

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Praha-Lipence



školní rok 2014/2015

Vypracovala Jitka Krůtová, ředitelka školy

říjen 2015

www.zslipence.cz

Obsah:

1. Základní informace	3
1.1 Prostorové a materiální podmínky	5
Historie školy	5
Současnost	5
Vybavení školy	5
Stavební a organizační úpravy ve školním roce 2014/2015	6
Školní pozemek	7
Plánované investice	7
1.2 Zaměstnanci	8
Vedení školy	8
Pedagogičtí pracovníci	8
Nepedagogičtí pracovníci	8
Věková struktura zaměstnanců školy	9
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
1.3 Sdružení rodičů	11
1.4 Školská rada	12
1.5 Sponzorské dary	12
2. Základní škola	13
2.1 Vzdělávací program	13
Charakteristika školy	13
Učební plány	13
2.2 Žáci	15
Počty žáků	15
Zápis do 1. ročníku	15
Přijímací řízení na střední školy	15
2.3 Akce školy rozšiřující učivo	16
Projekty	16
Akce ve škole	16
Akce mimo školu	18
Výjezdy a výlety	19
Soutěže	19
2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu	20
Kroužky	20
Sběr	21
Školní mléko	22
Ovoce do škol	22
Klub mladých čtenářů	22
Knihovna	22
Ostatní akce	23
Prezentace školy na veřejnosti aj.	26
2.5 Prevence sociálně nežádoucích jevů	27
2.6 Poradenské služby	28
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	28
Žáci nadaní	29
Volba povolání	29
Ostatní	30
2.7 Evaluace školy	30
Testování ČŠI.....	30
SCIO testování žáků	30
Vnější kontroly a inspekce	33
2.8 Základní údaje o hospodaření školy	34
3. Školní družina	34
4. Školní jídelna	35

1. Základní informace

Údaje o škole

Název školy	Základní škola Praha-Lipence	
Adresa školy	Černošická 168, 155 31 Praha-Lipence	
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Jitka Krůtová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Petra Zímová	
Kontaktní údaje	telefon: 257 921 479 www.zslipence.cz e-mail: info@zslipence.cz ID datové schránky: b6fyj8	
Identifikační údaje	IČO – 70108145 REDIZO – 600038335	
Součásti školy	Základní škola	Kapacita 350 žáků IZO: 102 385 246
	Školní družina	Kapacita 140 žáků IZO: 112 400 191
	Školní jídelna	Kapacita 300 obědů IZO: 102 437 947

Údaje o zřizovateli

Název	Městská část Praha-Lipence
Adresa	K Obci 47, 155 31 Praha-Lipence
Identifikační údaje	IČO – 00241431 telefon – 257 921 167 web – www.praha-lipence.cz e-mail – mu.lipence@tiscali.cz ID datové schránky – a4da5ui



1.1. Prostorové a materiální podmínky

Historie školy

Naše škola sídlí v budově, jejíž historie se začala psát už na konci 19. století. Základní kámen byl položen 17. května 1868, den po položení základního kamene Národního divadla. Škola měla původně dvě třídy a byt pro učitele, v průběhu let však prošla mnoha úpravami, během kterých byly dostavovány postupně jednotlivé učebny i zázemí. Ještě v roce 1994 to byla škola prvostupňová s pěti postupnými ročníky, teprve v roce 1999 vyšli ze zdejší školy první deváťáci. Toto rozšíření z prvostupňové na úplnou základní školu si vyžádalo významnější stavební úpravy a postupnou rekonstrukci budovy na přelomu století.



Současnost

Ve školním roce 2014/2015 měla škola pro výuku k dispozici celkem dvanáct kmenových tříd a dvě učebny odborné (počítačovou učebnu a keramickou dílnu). Dvě z kmenových tříd byly zřízeny provizorně z důvodu nedostatku místa – jedna z původní knihovny (během prázdnin roku 2013) a druhá z klubovny družiny (prázdniny roku 2014). Zázemí pro pedagogy pak tvořila sborovna a tři kabinety.

V průběhu školního roku byly přistavěny dvě učebny a kabinet, které byly zkolaudovány v prosinci 2014 a od 2. pololetí školního roku byly příležitostně využívány.

Součástí školy je kuchyně a jídelna s kapacitou 60 míst. V těsné blízkosti školy je víceúčelová sportovní hala (v provozu od roku 2010), která je využívána pro hodiny tělesné výchovy a volnočasové aktivity, ve večerních hodinách potom ke komerčnímu využití (nájmy pro sportovní kluby nebo fyzické osoby).

Vybavení školy

Počítačová učebna prošla v minulých letech postupným vývojem. První počítače byly umístěny do malé učebny v prvním patře, která dnes slouží jako keramická dílna. Po několika letech se první počítačová učebna stěhovala do jedné z podkrovních místností a přibylo i pár počítačů. Učebna byla i přesto stále nevyhovující a všech 14 počítačů mělo svá nejlepší léta za sebou (viz foto). Během letních prázdnin v roce 2013 jsme počítačovou učebnu přemístili do stupňovité posluchárny, která původně sloužila jako odborná učebna chemie. Protože v ní nebyly dokončeny rozvody plynu a el. proudu, nemohla být využívána v plném rozsahu, a proto tato změna na výuku chemie neměla žádný vliv. Touto dislokací počítačové učebny jsme tedy získali tolik potřebný prostor pro jednu kmenovou třídu (místo původní počítačové) a dále více místa pro umístění dalších počítačů. První rok nám posloužily starší počítače, které jsme získali sponzorským darem, během prázdnin v roce 2014 jsme zakoupili 23 počítačů nových. Ve druhé polovině školního roku jsme pak do nich pořídili i balík kancelářských programů Microsoft Office, protože využívání alternativních programů volně dostupných nebyla pro výuku optimální.



Druhou odbornou učebnou je malá třída v 1. patře nové budovy. Tato místnost v minulých letech sloužila k půleným hodinám výuky cizích jazyků a poté několik let jako počítačová učebna. V roce 2012 jsme zakoupili keramickou pec a od školního roku 2012/2013 tato místnost slouží jako **keramická dílna**. V dopoledních hodinách jsou tyto prostory využívány jako pracovna pro žáka s asistencí (žák 5. třídy s poruchou autistického spektra – diagnóza aspergerův syndrom), když je třeba pracovat odděleně od ostatních žáků, v odpoledních hodinách zde probíhají kroužky keramiky pro naše žáky i dospělé zájemce.



Z dvanácti **kmenových učeben** jsou čtyři vybaveny interaktivní tabulí Active board, v jedné je počítač s interaktivní dotykovou obrazovkou JAWIQ, další dvě učebny jsou vybaveny počítačem a projekční technikou (projektor, plátno, reproduktory). Počítače u všech interaktivních tabulí mají připojení k síti i k internetu.

Učebny druhého stupně jsou vybaveny jednoduchou skříňkou na pomůcky učitele. Třídy prvního stupně jsou navíc vybaveny policovou skříní na odkládání kufříků na výtvarnou výchovu.

Výuka téměř všech předmětů probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výjimkou byly hodiny informatiky, které byly realizovány v učebně PC, hodiny výtvarné výchovy na druhém stupni, které probíhaly v jedné z kmenových tříd k tomuto účelu zařízené, a dále půlené hodiny angličtiny, kdy byly využívány některé z volných učeben nebo učebna PC. Veškeré didaktické pomůcky, které vyučující k výuce používali, byly do jednotlivých tříd přinášeny na konkrétní hodinu z kabinetů.



Stavební a organizační úpravy v posledních letech

V posledních letech dochází ke zvyšování počtu žáků, a proto už několikátým rokem otevíráme vždy dvě první třídy, díky čemuž je každý rok potřeba zařídit další kmenovou učebnu (za odcházející jednu devátou třídu jsou dvě třídy první). Nové prostory pro tyto třídy jsme dosud řešili reorganizací stávajících prostor a nástavbou v roce 2014. V průběhu let také modernizujeme stávající prostory a vylepšujeme naše služby vůči žákům, rodičům i veřejnosti.

Ve školním roce 2012/2013 byla jedna z kmenových tříd umístěna z důvodu nedostatku prostor ve stupňovité odborné učebně fyziky a chemii, což z bezpečnostních důvodů nebylo ideální, a proto jsme hledali pro další roky jiné řešení.

Ve školním roce 2013/2014 jsme tedy hledali prostory pro dvě kmenové třídy, nejen pro první třídu, ale i za nevyhovující kmenovou třídu místo stupňovité. První kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní knihovny. Jedná se sice o místnost malých rozměrů, ale pro třídu o deseti žácích na poslední dva roky jejich školní docházka byla dostačující. Druhou kmenovou místnost jsme zřídili místo původní počítačové učebny, když tu jsme přesunuli do stupňovité posluchárny. Přišli jsme tak sice o odbornou učebnu chemie, ale ta stejně nemohla být využívána tak, jak bylo plánováno, protože rozvody el. proudu v žákovských stolech nebyly provedeny, a tak pokusy probíhaly pouze frontálně, tedy na katedře vyučujícího a takto lze vyučovat i v jakékoliv jiné třídě.

Pro školní rok 2014/2015 jsme další kmenovou učebnu získali zrušením klubovny školní družiny. V průběhu školního roku (červen-prosinec 2014) pak byla realizována nástavba dvou nových učeben a kabinetu pro pedagogy. Během druhého pololetí byly učebny postupně vybaveny a začaly být využívány na půlené hodiny anglického jazyka nebo při naučných programech doplňujících výuku.



Školní pozemek

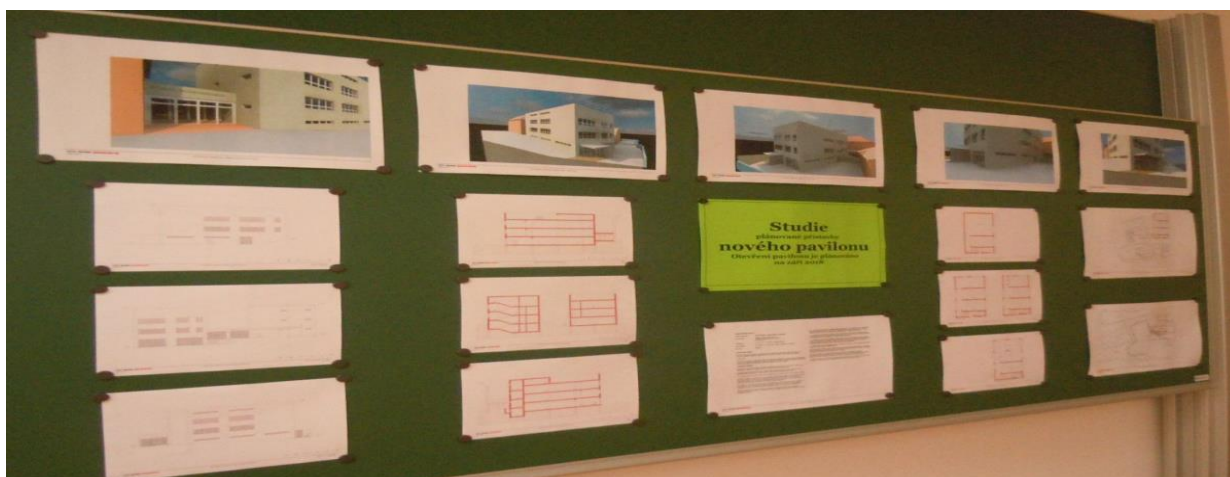
Za budovou školy je malý pozemek, který ke svým aktivitám využívá především školní družina. Na tomto pozemku je altán s lavicemi a stoly, pískoviště, skluzavka pro malé děti



a oboustranně využitelná tabule. Během prázdnin v roce 2013 jsme rozšířili možnosti využívání těchto prostor přidáním další tabule a instalací basketbalového koše v optimální výšce pro děti z prvních a druhých tříd. Během nástavby školy v průběhu roku 2014 došlo k rozšíření prostor o část sousedního pozemku obcí zakoupenému pro případnou přístavbu školy, kde bylo zřízeno nové velké pískoviště (využity k tomu byly základy bývalé kůlny) a zbytek terénu byl srovnán a oset travním semenem. Od následujícího školního roku bude možné tyto prostory plně využívat.

Plánované investice

Před několika lety zakoupil náš zřizovatel pozemek, který sousedí se školou. Část tohoto pozemku o rozloze 669 m², na kterém v současné době chátrá starý domek, byl ve školním roce využíván jako parkoviště pro zaměstnance školy a část byla připojena k pozemku školy, zrekultivována a od následujícího školního roku bude využívána jako školní pozemek pro potřeby především školní družiny. Hlavním záměrem při koupi tohoto pozemku ale byla možnost rozšíření kapacity školy přístavbou nového pavilonu, který by vyřešil problém s nedostatkem místa pro vzrůstající počet žáků. Finanční prostředky na realizaci této velké přístavby by škola ráda získala buď z grantu MŠMT v rámci projektu Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky (žádost byla podána v srpnu 2014, ale do října 2015 nebyla vyřešena), nebo v rámci operačního programu Praha pól růstu ČR, k jehož využití škola svého zřizovatele vyzvala .



1.2. Zaměstnanci

Ve školním roce 2014/2015 se opět zvýšil počet zaměstnanců školy. Už třetím rokem nám za jednu odcházející devátou třídu přibýly dvě třídy první. K personálním změnám došlo i v průběhu školního roku. Přijali jsme novou asistentku pedagoga a za paní učitelku, která nastoupila na mateřskou dovolenou, jsme na částečný úvazek přijali dva nové kolegy.

Kromě zaměstnanců pracujících ve škole na základě pracovní smlouvy (jejich seznam je uveden níže) uzavíráme v průběhu školního roku také dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti pro účely krátkodobých zástupů nebo jednorázových prací v souvislosti se zajištěním provozu školy, tyto krátkodobé zaměstnance však v přehledu neuvádíme. Ve školním roce 2014/2015 jsme tedy pracovali v následujícím týmu:

Vedení školy

Ředitelka školy Mgr. Jitka Krůtová
Zástupkyně ředitelky Mgr. Petra Zimová, třídní učitelka 2. B

Pedagogičtí pracovníci

Učitelé Mgr. Martina Adamová, třídní učitelka 3. B
 Mgr. Helena Andjelkovská
 Mgr. Naděžda Černá
 PhDr. Helena Filipová, třídní učitelka 6. třídy (od 13. 11. 2014
 v pracovní neschopnosti, na kterou navázala mateřská dovolená)
 Mgr. Marcela Hnilicová, třídní učitelka 3. A
 Mgr. Tereza Hrdličková, třídní učitelka 1. A
 Mgr. Petra Illichová, třídní učitelka 1. B
 Mgr. Jakub Kulhánek
 Mgr. Simona Kuthanová, od prosince 2014 třídní učitelka 6. třídy
 Mgr. Marta Lískovcová – zastupující učitelka za MD (od 18. 11. 2014)
 Bc. Tomáš Máčal – zastupující učitel za MD (od 1. 12. 2015)
 Ing. Jana Morávková, třídní učitelka 9. třídy
 Mgr. Jana Novotná, třídní učitelka 8. třídy
 Mgr. Ludmila Pudivítrová, třídní učitelka 7. třídy
 Tereza Skálová
 Ludmila Šalanská, třídní učitelka 2. A
 Mgr. Jaroslava Štěpánová, třídní učitelka 5. třídy
 Mgr. Jiří Toman
 Jana Ullspergerová, třídní učitelka 4. třídy
Ostatní pedagogové Zuzana Fatková, vedoucí vychovatelka školní družiny
 Marcela Hurychová, asistentka pedagoga (od 1. 10. 2014)
 Eliška Swiacká, asistentka pedagoga
 Jaroslava Pěstová, vychovatelka školní družiny a asistentka pedagoga
 Dagmar Sakařová, vychovatelka školní družiny

Nepedagogičtí pracovníci

Školní jídelna Jana Chaloupková, vedoucí školní jídelny
 Marcela Volfová, kuchařka, hlavní kuchařka
 Dana Vodrážková, pomocná kuchařka
Ostatní nepedagogičtí zaměstnanci
 Ing. Michaela Korecká, hospodářka školy
 Anna Kašáková, školnice a uklízečka
 Marie Plecháčková, uklízečka
 Dagmar Žežulková, uklízečka



Školní rok 2014 - 2015

Věková struktura zaměstnanců školy

	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	celkový počet
učitelé	6	3	6	4	4	23
vychovatelky školní družiny	0	0	2	1	0	3
nepedagogičtí zaměstnanci	0	0	1	1	2	4
školní jídelna	0	1	0	2	0	3
celkem	6	4	9	8	6	33

Tab. Věková struktura zaměstnanců podle stavu k 30. 6. 2015

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové mají zákonem stanovenou povinnost vzdělávat se, k čemuž využívají především 12 dnů studijního volna v kalendářním roce. Tři pedagogové se navíc účastní dlouhodobého studia k získání nebo rozšíření své odborné způsobilosti, všichni pak mají možnost zúčastňovat se v průběhu celého školního roku jednorázových i dlouhodobějších seminářů pro zdokonalení odbornosti v rámci své aprobační doby. Kromě toho pro všechny pedagogy naší školy bylo uspořádáno v průběhu školního roku šest seminářů přímo ve škole.

Dlouhodobé vzdělávání

Svou kvalifikaci a odbornou způsobilost si ve školním roce 2014/2015 zvyšovaly:

- Jitka Krůtová – 250hodinový kurz etické výchovy (1. ročník),
- Tereza Skálová – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň (5. ročník),
- Jana Ullspergerová – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň (3. ročník).

Semináře organizované školou

V průběhu školního roku 2014/2015 jsme **pro pedagogy** uspořádali na naší škole několik seminářů:

- Sociometrie – PaedDr. Zdeněk Martínek, 4 hodiny,
- Etická výchova - PaedDr., Bc. Květa Trčková, 4 hodiny,
- Výuka splývavého čtení metodou Sfumato – PaedDr. Mária Navrátilová, 2 x 8 hodiny,
- Word 2010, základní funkce – Aleš Liber, 4 hodiny.

Ve školním roce 2014/2015 jsme uspořádali také přednášku **pro rodiče a širokou veřejnost**. Přednášku vedl PaedDr. Zdeněk Martínek její název přesně charakterizuje problém, kterým se zabývala: Jak nechybovat při výchově svého dítěte aneb Jak z dítěte nevychovat agresora nebo oběť.

Jednorázové semináře

Pedagogové školy navštívili během školního roku individuálně 24 různých seminářů a strávili na nich celkem 189 hodin. Byly to semináře:

- editace školního časopisu – 2 x 3 hodiny,
- žurnalistika pro redaktory – 2 hodin,
- co je nového v pravopise a stylistice – 6 hodin,
- jak pracovat s dětmi s výchovnými problémy – 6 hodin.
- právní předpisy ve školství – 7 hodin,
- školní zralost a zápis do školy – 6 hodin,
- Hejného metoda pro mírně pokročilé – 4 hodiny,
- INSPIS ŠVP – modul pro práci s ŠVP – 8 hodin,
- komunikační dovednosti – 6 hodin,
- netradiční techniky ve VV – 2 x 6 hodin,
- jarní škola s metodou prof. Hejného pro začátečníky – 2 x 24 hodin,
- syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků – 2 x 4 hodiny,
- angličtina pro 2. stupeň ZŠ – 4 hodiny,
- ICT ve škole – 8 hodin,
- čteme s porozuměním – 4 hodiny,
- dotace evropské unie pro školy 2014-2020 – 6 hodin,
- učební metody s využitím časopisu v AJ – 4 hodiny,
- praktické návody pro práci s dětmi s SPU – 4 hodiny,
- úpravy učebních témat pro děti s SPU – 3 hodiny,
- sociální klima školní třídy – 2 hodiny,
- konstruktivní přístup k řešení sporů – 6 hodin,
- metody výuky NJ – 4 hodiny,
- motivace zaměstnanců a vedení hodnotících pohovorů – 4 hodiny,
- letní soustředění Sfumato – 27 hodin.

Kromě pedagogů se v průběhu školního roku 2014-2015 vzdělávali i nepedagogičtí pracovníci. Absolvovali tyto semináře:

- dietní stravování – 6 hodiny,
- dietní stravování a alergenů – 6 hodiny,
- hygienické požadavky ve stravovacích službách – 6 hodin

1.3. Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole Praha-Lipence vzniklo v roce 2003 pod názvem **Sdružení při Základní škole Praha Lipence**. Aktivitu však vykazovalo sdružení jen krátce a po čase upadlo do stavu jakési hibernace. Svou činnost obnovilo na popud ředitelky školy na podzim roku 2012. Na schůzce 14. listopadu 2012 bylo zvoleno nové vedení, které se snaží aktivně zapojit do spolupráce se školou s cílem pomoci vedení školy v jeho úsilí o modernizaci výuky a vylepšení profilu školy. Od 5. 6. 2013 je na Ministerstvu vnitra sdružení registrováno pod novým názvem **Školní klub rodičů a přátel Lipence**, tedy zkráceně **ŠKRPÁL**, a k propagaci svých akcí používá nové logo.



Výše členského příspěvku se od založení sdružení nezměnila. Částka 500 Kč se vybírá na jeden rok za každé dítě. Peníze za členské příspěvky jsou investovány na základě rozhodnutí členů Rady na různé účely po dohodě s vedením školy. Z celkové částky 106136Kč, se kterou Škrpál ve školním roce 2014/2015 disponoval, bylo investováno celkem 91 194 Kč, zůstatek na účtu Škrpálu k 31. srpnu 2015 byl 14 942Kč.

Akce Škrpálu ve školním roce 2014/2015:

- jarní bazárky dětského oblečení, bot, sportovního vybavení a hraček,
- zorganizování promítání filmu v angličtině.

Nejvýznamnější výdaje Škrpálu ve školním roce 2014/2015:

- sponzorský dar škole na učební pomůcky pro žáky 40 000 Kč
- sponzorský dar škole na vybavení učebny projektorem 43 000 Kč

Ve školním roce 2014/2015 pracovalo občanské sdružení Škrpál v tomto složení:

- členové Rady:
 - Ing. Iva Slížková – předsedkyně Rady
 - Michaela Ondrušková
 - Ing. Dagmar Stoyová
- členové Kontrolní komise:
 - Ing. Jitka Kadlecová – předsedkyně komise
 - Michal Petruk
 - Helena Petruková

1.4. Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada při naší škole byla zřízena Radou obce dne 28. 11. 2005 (usnesení č. 55/11-2005) a její první pracovní schůzka se uskutečnila 24. 1. 2006.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetina je volena pedagogickými pracovníky z řad pracovníků školy a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad. Ke dni 31. 12. 2014 končilo tříleté volební období rady, proto proběhl během listopadových třídních schůzek volby na další volební období.

Ve školním roce 2014/2015 pracovala Školská rada:

- do 31. 12. 2014 v následujícím složení:
 - zástupci obce: Ing. Jaroslav Říšský, Patricie Veselá,
 - zástupci rodičů: Pavla Doubková (předsedkyně), Ing. Monika Smolková,
 - zástupci školy: PhDr. Helena Filipová, Mgr. Petra Zimová,
- od 1. 1. 2015 v následujícím složení:
 - zástupci obce: Klára Kožíšková, Michal Popek,
 - zástupci rodičů: Pavla Doubková (předsedkyně), Olga Ekartová,
 - zástupci školy: Jana Ullspergerová, Mgr. Petra Zimová.

Během školního roku se uskutečnily čtyři schůzky, kterých se pravidelně zúčastňovala jako host ředitelka školy. V průběhu schůzek Školská rada plnila své zákonem stanovené povinnosti (projednání a schválení školního řádu, klasifikačního řádu, výroční zprávy apod.) a dále prodiskutovali její členové s ředitelkou školy plány rozvoje školy a kroky dosud uskutečněné.

1.5. Sponzorské dary

Základní škola patří mezi neziskové organizace a jako taková hospodaří s finančními prostředky ze dvou zdrojů. Částka od zřizovatele je určena na provozní výdaje, na platy zaměstnanců dostává škola finance od státu. Protože tyto finanční zdroje jsou značně omezené a nestačí pokrýt všechny potřeby školy, hledají neziskové organizace další možnosti, jak si přilepšit nad rámec svého rozpočtu – jednou možností jsou granty, druhou je sponzoring.

Jsme rádi, že se každý rok v našem blízkém okolí najdou firmy i jedinci (většinou z řad rodičů našich žáků), kterým není lhostejný osud školy a v rámci svých možností její činnost podpoří věcným darem nebo finanční částkou.

Přehled sponzorských darů ve školním roce 2014/2015:

• věcné dary	188 303,36 Kč
• <u>finanční dary</u>	<u>43 506,00 Kč</u>
• sponzorské dary celkem	231 809,36 Kč

Kromě výše uvedeného naši škole nezištným způsobem zajistili rodiče a přátelé školy:

- výuku golfu v rámci kroužku pro žáky naší školy,
- zajištění hygienických věcí pro organizování úklidové akce v obce,
- výroba a montáž klecí na reproduktory v tělocvičně,
- natření zábradlí v budově školy,
- oprava topení v jedné učebně.

Za peníze získané od sponzorů vylepšujeme vybavení školy, pořizujeme sportovní a učební pomůcky nebo hry na rozvoj logického myšlení. Nezištná pomoc rodičů a přátel školy šetří finanční částku na provoz školy a ušetřené peníze pak investujeme tam, kde je to více potřeba. Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je zveřejněn na webových stránkách školy. Podpory všech našich dárců si velmi vážíme a děkujeme za ni.

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

2.1. Vzdělávací program

Charakteristika školy

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2007 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Od školního roku 2007/2008 jsme do praxe dle Školského zákona č. 561/2004 začali zavádět vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Myslím, tedy jsem*, a to postupně od prvního a šestého ročníku. Ve školním roce 2013/2014 byli všichni žáci vzdělávání podle vlastního výše zmíněného vzdělávacího programu.

Výchovně vzdělávací cíle realizujeme v rámci povinných a volitelných předmětů, které jsou součástí učebních plánů. Nad rámec těchto učebních plánů jsou zařazovány předměty nepovinné, které si žáci vybírají z nabídky a doplňují tak níže uvedený učební plán.

Učební plány

Ve školním roce 2014/2015 jsme vyučovali podle těchto učebních plánů:

Předmět	Počet hodin								
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	4	4
Německý jazyk							2	2	2
Praktická angličtina							2		
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	5	4
Informatika					1	2			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Fyzika						2	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	2	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Rodinná výchova						1	1	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	32	32

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl sestaven podle požadavků stanovených rámcovým vzdělávacím plánem s přihlédnutím k organizačním a ekonomickým možnostem školy. Toto jsou úpravy, ke kterým jsme z výše uvedených důvodů přistoupili:

- matematika – druhým rokem jsme vyučovali matematiku v nejnižších ročnících (1. a 2. třídě) metodou prof. Hejného
- český jazyk a literatura – z ekonomických důvodů jsme dvě málo početné třídy (8. třída s 16 žáky a 9. třída s 10 žáky) na jednu hodinu týdně spojovali a vyučovali dohromady.
- výtvarná výchova
 - z ekonomických důvodů jsme dvě málo početné třídy (8. třída s 16 žáky a 9. třída s 10 žáky) spojovali a vyučovali dohromady,
 - v 8. třídě byla výuka výtvarné výchovy z praktických důvodů spojována do dvouhodinových bloků vyučovaných jednou za čtrnáct dní (výměnou za dvouhodinové bloky dějepisu)
- tělesná výchova je realizována pro všechny ročníky ve dvouhodinových blocích (tělocvična není ve školní budově a tato varianta minimalizuje časové ztráty spojené s přecházením mezi budovami)
 - žáci druhého stupně byli rozděleni do následujících skupin:
 - chlapci 6.-7. třída
 - chlapci 8.-9. třída
 - dívky 6.-9. třída (celkem 23 dívek)

Volitelné předměty

Od školního roku 2014/2015 nemáme v učebním plánu žádné volitelné předměty. Dvě hodiny týdně, vymezené dříve na jejich výuku, byly věnovány na výuku druhého cizího jazyku, kterou nám nařídila novela školského zákona.

Nepovinné předměty

Ve školním roce 2014/2015 jsme žákům nabízeli nepovinné předměty, které navazovaly na výuku povinných předmětů, procvičovaly probírané učivo a rozšiřovaly jej. Byly to:

- **Mladý redaktor** – vyučující Helena Filipová, později Jana Ullspergerová
- **Ruční práce** – vyučující Ludmila Šalanská

Nepovinné předměty byly vyučovány jednu hodinu týdně, přihlášení žáci je navštěvovali minimálně po dobu jednoho pololetí. Na vysvědčení z nich byli hodnoceni známkou.

2.2. Žáci

Počty žáků

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo naši školu celkem **220 žáků** (údaj k 30. červnu 2015) ve dvanácti třídách devíti postupných ročníků. V prvním, ve druhém a třetím ročníku jsme měli dvě třídy, v ostatních ročnících po jedné třídě. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl 18,3 žáka. Nejméně početné byly devátá třída s 10 žáky a osmá s 15 žáky, nejpočetnější byly čtvrtá s 27 žáky a sedmá třída s 24 žáky.

Počet cizinců

Ve školním roce 2014/2015 jsme vzdělávali osm žáků se státní příslušností k jinému státu: 1 x Slovensko, 6 x Ukrajina, 1 x Vietnam. Ani v jednom případě nebyl problém s jazykovou bariérou, proto jejich zapojení do výuky nevyžadovalo zavedení žádných zvláštních opatření.

Zápis do 1. ročníku

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2015/2016 proběhl v únoru 2014. V řádném termínu, 5. února, se ho zúčastnilo 48 dětí, v náhradním termínu se k němu dostavily další 2 děti. Celkem jsme tedy zapsali 50 žáků, rodiče osmi z nich požádali o odklad školní docházky o jeden rok, několik dalších rodičů navštívilo i zápis v jiné škole a konečné rozhodnutí pak dělali např. podle umístění svého staršího dítěte.

Pro budoucí prvňáčky jsme připravili **Školu nanečisto**, která se uskutečnila 27. května 2015 v odpoledních hodinách. Paní učitelka si s dětmi povídala o tom, jak to ve škole funguje, a společně si na školu s dětmi i zahrála. Zároveň probíhala třídní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků, na které je ředitelka školy seznámila s potřebnými informacemi o zahájení i průběhu školního roku. Rodiče dostali brožuru se všemi důležitými informacemi, se seznamem pomůcek a kontaktními údaji, a měli prostor ptát se na cokoli, co je zajímalo. Na posledních pár minut rodiče mohli nahlédnout do třídy, aby viděli svého budoucího školáka ve školní lavici.

V září 2015 byly otevřeny dvě první třídy a v nich první den usedlo celkem **42 prvňáčků**, z nichž 6 se výuky nebude fyzicky zúčastňovat (1 navštěvuje školu v zahraničí a 5 podalo žádost o individuální vzdělávání a do školy budou docházet jen na pravidelné přezkoušení).

Přijímací řízení na střední školy

Ve školním roce 2014/2015 jsme měli celkem **10 žáků v deváté třídě** a všichni po ukončení základního vzdělání pokračovali ve studiu na střední škole nebo učilišti.

Rozmístění našich žáků 9. ročníku podle oboru, na který byli přijati:

- **gymnázium** – 2 žáci
- **střední škola** – 6 žáků, z toho:
 - průmyslová škola – 4 x
 - hotelnictví a cestovní ruch – 1 x
 - střední škola knižní kultury – 1 x
- **odborné učiliště s maturitou** – 1 žák:
 - obchodník
- **praktická škola** – 1 žák:
 - Jedličkův ústav

Ke studiu na střední škole se hlásilo také několik žáků z nižších ročníků. Úspěšnost u přijímacího řízení byla následující:

- gymnázium **osmileté** – 5 žáků přijatých
- gymnázium **šestileté** – 3 žáci přijati

2.3. Akce školy doplňující a rozšiřující učivo

Učební plány jednotlivých předmětů doplňujeme v průběhu školního roku různými akcemi, které upevňují probírané učivo a rozšiřují žákům jejich znalosti z různých oborů i všeobecný přehled. Paní učitelky připravují pro žáky projekty, které mají zábavnější formou upevňovat a propojovat probrané učivo a získané vědomosti. Vysíláme zástupce z řad žáků do různých sportovních i vědomostních soutěží.

Projekty

- Podzim – projekt probíhající po dobu dvou týdnů v 1. třídě,
- Jablíčkový den – jednodenní projekt ve 2. třídách,
- Tajemná rostlina – 10hodinový projekt probíhající v měsících říjen-prosinec ve 4. třídě,
- Naše obec – týdenní projekt ve 3. třídách,
- Praha-kulturní město – 6hodinový projekt v 5. třídě,
- Vánoce – týdenní projekt v 1. třídách,
- Souměrnost – 10hodinový projekt v 6. třídě v rámci hodin matematiky,
- Ohrožení živočichové – 4hodinový projekt v 5. třídě,
- Rozpočet domácnosti – 24hodinový projekt v 7. třídě v rámci hodin matematiky,
- Velikonoce – týdenní projekt v 1. třídách,
- Jan Hus – 4hodinový projekt v 5. třídě a 6hodinový projekt ve 3. třídách,
- Pískovec – 3týdenní projekt ve 4. třídě,
- Živočichové v Čechách – týdenní projekt ve 4. třídě.

Akce ve škole

- literární pořady:
 - beseda s panem Brožem
 - Jaroslav Foglar – pro žáky 3.-5. ročníku
 - Jaroslav Seifert – pro žáky 6.-9. ročníku
- přírodovědné a ekologické pořady:
 - planeta Země 3000 – Indonésie – pro žáky 6.-9. ročníku,
 - mobilní planetárium – pro žáky 1.-9. ročníku
 - triky k použití elektriky – Vanda a Standa – pro žáky 1.-5. ročníku
 - beseda o recyklaci odpadů – Ekokom – pro žáky 1.-9. tříd,
- historické pořady:
 - Řím – historická skupina Renegáti – pro žáky 1.-5. ročníku
- hudební pořady:
 - koncert vážné hudby (violoncello a klavír) – pro žáky 1.-9. ročníku



- setkání s osobností
 - exhibice Honzy Webera, mistra světa ve freestyle – pro žáky 1.-9. ročníku
 - beseda se sestrou Arnošta Lustiga – pro žáky 6.-9. ročníku
- pořady s tematikou člověk a zdraví:
 - beseda o autismu – pro žáky 5. ročníku
 - beseda o dospívání (Já a moje já) – Mgr. Monika Podlahová – pro žáky 6.-9. tříd
 - bezpečný pes – pro žáky 1.-9. ročníku
 - láska ano, děti ještě ne – pro žáky 8.-9. ročníku
 - pět minut naděje – pro žáky 5.-9. ročníku
 - prevence užívání alkoholu – Sananim – pro žáky 7.-8. ročníku
- ostatní:
 - foukání skla – sklářský mistr Michal Zahradník – pro 4.-5. a 8.-9. třídu



Závěrečné zkoušky žáků 9. třídy

Ve školním roce 2014-2015 jsme poprvé zorganizovali závěrečné zkoušky žáků 9. třídy z předmětů matematika, český jazyk a angličtina. Součástí závěrečné zkoušky byla i práce na libovolné téma, kterou žáci zpracovali po konzultaci s některým z vyučujících a poté prezentovali před hodnotící komisí.

Z matematiky, českého jazyka a angličtiny měla zkouška vždy dvě části – část písemnou a část ústní. Písemná část byla jen o málo rozsáhlejší než obvyklá čtvrtletní práce a žáci ji psali v polovině května, vždy jednu práci v jednom dni. Poté, co práce vyučující opravili, dostal každý svou práci k prostudování, aby si případné „mezery ve vzdělání“ do ústní části zkoušek mohl doplnit...

Ústní část zkoušek proběhla ve druhém týdnu posledního měsíce školního roku a měla slavnostní atmosféru. Tu navodily nejen květiny ve váze a ubrusy na stolech, u kterých pak vyučujícím „face to face“ předváděli žáci své znalosti, ale i slavnostní oblečení všech zúčastněných, tedy pedagogů i žáků samých. Z dívek se tak na chvíli staly mladé dámy a z kluků mladí páni v oblecích a kravatách...



V pondělí 8. června 2015 proběhly zkoušky z českého a anglického jazyka, ve čtvrtek 11. června pak zkouška z matematiky a prezentace práce na volné téma, o kterých se zmiňujeme níže. Zkoušelo se ve dvou učebnách zároveň, zázemí měli ostatní žáci, kteří na svou zkoušku teprve čekali, ve třetí učebně. Svou úlohu k ústní zkoušce získal každý losováním a po 15minutové přípravě na „potítku“ své znalosti předvedl před komisí, kterou obvykle tvořili dva pedagogové.

Chtěli jsme, aby tyto závěrečné zkoušky byly co nejvíce praktické a pro žáky měly co největší přínos. Proto po první krátké části, která měla prověřit, že si každý z nich doplnil svá slabší místa z písemné zkoušky, přišly na řadu praktické úkoly – v angličtině konverzace na téma cestování, volný čas, moje rodina atd. V češtině to byla práce s textem – žáci si prostudovali krátký text, např. návod na použití, popis výrobku, odborný text o přírodě apod., a pak odpovídali na otázky, které měly prověřit, jestli text správně pochopili. V matematice pro ně bylo připraveno několik úloh z praktického života – počítali např., jak správně naředit barvu v určitém poměru, v úlohách z finanční matematiky prokazovali na konkrétních příkladech znalost pojmů jako např. termínovaný vklad, úroková míra, daň z úroku, jednoduché a složené úročení, na praktických příkladech slev řešili operace s procenty apod. Všechny úlohy ústní části vycházely z praxe a měly tak naše žáky připravit na to, co jednou v životě třeba budou řešit. Měly je přimět k tomu, aby si sami dokázali odpovědět na otázku, kterou svým učitelům často kladou: „A proč se tohle musíme učit?“...

Další částí zkoušky byla prezentace práce na libovolné téma. To si vybrali sami žáci a vůbec se nemuseli držet „školních osnov“. Kromě prací o životě gepardů, pand nebo ryb, jsme tak vyslechli zajímavé informace o méně známých osobnostech nebo zbraních druhé světové války, o klasicismu v architektuře, sochařství a malířství, nebo také o historii značky Jawa či o jednom konkrétním druhu motocyklu a jeho technickém vývoji v čase. Žáci tak měli možnost „prodat“ to, co je zajímavá a co znají a umí z oborů, které třeba ani do předmětů základní školy nepatří. Čtyři nejúspěšnější prezentace pak měli možnost zhlédnout i žáci osmých tříd, které podobné zkoušky čekají v příštím roce, a také učitelé, kteří se nemohli závěrečných zkoušek kvůli svým pedagogickým povinnostem zúčastnit.

Všichni deváťáci se shodli na tom, že přestože nároky na vědomosti se shodovaly s nároky, které jsou na ně kladeny „osnovami“, byly to „větší nervy“. Vyzdobené třídy, způsob zkoušení tváří v tvář, slavnostní oblečení... To všechno atmosféru posouvalo trochu jinam a tak není divu, že některé z nich trochu zaskočila a nepředvedli takový výkon, jaký bychom očekávali. Jiní naopak situaci zvládli nad očekávání dobře a podali výkony lepší, než které si vysloužili za svou práci v průběhu celého pololetí. Někteří přiznali, že se zaměřili na jeden předmět a přípravu na jiný trochu podcenili. Všichni ale u zkoušek obstáli a věříme, že závěrečné zkoušky je alespoň částečně připravily na roky příští, které budou trávit na středních školách.

Akce mimo školu

- návštěva kina a divadla:
 - Divadlo V Dlouhé:
 - Vánoční povídka – pro žáky 2.-4. ročníku
 - Myška z břicha – pro žáky 1.-2. ročníku
 - Divadlo U Hasičů:
 - Ahoj, světe! – pro žáky 1. tříd,
 - Divadlo J. Kašky, Zbraslav:
 - Princ faktor – pro žáky 4.-5. a 7. tříd,
 - kino Radotín:
 - Píseň moře – pro žáky 1.-4. tříd,
 - Národní dům na Smíchově – Jak se dělá tanečník – pro žáky 6.-7. ročníku

- návštěvy a exkurze:
 - městská knihovna – pro žáky 6. a 9. ročníku
 - výstava betlémů v Betlémské kapli – pro žáky 3. ročníku
 - exkurze do Židovského města – pro žáky 6-9. ročníku
 - bookni si! – workshop – pro žáky 1.-5. ročníku
 - barrandovská stezka – pro žáky 4. ročníku
 - exkurze na letiště Václava Havla – pro žáky 1.-5. ročníku
 - velikonoční statek – pro žáky 2.-3. ročníku
 - hvězdárna Petřín:
 - Prahou astronomickou – pro žáky 8.-9. tříd,
 - Čas hvězd a mandragor – pro žáky 8.-9. tříd,

- další akce:
 - návštěva léčebny v Bohnicích – pro žáky 9. ročníku
 - Hrou proti HIV – interaktivní program pro žáky 8.-9. tříd.



2.4. Aktivity nad rámec vzdělávacího programu

Své výchovné a vzdělávací aktivity neomezujeme pouze na okruhy obsažené v našem ŠVP. Naším cílem není jen naučit žáky nutným vědomostem, ale chceme ovlivňovat jejich osobnost a vývoj v širších souvislostech. Nabízíme jim pestrou nabídku kroužků pro smysluplné trávení jejich volného času v odpoledních hodinách, vedeme je k ekologickému citění a chování tím, že ve škole třídíme odpad a organizujeme sběr druhotných surovin. Podporujeme čtenářskou gramotnost provozováním školní knihovny a zapojením do projektu Klub mladých čtenářů, jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Školní mléko atd.

Každoročně pořádáme akce, které nepatří ani do jedné z předchozích rubrik, ale stojí za to je zde zmínit. Některé jsou určeny pro úzkou skupinu našich žáků a jejich rodičů, další mají širší záběr. Cílem všech těchto aktivit je vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, sblížení žáků, rodičů a pedagogů a vybudování takových vzájemných vztahů mezi školou a veřejností, které umožní vytvořit a podporovat přátelskou pracovní atmosféru ve škole.

Kroužky

Zájmové kroužky pro žáky jsou realizovány nad rámec učebního plánu a účast v nich je hrazena rodiči. Vybraná částka slouží na pokrytí nákladů na provoz a materiál v kroužku spotřebovaný a dále na odměnu pro lektora. Lektory kroužků jsou buď pedagogové naší školy, nebo pracovníci externích organizací. V loňském roce pokračovala několikaletá spolupráce s obecně prospěšnou společností **Kroužky** (www.krouzky.cz) a již třetím rokem jsme spolupracovali s Jazykovou školou z Černolic **Easyspeak** (www.easyspeak.cz).

Školní kroužky

Ve školním roce 2014/2015 jsme nabízeli pod vedením našich pedagogů nebo externích lektorů celkem deset kroužků, z nichž bylo otevřeno těchto osm:

- doučování z matematiky (pro 2. stupeň) – vedla Ludmila Pudivítrová,
- golf (pro 1. stupeň) – vedli trenéři Golfové akademie Nikon,
- historický kroužek – vedla Helena Filipová
- hra na kytaru (pro 5.-9. ročník) – vedla Jana Ullspergerová,
- hra na flétnu (pro 1. stupeň) – vedla Jana Morávková,
- keramika (pro 1. stupeň) – vedla Marcela Hnilicová,
- lovení kešek – vedly Ludmila Pudivítrová a Jana Ullspergerová,
- míčové a sportovní hry (pro 2.-5. ročník) – vedla Jana Ullspergerová.

Kroužky o.p.s

Ve spolupráci se společností Kroužky jsme nabídli celkem šest kroužků, z nichž následující čtyři se podařilo realizovat:

- počítače a internet,
- deskové hry a šachy,
- vědecké pokusy,
- florbal.

Kroužky probíhaly jednou týdně 60 minut ve školní tělocvičně, v učebně nebo v učebně PC.

Jazyková škola Easyspeak

V posledních letech je mezi veřejností velký zájem o výuku cizích jazyků, a proto jsme pokračovali ve spolupráci s jazykovou školou, jejímiž lektory jsou rodilí mluvčí. V naší škole se otevřely celkem čtyři různě početné skupiny pro výuku angličtiny, která probíhala vždy jednu vyučovací hodinu týdně.

Sběr

Protože si uvědomujeme význam třídění odpadu, snažíme se vést ke správnému přístupu i naše žáky. V kmenových třídách jsou dva malé kontejnery na papír a plasty, na chodbě jsou sběrná místa na odkládání starých baterií a malých elektrospotřebičů, na plastové uzávěry, na použitý olej nebo na nepotřebné CD a DVD nosiče.

Sběr starého papíru

Každoročně se účastníme soutěže ve sběru starého papíru. Ve školním roce 2014/2015 jsme nasbírali celkem 5 742 kg, což je v průměru 26 kg na žáka, a umístili jsme se na 12. místě v regionu Střední Čechy.

Kontejnery na papír jsou umístěné u vchodu do školní kuchyně a mohou do nich přispívat děti, rodiče i veřejnost. Děti si svázaný balíček papírů doma zváží a napíše na lísteček své jméno, třídu a počet kilogramů odevzdaného papíru. Lísteček vhodí ve škole do obálky na nástěnce před jídelnou a nejpilnější sběrači bývají na konci školního roku odměněni. V roce 2014/2015 nasbírali nejvíce papíru a byli odměněni tyto žáci:

1. Jan Bláha – 612 kg
2. Matyáš Zíma – 577 kg
3. Jiří Stoy – 565 kg

Sběr papíru zajišťuje ve škole Jaroslava Pěstová.



Další sbíraný sortiment

Vychovatelky školní družiny organizují dále sběr nepotřebných CD a DVD včetně jejich obalů a sezónní sběr žaludů a suchého pečiva pro lesní zvěř v Zookoutku v Malé Chuchli.

Sběr plastových uzávěrů od PET lahví jsme první část školního roku realizovali pod záštitou nadačního fondu Algo. Sběrka byla založena na podporu osmileté Dominiky, která trpí juvenilní idiopatickou artritidou a potřebuje finanční pomoc na pořízení speciální školní židle a zajištění lázeňské léčby. Po ukončení sbírky nenabídl nadační fond Algo žádnou další sbírku, proto jsme se obrátili na redakci televize Nova s prosbou o kontakt na rodinu, o které vysílala krátkou reportáž. Spojili jsme se pak s rodiči šestiletého Ondřeje Duška z Ostrova nedaleko Hořic v Podkrkonoší, který od narození trpí mozkovou obrnou, a od května 2015 sbíráme víčka pro něj.

Sběr použitých olejů

V roce 2014/2015 jsme byli už pátým rokem zapojeni do sběru použitých rostlinných olejů. Společnost PMI s.r.o. se zabývá vývojem alternativní pohonné hmoty pro dieslové motory. Oleje z pánví nebo fritovacích hrnců zbavené větších nečistot se odevzdávají paní školnici v uzavřených a podepsaných plastových lahvích.

Sběr vybitých baterií a elektrospotřebičů

Organizujeme také sběr vybitých baterií a drobných elektrospotřebičů – např. telefonů, kalkulaček, klávesnic, walkmanů, přehrávačů apod. Tato zařízení je možno odkládat do červených kontejnerů umístěných na chodbě v blízkosti šaten. Větší kusy elektroodpadu (mikrovlnné trouby, ledničky, pračky apod.) nejsme schopni skladovat, ale je možné je odevzdávat v místním hasičům, kteří je sbírají v rámci projektu Recyklujte s hasiči. Kontakt na hasiče je k dispozici u kontejnerů na baterie a drobný elektroodpad.

Školní mléko

Od roku 1999 existuje program na podporu spotřeby mléka ve školách. Naše škola se do něj zapojila o pět let později a od té doby každý rok podporujeme spotřebu mléčných výrobků u našich žáků. Dodavatelem dotovaných mléčných výrobků do naší školy byla společnost Laktea. Se zvyšujícími se odběry jsme se na konci školního roku 2012/2013 museli spolupráci s Lakterou ukončit a od školního roku 2013/2014 jsme se zapojili do projektu Happysnack. Tento projekt realizuje společnost Come vending a mléčné výrobky jsou distribuovány prostřednictvím chladicího automatu, který je umístěn ve školní jídelně.



Ovoce do škol

Projekt Evropské unie s názvem Ovoce do škol existuje od školního roku 2009/2010 a naše škola se do něj zapojila hned v roce následujícím. Cílem projektu je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a vytvořením správných stravovacích návyků ve výživě dětí bojovat proti dětské obezitě. V rámci projektu je dětem 1.-5. ročníku zdarma dodáváno jednou až dvakrát za měsíc čerstvé ovoce, zelenina nebo 100% džusy.

Klub mladých čtenářů

Špatná čtenářská gramotnost je problémem dnešní doby. Snažíme se u našich žáků podporovat jejich touhu po poznání a čtení, a proto jim předkládáme nabídku Klubu mladých čtenářů. Několikrát za rok si mohou vybírat z nabídky zajímavých knížek od nakladatelství Albatros a Mladá fronta. Objednáním knihy se nezavazují k žádnému dalšímu minimálnímu odběru knih, nabídku využijí jen tehdy, když je osloví.

Důvěrníkem Klubu mladého čtenáře byla ve školním roce 2014/2015 Martina Adamová.

Knihovna

Školní knihovna byla původně umístěna v malé samostatné místnosti v 1. patře. Z důvodu nedostatku místa pro kmenovou učebnu jsme knihovnu během prázdnin v roce 2013 přemístili do zadních prostor jedné velké kmenové třídy a tuto malou místnost jsme zařídili jako učebnu pro nejméně početnou třídu. Knihovna byla pro žáky otevřena každý den v době velké přestávky, tedy v čase od 9:40 do 9:55 hod. Žáci, kteří chtěli knihovnu navštívit, vyplnili přihlášku a dostali čtenářský průkaz. Kničky byly půjčovány zdarma, a to vždy na dobu jednoho měsíce s možností prodloužení zápůjčky.



O knihovnu se ve školním roce 2014/2015 starala Martina Adamová.

Ostatní akce

Ve školním roce 2014/2015 jsme pro žáky i pro jejich rodiče, zorganizovaly tyto akce:

Vítání prvňáčků (září)

Snažíme se první den školního roku zorganizovat tak, aby byl pro naše prvňáčky příjemný a nezapomenutelný. Děti z obou prvních tříd i jejich rodiče přivítala ředitelka školy hromadně ve školní jídelně. Představila přitom jim i rodičům třídní paní učitelky a vychovatelky školní družiny. S pozdravem a přáním pro prvňáčky přišel i starosta obce. Po krátkém přivítání děti odešly se svými paními učitelkami do tříd, kde měly na lavici připravené učební pomůcky a drobné dárky jako památku na jejich první školní den. Rodiče se mezitím od vedení školy dozvěděli důležité organizační informace o školní jídelně, družině apod. a na konci vyučovací hodiny se zašli podívat do třídy. Na druhou vyučovací hodinu byla připravena pro rodiče třídní schůzka s třídní paní učitelkou. O děti se zatím postaraly vychovatelky školní družiny, které s nimi prošly školou a seznámily je se základními pravidly a školním režimem.

Startujeme nový školní rok (září)

Pro prvňáčky je přechod do školy velkým mezníkem, a proto se jim snažíme tento krok co nejvíce usnadnit. Pomoci k tomu mělo i toto zábavné odpoledne, které jsme uspořádali na konci září na starém hasičském hřišti. Pro prvňáčky byly připraveny kvízové otázky, díky kterým si zopakovali základní informace o škole (v kolik hodin zvoní, jak se škola jmenuje, jak se jmenuje jejich třídní paní učitelka, ...), a také hry a soutěže, kterých se mohly zúčastnit i další děti z prvního stupně. S organizací akce nám pomohli rodiče jednoho prvňáčka, když zajistili občerstvení a balonky plněné heliem. Ty jsme na konci akce symbolicky vypustili k obloze vstříc novým dobrodružstvím, stejně jako nová dobrodružství čekají na malé prvňáčky. Akce umožnila sblížení dětí, rodičů i vyučujících a přispěla tak k vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, která je pro nás velmi důležitá.



Adventní dílny (prosinec)

Ve středu 3. prosince 2014 v 17 hodin se učebny proměnily v pracovní dílny, jídelna v kavárnu a společně s žáky a jejich rodiči jsme se snažili navodit vánoční atmosféru na začátku adventního období. V jednotlivých třídách bylo možné vyrobít si adventní svícen, vánoční přání s keramickou ozdobou, vyzkoušet si pletení košíků, zdobení perníčků ve tvaru vánočního stroměčku nebo lití olova apod.

Mikuláš (prosinec)

Stalo se už tradicí, že žáci deváté třídy se v přestrojení za Mikuláše, čerty a anděly vydávají 5. prosince do místní mateřské školy a potěší tamější děti svou přítomností i drobnými dárky, které pro ně připravují jejich paní učitelky. A protože si s přípravou kostýmů naši deváťáci dávají dost práce, využíváme tuto Mikulášovu družinu i v naší škole, aby potěšila malými dárky také žáky z nejnižších ročníků.

Návštěva předškoláků (leden)

Už několik let vždy v době před zápisem do prvních tříd zveme na návštěvu třídu nejstarších dětí, předškoláků. Děti z mateřské školy navštíví první třídy, ve kterých je spousta jejich kamarádů ze školky z minulého roku, a prvňáčci se jim pochlubí s tím, co všechno se za půl roku ve škole naučili. Návštěva školy v den zápisu pak pro ně není tak stresující, protože se s prostředím už seznámili.

Den otevřených dveří (leden)

Pro rodiče i širší veřejnost jsme připravili Den otevřených dveří. Uskutečnil se 4. února 2015 a v tento den byly skutečně dveře všech učeben otevřené. Od 8 do 16 hodin tak měli všichni zájemci možnost nahlédnout do jednotlivých vyučovacích hodin, školní družiny nebo odpoledních kroužků. Možnosti podívat se na jeden běžný školní den využilo více než padesát návštěvníků.

Noc s Andersenem (duben)

Už pátým rokem se v uplynulém školním roce naše škola připojila k celostátní akci Noc s Andersenem. Přestože pro děti je na akci zřejmě nejzajímavější skutečnost, že stráví noc ve škole, věříme, že si odnáší i něco víc. Kromě zážitků ze společných chvil strávených se svými i staršími spolužáky a paními učitelkami to snad budou i příjemné chvíle při čtení pohádek a příběhů. To je totiž hlavním cílem této akce – přiblížit dětem zajímavá díla české i světové literatury a naučit je užít si příjemné chvíle nejen u počítače, což zvládají bravurně, ale i nad tištěnou knížkou, kterou už kdekdo v dnešní době odepisuje.



V roce 2014/2015 uplynulo 100 let od narození spisovatele Jana Drdy, a proto byl tento ročník zasvěcený právě jemu. Mezi jeho známá díla patří např. Městečko na dlani, Němá barikáda nebo České pohádky. Jednou z dvanácti pohádek obsažených v posledně jmenované sbírce je pohádka O princezně Jasněnce a ševci, který létal, která se stala předlohou pro filmovou pohádku. Hlavní roli v ní ztvárnila herečka Michaela Kuklová, která byla hostem Noci s Andersenem na naší škole a krátkou ukázkou z Drdovy sbírky pohádek, z té o princezně Jasněnce, dětem přečetla. Děti pak měly možnost ptát se známé herečky na spoustu věcí kolem natáčení a této možnosti využily beze zbytku. Po krátké autogramiádě a společném fotografování byl pro děti připravený zajímavý program, v němž každá úloha byla něčím propojena s literaturou.

Akce Noc s Andersenem byla určena pro žáky z prvního stupně a při její organizaci vyučujícím pomáhali žáci z osmých a devátých tříd.

Úklidová akce (duben)

Na konci dubna 2015 jsme se s našimi žáky pustili do úklidu obce. I někteří z nich totiž někdy mají svůj podíl viny na tom, že se odpadky občas válí po zemi, navíc Den Země je prima příležitost. Třídní kolektivy si rozdělily části obce a vyrazily poklidit kolem školy i ve vzdálenějších oblastech Lipenců. Mezi nasbíraným odpadem byly kromě lahví, papírků, obalů od sladkostí a dalších „drobností“ také lyže nebo pneumatiky odložené v méně frekventovaných místech. Význam této akce spatřujeme v pozitivním působení na životní prostředí ale i na charakter našich žáků.

Kytičkový den (květen)

Naše škola se ve školním roce 2014/2015 již potřetí aktivně zapojila do charitativní akce Ligy proti rakovině Český den proti rakovině. Sběrka se uskutečnila ve středu 13. května 2015. V tento den se tři dvoučlenné hlídky dobrovolníků z osmé a deváté třídy pohybovaly po obci, rozdávaly informační letáky a nabízely k prodeji žluté kvítky měsíčku lékařského, který je symbolem této sbírky. Tématem letošní sbírky bylo snížení úmrtnosti na onemocnění rakovinou reprodukčních orgánů. Celkem naše tři „čety“ prodaly 450 kvítků za minimální cenu 20 Kč a v torničkách přinesly dohromady 9 870 Kč, které jsme poslali na účet Ligy proti rakovině.

Účast na mistrovství světa v hokeji (květen)

V květnu 2015 se v Praze konalo mistrovství světa v ledním hokeji. Využili jsme nabídky ministerstva školství a zajistili jsme pro naše žáky více než sto volných vstupenek na čtyři utkání. Neviděli jsme sice náš tým, ale nasát mimořádnou atmosféru se podařilo i na zápasech ostatních účastníků a pro všechny zúčastněné to byl nezapomenutelný zážitek.

Branný závod (červen)

Ke Dni dětí jsme pro naše žáky připravili branný závod. Ve čtyř až šestičlenných týmech, které byly sestaveny tak, aby se v nich nepotkali ani sourozenci ani spolužáci, se děti v tříminutových intervalech vypravovaly na trať vyznačenou barevnými fáborčky. Cestou plnily různé úkoly a odpovídaly na různé znalostní otázky. Vyhlášení výsledků proběhlo den poté v tělocvičně a odměnou pro všechny bylo exhibiční vystoupení několikanásobného mistra světa ve freestylu Honzy Webera. To mělo takový ohlas, že jsme s Honzou začali jednat o možné spolupráci pro příští školní rok...

Dětský den (červen)

Zapojili jsme se do organizace Dne dětí, který v obci připravuje Sbor dobrovolných hasičů ve spolupráci se Sokolem Lipence, a připravili jsme několik stanovišť s hrami a soutěžemi.

Dopravní soutěž (červen)

Ve školním roce 2014-15 jsme zorganizovali pro naše žáky také školní kolo dopravní soutěže, která probíhala ve dvou částech. První částí byly teoretické úkoly, druhou částí byla jízda zručnosti na kole. Trať byla vystavena podle daných pravidel a absolvovali ji téměř všichni žáci z 5.-8. tříd, pro které byla soutěž určena. Ti nejlepší se pak zúčastnili oblastního kola v Radotíně.

Fotbalový turnaj (červen)

Každým rokem se zapojujeme do fotbalového turnaje McDonald's Cup. Ve školním roce 2014-15 ale došlo při přihlašování ke komunikačnímu zádrheli mezi organizátory, v důsledku čehož naše přihláška nebyla akceptována. Uspořádali jsme proto turnaj pro děti z prvního stupně vlastními silami na místním hřišti a fotbalu si tak užili všichni, i ti, kteří nehráli a pouze fandili.

Škola nanečisto (červen)

V červnu 2014 jsme pro budoucí prvňáčky připravili Školu nanečisto. Děti přijaté na základě zápisu do prvního ročníku si s paní učitelkou povídaly o tom, jak to ve škole funguje a společně si na školu i zahrály. Ve stejné době probíhala schůzka jejich rodičů s ředitelkou školy, kde se probíraly všechny potřebné informace o zahájení i průběhu školního roku, pomůcky, které mají rodiče do zahájení školní docházky jejich dítěte opatřit, nabídka kroužků atd. Všechny tyto informace si rodiče odnesli v brožurce, kterou jsme pro ně připravili. Na konci schůzky byl prostor pro zodpovězení dotazů a na posledních pár minut mohli rodiče nahlédnout do třídy, aby viděli svého budoucího školáka ve školní lavici.

Hurá prázdniny! (červen)

Opékání buřtů, které v minulých letech pořádaly na konci roku dvě paní učitelky pro děti ze své třídy, jsme už třetím rokem pojali trochu jinak. Uspořádali jsme podobnou akci pro děti z celého prvního stupně, případně i pro zájemce z řad starších žáků, a kromě posezení u ohně, opékání špekáčků a povídání jsme připravili pro děti spoustu sportovních her a soutěží. Akce se uskutečnila na starém hasičském hřišti a byla příjemným zakončením školních aktivit.

Poslední zvonění deváťáků (červen)

Každý rok se snažíme poslední den povinné školní docházky žákům devátého ročníku zpestřit a udělat nezapomenutelným. Ani na konci školního roku 2014-2015 se žáci nedočkali šerpy, kterou některé základní a dokonce i mateřské školy na konci svým absolventům předávají. Podle našeho názoru šerpy patří tradičně k maturitě, a proto si je budou muset případní zájemci časem trochu zasloužit. Slavnostní atmosféru se ale podařilo navodit i bez šerp a nezapomenutelnou událostí se tento den pro všechny deváťáky jistě stal. Pomohla k tomu přítomnost všech vyučujících i ostatních zaměstnanců školy, rodičů, příbuzných, kamarádů i přítomnost starosty obce, který přišel deváťákům do dalšího života popřát hodně úspěchů. Všichni čerství absolventi naší školy si v elegantních deskách odnesli pamětní listy s osobním věnováním od všech učitelů a malý dárek na památku, kterým byl flash disk ve tvaru klíče s gravírovaným logem školy. Věříme, že tato pozornost bude našim bývalým žákům ku prospěchu při jejich dalším studiu a logo školy jim navodí vzpomínku, doufáme že příjemnou, na časy minulé.



Prezentace školy na veřejnosti aj.

Prezentace školy na veřejnosti je v dnešní době standardem. Využíváme k tomu nepravidelně vycházející místní periodikum Lipenecký zpravodaj, ale především webové stránky školy www.zslipence.cz. Původní vzhled stránek jsme opustili a na stejné adrese jsme 1. srpna 2012 spustili stránky nové, moderní. Jsou přehledně členěny na jednotlivé rubriky (škola, volný čas, družina, jídelna, formuláře apod.) a téměř denně jsou aktualizovány. Průběžně doplňujeme kalendář akcí, které plánujeme, a poté o jejich průběhu veřejnost informujeme. Zprávu i činnosti doplňujeme fotografiemi z akcí nebo komentáři dětí či učitelů. Prostřednictvím webových stránek mají rodiče možnost omluvit nepřítomnost svého dítěte ve škole, odhlásit oběd nebo změnit výběr jídla ze zveřejněného jídelníčku, připraven je tam také formulář pro rychlé kontaktování školy s přáním či dotazem.

Co se týká servisu pro žáky a rodiče, od školního roku 2012/2013 využíváme tato dvě vylepšení: zálohy na akce a hromadné objednávky sešitů.

Zálohy na akce

Abychom rodičům zjednodušili v průběhu roku hrazení jednotlivých akcí, zřídili jsme pro žáky jakýsi virtuální účet. Rodiče zaplatí na začátku roku na účet školy libovolnou částku a z ní se v průběhu roku odečítá příslušná částka za ty akce, kterých se dítě skutečně zúčastnilo. Vyúčtování jsme každý měsíc zveřejňovali na webových stránkách školy, podrobný rozpis byl k dispozici na každé třídní schůzce, případně si rodiče kdykoliv o aktuální informaci zůstatku na účtu svého dítěte mohli zavolat hospodářce školy.

Hromadné objednávky

Na začátku školního roku zajišťujeme pro žáky sešity a výtvarné potřeby. Díky hromadné objednávce jsou jejich pořizovací ceny příznivé a rodičům navíc odpadají starosti se sháněním jednotlivých pomůcek. Celková pořizovací cena pro každé dítě je rodičům předložena na první třídní schůzce a následně odečtena z účtu žáka.

2.5. Prevence sociálně nežádoucích jevů

Prevence sociálně nežádoucích jevů (dříve prevence sociálně patologických jevů) je soubor opatření, která mají za cíl minimalizovat nevhodné chování našich žáků. Za tímto účelem má škola vypracovaný Minimální preventivní program, ve kterém jsou preventivní opatření podrobně rozpracována. Některá témata jsou začleněna do školního vzdělávacího programu a naplňují je vyučující v rámci jednotlivých předmětů, další aktivity zajišťujeme nad rámec této výuky. Cílem všech těchto aktivit je nastavit žebříček hodnot našich žáků tak, aby zdravý životní styl byl na jeho předních místech a slušnost, zodpovědnost a smysl pro fair play byly pro naše žáky samozřejmostí. Věříme, že s takto nastavenými hodnotami budou naši žáci ve svém budoucím životě všechny nástrahy života zvládat lépe a s větším nadhledem.

Na prvním stupni prolíná prevence do většiny vyučovacích předmětů a má spoustu podob. Např. v hodinách prvouky a přírodovědy se žáci postupně dozvídají o zdravém životním stylu, o významu kvalitního stravování v souvislosti se zdravým růstem i s prevencí různých chorob. Učí se bezpečnému chování na silnicích i ve městě, a to v roli chodců nebo i cyklistů.

Na druhém stupni prolínají témata prevence např. do těchto předmětů:

- přírodopis (8. roč.) – stavba těla člověka, zdraví a nemoci, předcházení nemocem, zdravý životní styl, dopad kouření a užívání drog na organismus,
- občanská výchova (6.-9. roč.) – vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, základní lidská práva apod.,
- rodinná výchova (8. a 9. roč.) – sekty, pozitivní situace v životě, prevence úrazů, první pomoc, zásady zdravé výživy, duševní hygiena, rozvíjení komunikačních schopností a asertivního chování.

Všechny tyto aktivity mají vést k tomu, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a soužití ve škole, aby se naučili být dostatečně sebevědomí ale zároveň i pokorní, aby si uvědomovali odlišnosti mezi lidmi, aby uměli sdělit ostatním svůj názor a respektovat názor odlišný, aby se chovali empaticky a asertivně, aby dokázali spolupracovat a řešit problém, se kterým se setkají.

Finanční zajištění preventivních aktivit

Preventivní aktivity nad rámec výuky jsme ve školním roce 2014/2015 hradili ze dvou zdrojů:

- z rozpočtu na provoz školy od zřizovatele – bloky intervence při řešení již existujících problémů v třídních kolektivech,
- z grantu Magistrátu hlavního města Prahy.

Bohužel jsme v uplynulém školním roce nezískali žádnou finanční podporu od Městské části Praha 16. Důvodem byl fakt, že organizace, na jejíž činnost jsme o prostředky žádali, neměla certifikaci, kterou od roku 2014 městská část požadovala. Bohužel škola nedostala informaci o změně v požadavcích na podporu činnosti, proto byla naše žádost zamítnuta. Přesto jsme návštěvu Bohnické léčebny, kterou ve spolupráci s občanským sdružením Mise z příspěvku Prahy 16 pro žáky 9. třídy už několik let pravidelně pořádáme, uspořádali. Náklady na její realizaci jsme byli nuceni hradit částečně z prostředků zřizovatele a zčásti si na ni přispívali žáci sami.

Finanční prostředky získané z Magistrátu hlavního města Prahy se v jednom školním roce prolínají ze dvou programů:

- Zdravé město Praha 2014– ze tří projektů jsme získali příspěvek na dva:
 - Ano životu, drogám ne – projekt realizovaný občanským sdružením Filia probíhá na škole už od roku 2004,
 - Život bez závislostí – nově získaný projekt realizovaný stejnojmennou společností.
- Zdravé město Praha 2015 – ze tří projektů jsme získali příspěvek na dva:
 - Ano životu, drogám ne – kvůli chybějící certifikaci, která byla nově po realizátorech programů vyžadována, nebyl tento projekt podpořen ,
 - Život bez závislostí – nově získaný projekt realizovaný stejnojmennou společností,
 - Normální je nekouřit.

V rámci všech výše uvedených projektů se věnujeme dětem ve všech ročnících s cílem ovlivnit jejich žebříček hodnot. Předkládáme jim vzory, jak je možné řešit zátěžové situace, do kterých se mohou dostat, i bez použití drog jako „berličky“ a vybavujeme je vědomostmi, kam se v případě potřeby mohou obrátit s prosbou o pomoc.

Další aktivity pro žáky

Kromě preventivních opatření řešíme i nastalé problematické situace. Přátelské ovzduší ve škole s jasnými a jednoznačnými pravidly je pro nás jednou z priorit, a proto se jakékoliv náznaky nepěkného chování mezi dětmi snažíme řešit hned v jeho zárodku. Ve složitějších případech konzultujeme možné kroky s odborníky z externích organizací, např. policií, dětským psychologem či etopedem. Nejvýznamnější aktivitou z této kategorie byla škola v přírodě pro žáky 6. třídy, na níž s dětmi tři dny pracoval dětský psycholog. Třídní učitelkou, ostatními vyučujícími, ale i samotnými dětmi a jejich rodiči byla akce hodnocena jako přínosná, protože vztahy v kolektivu se po týdenním pobytu velmi vylepšily.

Tradiční akcí, kterou pořádáme pro žáky 9. ročníku, je návštěva ženského pavilonu léčby závislostí v Bohnicích, která je spojena s besedou s klientkami. Tato akce je pro naše žáky vždy velmi emotivním zážitkem.

Metodikem prevence ve školním roce 2014/2015 byla Jana Ullspergerová.

2.6. Poradenské služby

Poradenské služby zastřešuje výchovná poradkyně Jana Novotná, která má pro výkon této funkce odbornou kvalifikaci. Aktivity výchovné poradkyně směřují hlavně do těchto oblastí:

- speciální vzdělávací potřeby žáků,
- péče o žáky nadané,
- volba povolání žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Dbáme na včasné zmapování specifických vzdělávacích potřeb našich žáků. Specifické vzdělávací potřeby mohou být různého původu. Podle nich se rozlišují:

- žáci se zdravotním postižením (např. tělesným, zrakovým, sluchovým, autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování),
- žáci se zdravotním znevýhodněním (např. dlouhodobým onemocněním, lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování),
- žáci se sociálním znevýhodněním (např. azyklanti, z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy).

V případě zjištění projevů, které by mohly být způsobeny vývojovými poruchami učení, informujeme rodiče žáka a doporučíme vyšetření jejich dítěte v pedagogicko-psychologické poradně. Odborníci z poradny provedou se souhlasem rodičů vyšetření a na základě jejich doporučení, které by následně rodiče měli dát k dispozici škole, můžeme pak s dítětem začít pracovat jinak. V některých případech stačí drobné úpravy metod práce, ve složitějších případech je doporučeno vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou, pokud to stupeň jejich postižení umožňuje, integrováni do běžných tříd. Škola ale není bezbariérová a s ohledem na prostorové dispozice nelze bezbariérovou úpravu provést, proto lze jen obtížně integrovat žáka se závažným postižením pohybového aparátu.

Ve školním roce 2014/2015 bylo v pedagogicko-psychologické poradně vyšetřeno na popud školy celkem 17 žáků, z toho devět mělo kontrolní vyšetření a osm bylo na vyšetření poprvé. Celkem bylo v evidenci výchovné poradkyně vedeno 19 žáků s platným vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny, které zakládá nárok na úlevy.

Individuální vzdělávací plán

V případě potřeby je dítěti na žádost rodičů vypracován na příslušný školní rok individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vypracovávají jej vyučující jednotlivých předmětů na základě doporučující zprávy z pedagogicko-psychologické poradny. IVP vymezuje případnou redukci učiva, doporučené pomůcky, vhodné formy práce pro školní práci i zásady domácí přípravy a také způsob hodnocení.

Ve školním roce 2014/2015 se podle IVP vzdělávalo na naší škole pět žáků, z nichž tři pracovali pod dohledem asistentky pedagoga:

- žák 1. ročníku – porucha učení a chování,
- žák 3. ročníku – porucha učení a chování,
- žák 5. ročníku – porucha autistického spektra,
- žákyně 7. ročníku – porucha učení a chování,
- žák 9. ročníku – zdravotní postižení po onkologickém onemocnění centrální nervové soustavy.

Žáci nadaní

Ve školním roce 2014/2015 jsme ve škole vzdělávali i žáka sportovně nadaného. Žák 6. ročníku, člen tenisové reprezentace, byl na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny uvolněn z předmětů tělesná a výtvarná výchova. V případě účasti na turnajích v zahraničí byla dohodnuta pravidla pro doplnění látky a následné přezkoušení předmětů.

Volba povolání

Přípravu pro volbu povolání zahajujeme každý rok už u žáků 8. třídy. Nabízíme jim službu Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5, tzv. „profesní vyšetření“. Koncem školního roku tak přihlášení žáci vycestovali do poradny, kde absolvovali speciální test, z něhož se dá zjistit spousta zajímavých informací. Rozbor testu pak probíhá v prostorách naší školy na začátku následujícího školního roku, tedy v deváté třídě. Během půlhodinového rozhovoru se rodiče za přítomnosti svého dítěte dozví, co na něj test prozradil. Výsledkem tak může být doporučení vhodného oboru pro studium žáka, pokud on ani jeho rodiče dosud nemají zcela jasno, anebo třeba naopak informace o tom, že preferovaná škola není pro něj úplně ideální. Konečné rozhodnutí je však vždy na rodině.

Žáci z 8.-9. ročníku navštívili v průběhu školního roku dvě akce, které jim měly pomoci při výběru střední školy:

- Schola Pragensis – prezentace středních škol a učilišť
- jarmark řemesel – návštěva střední školy v Praze 9

Ostatní

Ke konzultacím a poradenství je kromě výchovné poradkyně připraveno i vedení školy. Jsme připraveni pomoci nejen v otázkách výše zmíněných, ale i v dalších nestandardních situacích, pokud nám to naše znalosti a možnosti dovolí. V souvislosti s péčí o naše žáky spolupracujeme s Odborem sociální péče Městské části Praha 16, s Městskou policií a dalšími institucemi. Máme ověřené kontakty i mezi odborníky v dalších oborech a jejich rady využíváme při řešení netradičních problematických situací, pokud ve škole nastanou.

2.7. Evaluace školy

Hlavním úkolem školy je vzdělávat a vychovávat. K tomu, abychom získali zpětnou vazbu, jak se nám daří tyto cíle naplňovat, využíváme každoročně testování společností SCIO. Rozborem těchto výsledků můžeme alespoň částečně hodnotit úspěšnost našeho poslání.

Kromě autoevaluace (vlastního hodnocení školy) jsou školy kontrolovány a hodnoceny zřizovatelem, v našem případě Městskou částí Praha-Lipence, a dále institucemi, jako jsou např. Česká školní inspekce, Hygienická stanice, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Pražská správa sociálního zabezpečení a dalšími.

Testování ČŠI

Jednou z novějších aktivit ČŠI je zjišťování výsledků žáků formou testování vybraných škol, resp. vybraných tříd. Ve školním roce 2014/2015 byla v rámci zjišťování přírodovědného a společenskovedního přehledu žáků 9. tříd do vzorku testovaných tříd vybrána i naše škola.

Cílem testování není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků, aby si lépe uvědomili své silné a slabé stránky ...

SCIO testování žáků

Už několik let využíváme projekt Stonožka, což je soubor testů pro žáky druhého stupně. Výsledky v jednotlivých testech jsou zpracovány ze dvou pohledů. Je vypracována individuální zpráva žáka, kterou obdrží každý testovaný, a pro školu je vypracováno porovnání jednotlivých žáků, souhrnné hodnocení školy a její porovnání s ostatními zúčastněnými školami v České republice. Výsledky těchto testů lze považovat za vypovídající, protože testování se účastní pravidelně více než šest tisíc žáků ze základních škol a prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Asi nejpřehlednějším údajem z výsledků je percentil, který udává, kolik žáků ze sta svým výkonem dotyčný žák předstihl. Čím vyšší tedy číslo je, tím lepší výkon žák podal (např. percentil 95 udává, že ze sta testovaných jen pět mělo lepší výsledek).

Nad výsledky žáků v testování přemýšlíme a v případě neúspěchů hledáme cestu ke zlepšení. Přestože ve třídách jsou děti, které svého „stropu“ už dosáhly a na lepší výkon zkrátka nemají (na druhou stranu jsou ale třeba šikovné na manuální činnosti a budou z nich jednou možná skvělí řemeslníci), zvažujeme možnosti, jak i z ostatních jejich maximum „vydolovat“.

6. ročník

V říjnu 2014 proběhlo testování žáků 6. ročníku, které bylo zaměřeno na obecné studijní předpoklady žáků a na prověření znalostí v matematice a českém jazyce. V celkovém součtu výsledky žáků naší školy odpovídaly celostátnímu průměru. Jednotliví žáci ale podávali velmi odlišné výkony – od percentilu 1 v matematice resp. 6 v českém jazyce až po percentily 96 resp. 95 u jiného žáka.

Matematika

Výkony žáků v matematice byly společností SCIO hodnoceny jako průměrné, zhruba v polovině škol měli žáci horší výsledky, než měli naši žáci. Porovnáním testů z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, protože výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Český jazyk

Výsledky v českém jazyce nás nepotěšily. Byly hodnoceny jako slabší průměr, protože 60 % zúčastněných škol v České republice mělo výsledky lepší než my. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů ale bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, protože výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

7. ročník

Testování žáků 7. tříd proběhlo v dubnu 2015 a mělo za úkol zjistit znalosti žáků v českém jazyce a matematice a porovnat je s jejich studijními předpoklady. V celkovém součtu odpovídaly výsledky našich žáků celostátnímu průměru.

Výsledky v 7. ročníku

Matematika

Výkony žáků v matematice byly společností SCIO hodnoceny jako lepší průměr, protože jsme dosáhli výsledku lepšího než 60 % škol. Porovnáním testů z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván dobře, protože výsledky žáků v testu jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijních předpokladů. Znamená to, že učitelé pracují dobře a žáci pracují nad hranicí svých možností.

Český jazyk

Výsledky v českém jazyce byly hodnoceny jako průměrné, zhruba v polovině škol měli žáci horší výsledky, než měli naši žáci. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, protože výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Meziroční porovnání

Zajímavé je porovnání výsledků žáků z letošního roku s výsledky z roku loňského. Většina našich žáků nyní dosáhla lepších výsledků než v šesté třídě. U několika žáků byl posun k lepšímu označen dokonce jako výrazný, konkrétně u třech žáků v testu obecných studijních předpokladů, u čtyř v českém jazyce a u čtyř v matematice (největší posun byl z percentilu 12 na 61, resp. ze 4 na 36). Pouze v několika málo případech byl jako významný označen meziroční posun k horšímu – u dvou žáků v testu OSP a u třech žáků v matematice.

8. ročník

Testování pro žáky osmých tříd proběhlo v březnu 2015 pod názvem Dovednosti pro život. Bylo jako obvykle zaměřené na klíčové kompetence, tedy zjednodušeně řečeno na schopnost používat nabyté znalosti v praxi.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti (citát z webové encyklopedie Wikipedie). Klíčové kompetence se objevily v našem slovníku před několika lety v souvislosti s právě probíhající reformou českého školství. Rámcovým vzdělávacím programem, jsou stanoveny tyto klíčové kompetence, které se snažíme v jednotlivých předmětech naplňovat:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

Test byl složený z praktických úloh a rozdělený byl na tři části: řešení problémů, vztahy a komunikace, práce s informacemi. Výsledky ve všech třech částech testu byly vyhodnoceny a zařazeny do jedné z pěti úrovní: začátečník, průzkumník, objevitel, profík a specialista.

Testování se zúčastnily téměř čtyři tisíce žáků z celé České republiky. Žáci z naší školy se ve všech třech částech umístili **v první desítce mezi 99 zúčastněnými školami**.

Je potěšující, že mezi žáky 8. ročníku nemáme žádného začátečníka. Individuální výsledky našich žáků se pohybovaly od úrovně průzkumníka až po specialistu. Většina žáků se pohybovala na úrovni 2–3, tedy profík a objevitel, polovina z nich dosáhla alespoň v jedné části testu na nejlepší úroveň (specialistu), jeden ze žáků dosáhl nejlepší úrovně dokonce ve všech třech částech testu!

Pokud máme výsledky žáků osmé třídy shrnout, nemůžeme jinak, než že nám udělaly ohromnou radost. Žáci mají dobré základy a doufáme, že na nich v následujících letech budou dobře stavět

9. ročník

V průběhu měsíce listopadu 2014 se žáci devátých tříd zúčastnili testování, které prověřilo jejich obecné studijní předpoklady a znalosti v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk. Protože se těchto testů už řadu let účastní všechny třídy druhého stupně, připravila společnost SCIO pro každého žáka také meziroční porovnání, kde je patrné, jak se výsledky žáků vyvíjely s časem.

Výsledky v 9. ročníku

Český jazyk

Nejlépe naši deváťáci dopadli v testu z českého jazyka. Výsledky v něm byly hodnoceny jako špičkové a zařadily naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Průměrný percentil třídy byl 66, přičemž jednotliví žáci se pohybovali v rozmezí 40 až 90. Jejich výsledky byly často na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, což může být vnímáno i jako pochvala pro učitele, kteří s ním (myšleno s potenciálem) zřejmě velmi dobře zacházejí.

Matematika

Výsledky v matematice zařadily naši školu do pásma průměru. Průměrný percentil třídy byl 48, přičemž jednotliví žáci se pohybovali v rozmezí 9 až 87. Porovnáním výsledků v testu s obecnými studijními předpoklady bylo zjištěno, že žáci využívají svého potenciálu optimálně a výsledky v testu odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk

Výsledky v angličtině zařadily naši školu do pásma širšího průměru. Průměrný percentil třídy byl 46, ale u jednotlivých žáků byly velké rozdíly – jejich percentil se pohyboval v rozmezí od 5 (tento výsledek byl označen jako extrémně slabý) do 98 (výsledek označen jako špičkový). Bylo zjištěno, že vzhledem ke studijním předpokladům mají žáci jisté rezervy a pracují často pod hranicí svých možností.

Německý jazyk

Jako nadprůměrné byly hodnoceny výsledky v testu z německého jazyka, výsledky našich žáků byly lepší než u 70 % zúčastněných škol. Průměrný percentil třídy byl 65 a pohyboval se u jednotlivých žáků v rozmezí od 28 do 94, přičemž výsledky dvou žáků byly označeny jako špičkové. Výsledky v testu z německého jazyka byly často na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni studijních předpokladů.

Meziroční porovnání

Výsledky žáků v testech z matematiky a českého jazyka byly porovnány s jejich výsledky z minulých ročníků (ze 6., 7. a 8. třídy) a byla vypracována zpráva hodnotící relativní posun každého žáka. Porovnávaly se výsledky dosažené v šesté třídě s výsledky ve třídě deváté. Výsledky jsou velmi zajímavé...

Matematika

V matematice se výsledky v průběhu druhého stupně celkově zlepšovaly. Zatímco v šesté třídě byly hodnoceny jako podprůměrné, v deváté třídě byly hodnoceny jako průměrné. Téměř polovina žáků se v průběhu druhého stupně zlepšila, asi jedna třetina se zhoršila. U čtyř žáků byl posun hodnocen jako extrémní – ve dvou případech směrem k lepšímu, ve dvou k horšímu...

Český jazyk

V šestém i devátém ročníku byly výsledky našich žáků v testu z českého jazyka hodnoceny jako špičkové a škola byla zařazena v obou případech mezi 10 % nejúspěšnějších škol. Přestože v celkovém hodnocení nebyl zaznamenán ani propad, ani posun k lepšímu, u jednotlivých žáků posuny byly: přibližně polovina se zlepšila a druhá polovina se mírně zhoršila. Rozdíly v 6. a 9. ročníku však v žádném případě nebyly společností SCIO hodnoceny jako extrémní.

Vnější kontroly a inspekce

Ve školním roce 2014/2015 škola podstoupila tři externí kontroly.

Dvě z nich provedla **Hygienická stanice hl. města Prahy**. V listopadu 2014 proběhla pravidelná kontrola, kterou si ve školách hygienická stanice plánuje v určitých intervalech, a během ní nebyly shledány žádné závady. Druhá proběhla v červnu na žádost školy, aby byla přezkoumána dle mínění školy chybně nastavená kapacita školy. Během šetření na místě byl potvrzen nesoulad mezi papírovou a faktickou kapacitou školy a bylo vydáno opravné stanovisko, kterým byla kapacita školy snížena z 350 žáků na 264. Zároveň bylo na žádost školy povoleno navýšení kapacity školní jídelny z 300 na 350 obědů, čímž se škola připravuje na možnost výpomoci v době plánované rekonstrukce objektu mateřské školy.

V květnu 2015 proběhl **audit hospodaření**, který pro zřizovatele Městskou část Praha-Lipence provedla společnost Bohemia audit s. r. o. v květnu 2015. Výsledek kontroly byl kladný, nebyly shledány žádná závažná pochybení, drobné nedostatky byly operativně odstraněny. Protokol o kontrole je uložen v ředitelně.

2.8. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Praha-Lipence hospodaří s prostředky ze dvou zdrojů:

1. ve smyslu § 180 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání **s prostředky obce** určenými na zabezpečení neinvestičních nákladů
2. ve smyslu § 160, odst. c) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání **s prostředky státu** určenými na platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost, odměny na práci vykonávanou na základě dohod konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škola kvalitou vzdělávání.

Základní škola Praha-Lipence provozuje hlavní a doplňkovou činnost. Hlavní činností se rozumí výchova a vzdělávání, doplňkovou činnost je škola oprávněna vykonávat v návaznosti na hlavní účel organizace na základě Zřizovací listiny. Škola je oprávněna provozovat následující doplňkovou činnost:

- pronajímat dlouhodobě uvolněné nebytové prostory ve svěřených prostorech v souladu s doplňkovým funkčním využitím objektu na dobu určitou jednoho roku a na delší dobu pouze se souhlasem oprávněného orgánu zřizovatele,
- pronajímat krátkodobě volné kapacity vnitřních i venkovních prostorů školy, včetně zajištění základních služeb (tzv. hodinové nájmy),
- organizovat mimoškolní zájmové činnosti dětí a mládeže a zároveň zajišťovat mimoškolní výuku v oblasti umění, osvěty, jazyků i vědecko-technických nebo společenských oborů v rámci vymezení živnostenského oprávnění.

3. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2014/2015 bylo do školní družiny zapsáno celkem 77 dětí z prvních až čtvrtých tříd a druhým rokem jsme tak otevírali tři oddělení. Z důvodu nedostatku místa pro kmenové třídy ale družina přišla o svou klubovnu, která musela být zařízena jako učebna, a tak všechny tři oddělení pobývala v kmenových třídách.

Zařízení družiny

V zadní části kmenových tříd, které pro své aktivity využívají oddělení školní družiny, jsou skříňky s kontejnery, ve kterých jsou hry, hračky a výtvarné pomůcky vymezené pro děti navštěvující školní družinu. Od roku 2013 družina využívá k uskladnění svého vybavení (výtvarné potřeby, hry, stavebnice aj.) kromě skříněk v učebnách také velkou vestavěnou skříň v hale mezi oběma učebnami, aby všechna oddělení měla k pomůckám snadnější přístup. Pro relaxační chvílky jsme pořídili molitanové puzzle desky, ze kterých se dá rychle v hale vytvořit měkký koberec pro odpočívání nebo hry.



Provoz družiny

Školní družina byla v provozu od 6:30 do 7:40 hodin, odpoledne potom v návaznosti na konec vyučování jednotlivých tříd, a to až do 17:00 hodin, v pátek do 16:00 hodin. Od září 2012 jsme upravili pravidla pro vyzvedávání dětí ze školní družiny. Dříve si rodiče mohli vyzvedávat děti kdykoliv potřebovali. Stávalo se tak, že vychovatelky si převzaly od třídních učitelek děti, společně se s dětmi naobědvaly a ihned po obědě už některé děti z družiny odcházely a další pak následně v různých intervalech během jediné hodiny. Družina se tím pádem stávala spíše hlídací agenturou a paní vychovatelky sledovaly za hodinu několik různých časů pro uvolnění dětí k odchodu domů nebo na kroužek. Aby mohly vychovatelky naplňovat cíle, které školní družina má, upravili jsme provoz ve družině tak, že si rodiče mohou vyzvedávat děti od 15 hodin dále. Pakliže rodiče potřebují své uvolnit dítě dříve, jednoduše ho do družiny v ten den vůbec nepošlou a omluví jej. Dítě se po vyučování naobědvá pod dohledem pedagogického dohledu a školu opouští po obědě samostatně.

Režim družiny

Děti si vychovatelky školní družiny osobně přebírají od vyučujícího, který učil ve třídě poslední vyučovací hodinu. Celé oddělení pak společně obědvá a po krátké odpočinkové aktivitě v případě příznivého počasí odchází mimo budovu školy na procházku (na hřiště, do lesa, k řece). Po návratu před 15. hodinou děti svačí a ostatní aktivity už jsou realizovány v budově školy nebo na školním družinovém hřišti.

Akce družiny

V průběhu školního roku byly nad rámec každodenních aktivit zrealizovány např. tyto akce:

- výlet na Cukrák,
- výlet na zámek Berchtold,
- výstava betlémů,
- vycházka s dravcem,
- výlet do Srbska,
- adventní minidílňy,
- divadlo O Smolíčkovi.



Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní družina jsou následující:

- IZO střediska – 112 400 191
- telefonní číslo – 603 198 645
- e-mail – družina@zslipence.cz
- personální zajištění chodu střediska:
 - Zuzana Fatková – vedoucí vychovatelka
 - Jaroslava Pěstová – vychovatelka
 - Dagmar Sakařová – vychovatelka

4. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Škola má k dispozici kuchyň s jídelnou, které byly přistavěny při rekonstrukci historické budovy v roce 2000. Kapacita kuchyně je 210 obědů, jídelna pojme najednou až 60 strážníků. Ve školním roce 2014/2015 se vařilo pro žáky a zaměstnance naší školy denně 244 obědů:

• I. skupina (7 – 10 let)	124 obědů
• II. skupina (11 – 14 let)	75 obědů
• III. skupina (15 a více let)	14 obědů
• <u>zaměstnanci</u>	<u>31 obědů</u>
celkem	244 obědů



Výběr ze dvou jídel

Od školního roku 2012/2013 si mohou děti vybírat z nabídky dvou obědů. Snažíme se vařit zdravá a chutná jídla z kvalitních potravin. Cena obědů v naší škole se už mnoho let neměnila, přestože cena vstupních produktů, služeb a energií není konstantní. Abychom udrželi vysoký standard, byla cena obědů od září 2014 zvýšena o 2 Kč. I přes toto zvýšení ceny patří naše jídelna mezi nejlevnější v okolí a naše přívětivé ceny se budeme snažit udržet co nejdéle.

Evidence strávníků

K evidenci strávníků používáme od školního roku 2012-2013 elektronický systém, který umožňuje výběr jídel pomocí čipů. Všechny děti, které se ke stravování ve školní jídelně přihlásí, mají automaticky přednastavenou volbu menu č. 1. Odhlášky nebo změny volby je možné provádět u terminálu ve škole nebo z domova prostřednictvím internetu, a to nejpozději do 14 hodin předchozího pracovního dne.

Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy tak, aby byly dodržovány státem stanovené normy (tzv. spotřební koš). Je zveřejňován na úřední nástěnce ve vestibulu školy, ve vitrině před školou a na školních webových stránkách.

Cena oběda a platby

Cena obědů je odstupňovaná podle jednotlivých kategorií:

- I. skupina (7 – 10 let) 23 Kč
- II. skupina (11 – 14 let) 25 Kč
- III. skupina (15 a více let) 27 Kč
- zaměstnanci 27 Kč

Stravování je hrazeno bezhotovostním převodem na účet školní jídelny do 25. dne předchozího měsíce na měsíc následující. Platby jsou rozlišeny variabilním symbolem, kterým je identifikační číslo žáka. V případě nemoci lze oběd odhlásit ráno do 8:00 hod., a to telefonicky či e-mailem, první den nemoci dítěte je možné oběd vyzvednout do jídlonosiče.

Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní jídelna jsou následující:

- IZO střediska – 102 437 947
- telefonní číslo – 257 921 057
- e-mail – jidelna@zslipence.cz
- personální zajištění chodu střediska:
 - Jana Chaloupková – vedoucí školní jídelny, kuchařka
 - Marcela Volfová – hlavní kuchařka
 - Dana Vodrážková – pomocná kuchařka