylepšily.

Další akce, které by se daly zařadit mezi preventivní aktivity:

- beseda s nevidomou dívkou – pro žáky 4.-9. tříd,
- beseda o dospívání – pro žáky 6.-9. tříd,
- kurz resuscitace Pět minut naděje – pro žáky 6.-9. tříd,
- Hrou proti HIV – pro žáky 8.-9. tříd,
- léčebna v Bohnicích – pro žáky 9. tříd.

Metodikem prevence ve školním roce 2013/2014 byla Jana Ullspergerová.

## **2.6. Poradenské služby**

Poradenské služby naší školy zastřešuje výchovná poradkyně Jana Novotná, která má pro výkon této funkce odbornou kvalifikaci. Aktivity výchovné poradkyně směřují hlavně do těchto oblastí:

- speciální vzdělávací potřeby žáků,
- péče o žáky nadané,
- volba povolání žáků.

### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dbáme na včasné zmapování specifických vzdělávacích potřeb našich žáků. Specifické vzdělávací potřeby mohou být různého původu. Podle nich se rozlišují:

- žáci se zdravotním postižením (např. tělesným, zrakovým, sluchovým, autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování),
- žáci se zdravotním znevýhodněním (např. dlouhodobým onemocněním, lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování),
- žáci se sociálním znevýhodněním (např. azylanti, z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy).

V případě zjištění projevů, které by mohly být způsobeny vývojovými poruchami učení, informujeme rodiče žáka a doporučíme vyšetření jejich dítěte v pedagogicko-psychologické poradně. Odborníci z poradny provedou se souhlasem rodičů vyšetření a na základě jejich doporučení, které by následně rodiče měli dát k dispozici škole, můžeme pak s dítětem začít pracovat jinak. V některých případech stačí drobné úpravy metod práce, ve složitějších případech je doporučeno vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou, pokud to stupeň jejich postižení umožňuje, integrováni do běžných tříd. Škola ale není bezbariérová a s ohledem na prostorové dispozice nelze bezbariérovou úpravu provést, proto lze jen obtížně integrovat žáka se závažným postižením pohybového aparátu.

Ve školním roce 2013/2014 bylo v pedagogicko-psychologické poradně vyšetřeno na popud školy celkem 16 žáků, z toho čtyři měli kontrolní vyšetření a dvanáct bylo na vyšetření poprvé. Celkem bylo v evidenci výchovné poradkyně vedeno 18 žáků s platným vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny, které zakládá nárok na úlevy.

### **Individuální vzdělávací plán**

V případě potřeby je dítěti na žádost rodičů vypracován na příslušný školní rok individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vypracovávají jej vyučující jednotlivých předmětů na základě doporučující zprávy z pedagogicko-psychologické poradny. IVP vymezuje případnou redukci učiva, doporučené pomůcky, vhodné formy práce pro školní práci i zásady domácí přípravy a také způsob hodnocení.

Ve školním roce 2013/2014 se podle IVP vzdělávali na naší škole čtyři žáci, z nichž dva pod dohledem asistentky pedagoga:

- žák 4. ročníku – porucha autistického spektra,
- žák 8. ročníku – zdravotní postižení po onkologickém onemocnění centrální nervové soustavy.

## **Žáci nadaní**

Ve školním roce 2013/2014 jsme na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení pedagogicko-psychologické poradny poprvé umožnili vzdělávání podle IVP také žáku nadanému. Tento žák 9. ročníku je vrcholovým sportovcem (3. místo v celostátním žebříčku tenistů příslušné věkové kategorie) a v průběhu školního roku se účastnil tenisových turnajů po celé republice i dalších státech Evropy. Byl mu vypracován individuální vzdělávací plán, ve kterém byla nastavena pravidla pro doplňování zameškané látky a pravidla pro následné ověřování znalostí a dovedností v jednotlivých předmětech.

## **Volba povolání**

Přípravu pro volbu povolání zahajujeme každý rok už u žáků 8. třídy. Nabízíme jim službu Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5, tzv. „profesní vyšetření“. Koncem školního roku tak přihlášení žáci vycestovali do poradny, kde absolvovali speciální test, z něhož se dá zjistit spousta zajímavých informací. Rozbor testu pak probíhá v prostorách naší školy na začátku následujícího školního roku, tedy v deváté třídě. Během půlhodinového rozhovoru se rodiče za přítomnosti svého dítěte dozví, co na něj test prozradil. Výsledkem tak může být doporučení vhodného oboru pro studium žáka, pokud on ani jeho rodiče dosud nemají zcela jasno, anebo třeba naopak informace o tom, že preferovaná škola není pro něj úplně ideální. Konečné rozhodnutí je však vždy na rodině.

Žáci z 8.-9. ročníku navštívili v průběhu školního roku střední hotelovou školu, aby se podívali, jak probíhá příprava na povolání číšníka či servírky. Jednalo se sice o školu soukromou, ale pokud je ukázka studijního oboru zaujala, mají možnost odpovídající obor studovat na státní škole.

Další „ochutnávku“ učebního oboru absolvovali všichni žáci z 8. třídy ve Středním odborném učilišti potravinářském v Jílovém u Prahy, kam se vypravili, aby si lépe představili, co takový obor obnáší.

## **Ostatní**

Ke konzultacím a poradenství je kromě výchovné poradkyně připraveno i vedení školy. Jsme připraveni pomoci nejen v otázkách výše zmíněných, ale i v dalších nestandardních situacích, pokud nám to naše znalosti a možnosti dovolí. V souvislosti s péčí o naše žáky spolupracujeme s Odborem sociální péče Městské části Praha 16, s Městskou policií a dalšími institucemi. Máme ověřené kontakty i mezi odborníky v dalších oborech a jejich rady využíváme při řešení netradičních problematických situací, pokud ve škole nastanou.

## **2.7. Evaluace školy**

Hlavním úkolem školy je vzdělávat a vychovávat. K tomu, abychom získali zpětnou vazbu, jak se nám daří tyto cíle naplňovat, využíváme každoročně testování společností SCIO. Rozborem těchto výsledků můžeme hodnotit úspěšnost našeho poslání.

Kromě autoevaluace (vlastního hodnocení školy) jsou školy kontrolovány a hodnoceny zřizovatelem, v našem případě Městskou částí Praha-Lipence, a dále institucemi, jako jsou např. Česká školní inspekce, Hygienická stanice, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Pražská správa sociálního zabezpečení a dalšími.

## **SCIO testování žáků**

Už několik let využíváme projekt Stonožka, což je soubor testů pro žáky druhého stupně. Výsledky v jednotlivých testech jsou zpracovány ze dvou pohledů. Je vypracována individuální zpráva žáka, kterou obdrží každý testovaný, a pro školu je vypracováno porovnání jednotlivých žáků, souhrnné hodnocení školy a její porovnání s ostatními zúčastněnými školami v České republice. Výsledky těchto testů lze považovat za vypovídající, protože testování se účastní pravidelně více než šest tisíc žáků ze základních škol a prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Asi nejpřehlednějším údajem z výsledků je percentil, který udává, kolik žáků ze sta svým výkonem dotyčný žák předstihl. Čím vyšší tedy číslo je, tím lepší výkon žák podal (např. percentil 95 udává, že ze sta testovaných jen pět mělo lepší výsledek).

Nad výsledky žáků v testování přemýšlíme a v případě neúspěchů hledáme cestu ke zlepšení. Přestože ve třídách jsou děti, které svého „stropu“ už dosáhly a na lepší výkon zkrátka nemají (na druhou stranu jsou ale třeba šikovné na manuální činnosti a budou z nich jednou možná skvělí řemeslníci), zvažujeme možnosti, jak z ostatních jejich maximum „vydolat“.

## **6. ročník**

V říjnu 2013 proběhlo testování žáků 6. ročníku, které bylo zaměřeno na obecné studijní předpoklady žáků a na prověření znalostí v matematice a českém jazyce. V celkovém součtu výsledky žáků naší školy odpovídaly celostátnímu průměru. Jednotliví žáci ale podávali velmi odlišné výkony – od percentilu 3 v matematice resp. 5 v českém jazyce u jednoho žáka až po percentily 96 resp. 97 u jiného žáka.

### **Matematika**

Výkony žáků v matematice byly společností SCIO hodnoceny jako lepší průměr, měli jsme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol. Porovnáním testů z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, protože výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### **Český jazyk**

Výsledky v českém jazyce nás nepotěšily. Byly hodnoceny jako slabší průměr, protože 60 % zúčastněných škol v České republice mělo výsledky lepší než my. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že žáci pracují pod svoje možnosti a jejich potenciál není plně využit.

## **7. ročník**

Testování žáků 7. tříd proběhlo v dubnu 2014 a mělo za úkol zjistit znalosti žáků v českém jazyce a matematice a porovnat je s jejich studijními předpoklady. Výsledky tohoto testování nám udělaly velikou radost...

## **Matematika a český jazyk**

Výkony žáků v obou předmětech byly hodnoceny zcela totožně. V obou případech **patří naše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol**, výsledky našich žáků byly společností SCIO hodnoceny jako špičkové. Porovnáním testů z jednotlivých předmětů s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván dobře, protože výsledky žáků v testu jsou často na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

## **Meziroční porovnání**

Zajímavé je porovnání výsledků žáků z letošního roku s výsledky z roku loňského. Většina našich žáků nyní dosáhla lepších výsledků než v šesté třídě. U několika žáků byl posun k lepšímu označen dokonce jako výrazný (největší posun byl z percentilu 37 na 75), konkrétně u třech žáků v testu obecných studijních předpokladů, u dvou v českém jazyce a u pěti v matematice. Pouze v jednom případě byl jako významný označen meziroční posun k horšímu, zato výrazně, z percentilu 62 na 10 v testu OSP. Příčinu tohoto zhoršení u žáka se nám odhalit nepodařilo.

## **8. ročník**

V průběhu měsíce března proběhlo SCIO testování žáků osmých tříd s názvem Dovednosti pro život. Toto testování je zaměřené na klíčové kompetence, tedy zjednodušeně řečeno na schopnost používat nabyté znalosti v praxi.

V březnu 2014 jsme otestovali klíčové kompetence žáků osmé třídy. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti (citát z webové encyklopedie Wikipedie). Klíčové kompetence se objevily v našem slovníku před několika lety v souvislosti s právě probíhající reformou českého školství. Rámcovým vzdělávacím programem, jsou stanoveny tyto klíčové kompetence, které se snažíme v jednotlivých předmětech naplňovat:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

Test byl složený z praktických úloh a rozdělený byl na tři části: řešení problémů, vztahy a komunikace, práce s informacemi. Výsledky ve všech třech částech testu byly vyhodnoceny a zařazeny do jedné z pěti úrovní: začátečník, průzkumník, objevitel, profík a specialista.

Testování se zúčastnily téměř čtyři tisíce žáků z celé České republiky. Podle očekávání v testu nejlépe uspěli žáci z víceletých gymnázií, žáci z naší školy ale podali lepší výkony, než byl průměr ostatních základních škol. Největší rezervy mají naši žáci v oblasti řešení problémů, naopak velmi dobré výsledky zaznamenali v oblasti práce s informacemi.

Individuální výsledky našich žáků se pohybovaly od úrovně začátečníka až po profíka, nejlepší úrovně (specialista) z našich žáků nikdo nedosáhl ani v jedné ze tří testovaných oblastí. Někteří naši žáci podali ve všech třech částech testu vyrovnaných výsledků (např. všechny výsledky v pásmu objevitel), byly ale i případy, kdy žák měl každou část testu v jiné úrovni, a to od začátečníka až po profíka. Závěrem lze konstatovat, že výsledky žáků osmých tříd nám udělaly radost. Na oblasti, ve kterých mají určité rezervy, se můžeme nyní více zaměřit a pomoci jim tak posunout se zase o úroveň výš.

## 9. ročník

V průběhu měsíce listopadu 2013 se žáci devátých tříd zúčastnili testování, které prověřilo jejich obecné studijní předpoklady a znalosti v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk. Protože se těchto testů už řadu let účastní všechny třídy druhého stupně, připravila společnost SCIO pro každého žáka také meziroční porovnání, kde je patrné, jak se výsledky žáků vyvíjely s časem.

### Výsledky v 9. ročníku

#### Český jazyk

Nejhůře naši deváťáci dopadli v testu českého jazyka. Ve všech sledovaných oblastech (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost, znalosti, posouzení a interpretace) byly jejich výsledky hodnoceny jako **průměrné**, v celkovém hodnocení testu z českého jazyka jsme se však dostali do pásma podprůměru. Průměrný percentil třídy byl 37, přičemž odchylka jednotlivých žáků od průměru byla výrazná – dva žáci s percentilem 4 byli hodnoceni jako velmi slabí, zatímco jiní dva žáci s percentilem 95 resp. 87 byli hodnoceni jako vysoce nadprůměrní. Porovnáním výsledků v testu s obecnými studijními předpoklady bylo zjištěno, že žáci nevyužívají plně svého potenciálu a pracují v předmětu český jazyk pod své možnosti.

#### Matematika

Výsledky v matematice zařadily naši školu do pásma **lepšího průměru**. Průměrný percentil třídy byl 50. Výsledky dvou žáků s percentilem 5 resp. 13 byly hodnoceny jako velmi slabé, zatímco výsledky jiných dvou žáků s percentilem 92 resp. 85 byly hodnoceny jako vysoce nadprůměrné. Porovnáním výsledků v testu s obecnými studijními předpoklady bylo zjištěno, že žáci využívají svého potenciálu optimálně, jejich výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům.

#### Cizí jazyky

Nejlepšího výsledku dosáhli naši deváťáci v testu znalostí anglického jazyka. Celkový percentil třídy byl 77, čímž se škola zařadila mezi **10 % nejúspěšnějších škol**. Podprůměrné výsledky byly zaznamenány pouze u jednoho žáka (percentil 9), naopak devět žáků bylo hodnoceno jako nadprůměrných, sedm z nich mělo percentil vyšší než 90, ve dvou případech byly výkony našich žáků hodnoceny jako špičkové, když v testu dosáhli percentilu 100.

Ti žáci, kteří si v šestém ročníku vybrali jako nepovinný předmět němčinu, psali navíc také test z německého jazyka. I v tomto případě byly jejich výsledky hodnoceny jako **nadprůměrné**, v jednom případě dokonce špičkové, a zařadili jsme se mezi 20 % nejúspěšnějších škol.

V obou jazykových testech bylo porovnáním obecných studijních předpokladů s výsledky v testech zjištěno, že žáci podávají lepší výkony než by se dalo očekávat, že tedy v cizích jazycích pracují nad svoje možnosti.

### Meziroční porovnání

Výsledky žáků v testech z matematiky a českého jazyka byly porovnány s jejich výsledky z minulých ročníků (ze 6., 7. a 8. třídy) a byla vypracována zpráva hodnotící relativní posun každého žáka. Porovnávaly se výsledky dosažené v šesté třídě s výsledky ve třídě deváté. Výsledky jsou velmi zajímavé...

V **matematice** se polovina žáků v průběhu druhého stupně zlepšila, rozdíl jejich percentilu v 6. a 9. třídě se pohyboval od 1 do 39. Druhá polovina žáků se zhoršila, rozdíl jejich percentilu v 6. a 9. třídě se pohyboval od 4 do 28.

V **českém jazyce** se během druhého stupně zlepšili pouze 3 žáci (čtvrtina ze všech), zato všichni výrazně – o 23 percentilů (v 6. třídě byl 20, percentil v 9. třídě byl 43), o 26 percentilů (17/43) nebo dokonce o 45 percentilů (4/49). Tři čtvrtiny žáků dosáhly v 9. ročníku horších výsledků, a to 1–34 percentilů.

Jen dva žáci měli v 9. třídě horší výsledek v testu **obecných studijních předpokladů** než v 6. ročníku. Jeden z nich měl rozdíl percentilů v 6. a 9. ročníku zanedbatelný, pouze 3 (88/86), ve druhém případě jsou výsledky s rozdílem 39 percentilů (45/6) zarážející... Deset z dvanácti žáků (tedy více než 80 %) dosáhlo v 9. třídě lepších výsledků v testu OSP než v 6. třídě, přičemž u čtyř z nich byl posun hodnocen jako extrémní, tedy o více než 50 % z možného prostoru pro zlepšení.

## Shrnutí

Se zlepšením obecných studijních předpokladů by se dalo očekávat zlepšení i v jednotlivých testech, z tohoto pohledu jsou však výsledky testování mírně řečeno rozporuplné. Zatímco většina žáků 9. tříd se za čtyři roky studia na druhém stupni ve studijních předpokladech výrazně zlepšila, zhruba stejné procento žáků naproti tomu dosáhlo v testu z českého jazyka horších výsledků. Pokud se snažíme odhalit příčinu této skutečnosti, napadá nás souvislost se způsobem přijímání žáků na střední školy. Zatímco v minulosti se žáci osmých a devátých ročníků cíleně a systematicky začali připravovat na přijímací zkoušky a úroveň jejich výsledků na druhém stupni tak měla vzestupný charakter, dnešní systém přijímacího řízení bez vykonávání přijímacích zkoušek a širokou nabídkou středních škol (včetně soukromých) nahrává trendu úplně opačnému. Žáci si v posledních ročnících základní školy s pečlivou přípravou na vyučování moc starostí nedělají s vědomím, že na školu se stejně dostanou.

Z výše uvedených důvodů zvažujeme zařazení jakýchsi závěrečných nebo absolventských zkoušek, kterými bychom si na konci deváté třídy ověřili znalosti žáků z hlavních předmětů (čeština, matematika, angličtina), případně i z jimi vybraného dalšího volitelného předmětu. O této možnosti doplnění osnov uvažujeme už delší dobu a poslední výsledky SCIO testů jsou dalším argumentem tento plán uskutečnit.

## Vnější kontroly a inspekce

Ve školním roce 2013/2014 škola podstoupila kontrolu **audit hospodařením**, kterou pro zřizovatele Městskou část Praha-Lipence provedla společnost Bohemia audit s. r. o. v červnu 2014. Výsledek kontroly byl kladný, nebyly shledány žádná závažná pochybení, drobné nedostatky byly operativně odstraněny. Protokol o kontrole je uložen v ředitelně.

## **2.8. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní škola Praha-Lipence hospodaří s prostředky ze dvou zdrojů:

1. ve smyslu § 180 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání **s prostředky obce** určenými na zabezpečení neinvestičních nákladů
2. ve smyslu § 160, odst. c) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání **s prostředky státu** určenými na platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost, odměny na práci vykonávanou na základě dohod konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní

politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škola kvalitou vzdělávání.

Základní škola Praha-Lipence provozuje hlavní a doplňkovou činnost. Hlavní činností se rozumí výchova a vzdělávání, doplňkovou činností je škola oprávněna vykonávat v návaznosti na hlavní účel organizace na základě Zřizovací listiny. Škola je oprávněna provozovat následující doplňkovou činnost:

- pronajímat dlouhodobě uvolněné nebytové prostory ve svěřených prostorech v souladu s doplňkovým funkčním využitím objektu na dobu určitou jednoho roku a na delší dobu pouze se souhlasem oprávněného orgánu zřizovatele,
- pronajímat krátkodobě volné kapacity vnitřních i venkovních prostorů školy, včetně zajištění základních služeb (tzv. hodinové nájmy),
- organizovat mimoškolní zájmové činnosti dětí a mládeže a zároveň zajišťovat mimoškolní výuku v oblasti umění, osvěty, jazyků i vědecko-technických nebo společenských oborů v rámci vymezení živnostenského oprávnění.

### 3. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2013/2014 bylo do školní družiny zapsáno celkem 87 dětí z prvních až čtvrtých tříd. Abychom mohli do školní družiny přijmout všechny zájemce, poprvé jsme naplnili i třetí oddělení. Pro své aktivity tak družina využívala klubovnu a dvě sousední kmenové třídy.

#### Zařízení družiny

Část klubovny školní družiny je zařízena stolem a židličkami pro výtvarnou práci, ve druhé části je koberec pro hraní s kostkami a stavebnicemi i hrací kout se zařízenou dětskou kuchyňkou. První a druhé oddělení družiny využívalo ke svým aktivitám sousední kmenové učebny prvních tříd. Od roku 2013 družina využívá k uložení vybavení (výtvarné potřeby, hry, stavebnice aj.) kromě skříněk v klubovně také velkou vestavěnou skříň mezi oběma učebnami, aby všechna oddělení měla k pomůckám snadnější přístup.



#### Provoz družiny

Školní družina byla v provozu od 6:30 do 7:40 hodin, odpoledne potom v návaznosti na konec vyučování jednotlivých tříd, a to až do 17:00 hodin, v pátek do 16:00 hodin. Od září 2012 jsme upravili pravidla pro vyzvedávání dětí ze školní družiny. Dříve si rodiče mohli vyzvedávat děti kdykoliv potřebovali. Stávalo se tak, že vychovatelky si převzaly od třídních učitelek děti, společně se s dětmi naobědvaly a ihned po obědě už některé děti z družiny

odcházely, další v různých intervalech během jediné hodiny. Družina se tím pádem stávala spíše hlídací agenturou a paní vychovatelky sledovaly za hodinu také osm různých časů pro uvolnění dětí k odchodu domů nebo na kroužek. Aby mohly vychovatelky naplňovat cíle, které školní družina má, upravili jsme provoz ve družině tak, že si rodiče mohou vyzvedávat děti od 15 hodin dále. Pakliže rodiče potřebují své uvolnit dítě dříve, jednoduše ho do družiny v ten den vůbec nepošlou a omluví jej. Dítě se po vyučování naobědvá pod dohledem pedagogického dohledu a školu opouští po obědě samostatně.

## Režim družiny

Děti si vychovatelky školní družiny osobně přebírají od vyučujícího, který učil ve třídě poslední vyučovací hodinu. Celé oddělení pak společně obědvá a po krátké odpočinkové aktivitě v případě příznivého počasí odchází mimo budovu školy na procházku (na hřiště, do lesa, k řece). Po návratu před 15. hodinou děti svačí a ostatní aktivity už jsou realizovány v budově školy nebo na školním družinovém hřišti.

## Akce družiny

V průběhu školního roku byly nad rámec každodenních aktivit zrealizovány např. tyto akce:

- výlet na Cukrák,
- výlet do Pohádkové země paní Klimtové,
- vystoupení Jak se dělá herectví,
- výlet za Kelty na Opidum Závist,
- výlet za medvědy do Berouna,
- karneval,
- vyhlídka na Černošice,
- branný závod v lese,
- drakiáda,
- dýňování,
- sběr žaludů v lese.



## Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní družina jsou následující:

- IZO střediska – 112 400 191
- telefonní číslo – 603 198 645
- e-mail – družina@zslipence.cz
- personální zajištění chodu střediska:
  - Zuzana Fatková – vedoucí vychovatelka
  - Jaroslava Pěstová – vychovatelka
  - Ivana Černá – vychovatelka

## 4. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Škola má k dispozici kuchyň s jídelnou, které byly přistavěny při rekonstrukci historické budovy v roce 2000. Kapacita kuchyně je 210 obědů, jídelna pojme

najednou až 60 strávníků. Ve školním roce 2013/2014 se vařilo pro žáky a zaměstnance naší školy denně 224 obědů:

• I. skupina (7 – 10 let)	110 obědů
• II. skupina (11 – 14 let)	61 obědů
• III. skupina (15 a více let)	25 obědů
• <u>zaměstnanci</u>	<u>28 obědů</u>
celkem	224 obědů

## Výběr ze dvou jídel

Od školního roku 2012/2013 nabízí školní jídelna dvě jídla. Používáme elektronický systém evidence strávníků, který umožňuje výběr jídel pomocí čipů. Všechny děti, které se ke stravování ve školní jídelně přihlásí, mají automaticky přednastavenou volbu menu č. 1. Odhlášky nebo změny volby je možné provádět u terminálu ve škole nebo z domova prostřednictvím internetu, a to nejpozději do 14 hodin předchozího pracovního dne.

Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy tak, aby byly dodržovány státem stanovené normy (tzv. spotřební koš). Je zveřejňován na úřední nástěnce ve vestibulu školy, ve vitrině před školou a na školních webových stránkách.

## Cena oběda a platby

Cena obědů je odstupňovaná podle jednotlivých kategorií:

- I. skupina (7 – 10 let) 21 Kč
- II. skupina (11 – 14 let) 23 Kč
- III. skupina (15 a více let) 25 Kč
- zaměstnanci 25 Kč

Stravování je hrazeno bezhotovostním převodem na účet školní jídelny do 25. dne předchozího měsíce na měsíc následující. Platby jsou rozlišeny variabilním symbolem, kterým je identifikační číslo žáka. V případě nemoci lze oběd odhlásit ráno do 8:00 hod., a to telefonicky či e-mailem, první den nemoci dítěte je možné oběd vyzvednout do jídlonosiče.

## Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní jídelna jsou následující:

- IZO střediska – 102 437 947
- telefonní číslo – 257 921 057
- e-mail – [jidelna@zslipence.cz](mailto:jidelna@zslipence.cz)
- personální zajištění chodu střediska:
  - Jana Chaloupková – vedoucí školní jídelny, kuchařka
  - Marcela Volfová – hlavní kuchařka
  - Dana Vodrážková – pomocná kuchařka