

# Výroční zpráva o činnosti Základní školy Praha-Lipence



**školní rok 2015/2016**

Vypracovala Jitka Krůtová, ředitelka školy  
říjen 2016

---

## OBSAH

1 Základní informace .....	3
Údaje o škole .....	3
Údaje o zřizovateli .....	3
1.1 Prostorové a materiální podmínky .....	5
1.2 Zaměstnanci .....	7
Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců.....	9
1.3 Sdružení rodičů .....	10
1.4 Školská rada.....	10
1.5 Sponzorské dary .....	11
2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA.....	11
2.1 Vzdělávací program.....	11
2.2 Žáci .....	13
2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo.....	14
2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu .....	17
Kroužky .....	17
Sběr.....	18
Školní mléko .....	19
Ovoce do škol .....	20
Klub mladých čtenářů .....	20
Klub mladého diváka.....	20
Knihovna .....	21
Akce pro děti a jejich rodiče .....	21
Prezentace školy na veřejnosti aj. ....	24
2.5 Prevence sociálně nežádoucích jevů .....	26
2.6 Poradenské služby .....	27
2.7 Evaluace školy .....	29
SCIO testování žáků.....	29
Vnější kontroly a inspekce .....	32
2.8 Základní údaje o hospodaření školy .....	32
3 ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	33
4 ŠKOLNÍ JÍDELNA.....	34

## 1 ZÁKLADNÍ INFORMACE

### Údaje o škole

Název školy	<b>Základní škola Praha-Lipence</b>	
Adresa školy	Černošická 168, 155 31 Praha-Lipence	
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Jitka Krůtová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Petra Zímová	
Kontaktní údaje	telefon: 257 921 479 www.zslipence.cz e-mail: info@zslipence.cz ID datové schránky: b6fyj8	
Identifikační údaje	IČO – 70108145 REDIZO – 600038335	
Součásti školy	Základní škola IZO: 102 385 246 Školní družina IZO: 112 400 191 Školní jídelna IZO: 102 437 947	Kapacita 264 žáků (změna od 1. 9. 2015)  Kapacita 140 žáků  Kapacita 350 obědů (změna od 1. 9. 2015)

### Údaje o zřizovateli

Název	<b>Městská část Praha-Lipence</b>
Adresa	K Obci 47, 155 31 Praha-Lipence
Identifikační údaje	IČO – 00241431 telefon – 257 921 167 web – www.praha-lipence.cz e-mail – mu.lipence@tiscali.cz ID datové schránky – a4da5ui



## 1.1 Prostorové a materiální podmínky

### Historie školy

Naše škola sídlí v budově, jejíž historie se začala psát už na konci 19. století. Základní kámen byl položen 17. května 1868, den po položení základního kamene Národního divadla. Škola měla původně dvě třídy a byt pro učitele, v průběhu let však prošla mnoha úpravami, během kterých byly dostavovány postupně jednotlivé učebny i zázemí. Ještě v roce 1994 to byla škola prvostupňová s pěti postupnými ročníky, teprve v roce 1999 vyšli ze zdejší školy první deváťáci. Toto rozšíření z prvostupňové na úplnou základní školu si vyžádalo významnější stavební úpravy a postupnou rekonstrukci budovy na přelomu století.



### Současnost

Ve školním roce 2015/2016 měla škola pro výuku k dispozici celkem třináct kmenových tříd a dvě učebny odborné (počítačovou učebnu a keramickou dílnu). Dvě z kmenových tříd byly zřízeny provizorně z důvodu nedostatku místa – jedna z původní knihovny (během prázdnin roku 2013) a druhá z klubovny družiny (prázdniny roku 2014). Zázemí pro pedagogy pak tvořila sborovna a čtyři kabinety.

Součástí školy je kuchyně a jídelna s kapacitou 60 míst. V těsné blízkosti školy je víceúčelová sportovní hala (v provozu od roku 2010), která je využívána pro hodiny tělesné výchovy a volnočasové aktivity, ve večerních hodinách potom ke komerčnímu využití (nájmy pro sportovní kluby nebo fyzické osoby).

### Vybavení školy

**Počítačová učebna** prošla v minulých letech postupným vývojem. První počítače byly umístěny do malé učebny v prvním patře, která dnes slouží jako keramická dílna. Po několika letech se první počítačová učebna stěhovala do jedné z podkrovních místností a přibylo i pár počítačů. Učebna byla i přesto stále nevyhovující a všech 14 počítačů mělo svá nejlepší léta za sebou. Během letních prázdnin v roce 2013 jsme počítačovou učebnu přemístili do stupňovité posluchárny, která původně sloužila jako odborná učebna chemie. Protože v ní nebyly dokončeny rozvody plynu a el. proudu, nemohla být využívána v plném rozsahu, a proto tato změna na výuku chemie neměla žádný vliv. Touto dislokací počítačové učebny jsme tedy získali tolik potřebný prostor pro jednu kmenovou třídu (místo původní počítačové) a dále více místa pro umístění dalších počítačů. První rok nám posloužily starší počítače, které jsme získali sponzorským darem, během prázdnin v roce 2014 jsme zakoupili 23 počítačů nových.

Druhou odbornou učebnou je malá třída v 1. patře nové budovy. Tato místnost v minulých letech sloužila k půleným hodinám výuky cizích jazyků a poté několik let jako počítačová učebna. V roce 2012 jsme zakoupili keramickou pec a od školního roku 2012/2013 tato místnost slouží jako **keramická dílna**. V dopoledních hodinách jsou tyto prostory využívány jako pracovna pro žáka s asistencí (žák 6. třídy s poruchou autistického spektra – diagnóza aspergerův syndrom), když je třeba pracovat odděleně od ostatních žáků, v odpoledních hodinách zde probíhají kroužky keramiky pro naše žáky i dospělé zájemce.



Z dvanácti kmenových učeben jsou čtyři vybaveny interaktivní tabulí Active board, v jedné je počítač s interaktivní dotykovou obrazovkou JAWIQ, další dvě učebny jsou vybaveny počítačem a projekční technikou (projektor, plátno, reproduktory). Počítače u všech interaktivních tabulí mají připojení k síti i k internetu.

Kmenové třídy jsou vybaveny jednoduchou skříňkou na pomůcky učitele, třídy prvního stupně mají navíc policovou skříňku na odkládání kufříků na výtvarnou výchovu.

Výuka téměř všech předmětů probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výjimkou byly hodiny informatiky, které byly realizovány v učebně PC, hodiny výtvarné výchovy na druhém stupni, které probíhaly v jedné z kmenových tříd k tomuto účelu přizpůsobené, a dále půlené hodiny angličtiny, kdy byly využívány některé z volných učeben nebo učebna PC. Veškeré didaktické pomůcky, které vyučující k výuce používali, byly do jednotlivých tříd přinášeny na konkrétní hodinu z kabinetů.

## Stavební a organizační úpravy v posledních letech

V posledních letech dochází ke zvyšování počtu žáků, a proto už několikátým rokem otevíráme vždy dvě první třídy, díky čemuž je každý rok potřeba zařídit další kmenovou učebnu (za odcházející jednu devátou třídu jsou dvě třídy první). Nové prostory pro tyto třídy jsme dosud řešili reorganizací stávajících prostor, později pak také nástavbou dvou učeben. V průběhu let také modernizujeme stávající prostory a vylepšujeme naše služby vůči žákům, rodičům i veřejnosti.

Ve školním roce 2012/2013 byla jedna z kmenových tříd umístěna z důvodu nedostatku prostor ve stupňovité odborné učebně fyziky a chemii, což z bezpečnostních důvodů nebylo ideální, a proto jsme se v dalším roce vymýšleli jiné řešení.

Ve školním roce 2013/2014 jsme tedy hledali prostory hned pro dvě kmenové třídy, nejen pro první třídu, ale i za nevyhovující kmenovou třídu místo stupňovité. První kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní knihovny. Jedná se sice o místnost malých rozměrů, ale pro třídu o deseti žácích na poslední dva roky jejich školní docházka byla dostačující. Druhou kmenovou místnost jsme zřídili místo původní počítačové učebny, když tu jsme přesunuli do stupňovité posluchárny. Přišli jsme tak sice o odbornou učebnu chemie, ale ta stejně nemohla být využívána tak, jak bylo plánováno, protože rozvody el. proudu v žákovských stolech nebyly provedeny, a tak pokusy probíhaly pouze frontálně, tedy na katedře vyučujícího a takto lze vyučovat i v jakékoliv jiné třídě.

Pro školní rok 2014/2015 jsme další kmenovou učebnu získali zrušením klubovny školní družiny. V průběhu školního roku (červen-prosinec 2014) pak byla realizována nástavba dvou nových učeben a kabinetu pro pedagogy. Během druhého pololetí byly učebny postupně vybaveny a začaly být využívány na půlené hodiny anglického jazyka nebo při naučných programech doplňujících výuku.

## Školní pozemek

Za budovou školy je malý pozemek, který ke svým aktivitám využívá především školní družina. Na tomto pozemku je altán s lavicemi a stoly, pískoviště, skluzavka pro malé děti a oboustranně využitelná tabule. Během prázdnin v roce 2013 jsme rozšířili možnosti využívání těchto prostor přidáním další tabule a instalací basketbalového koše v optimální výšce pro děti z prvních a druhých tříd. Během nástavby školy v průběhu roku 2014 došlo k rozšíření venkovních prostor o část sousedního pozemku (viz dále) a bylo zde vybudováno nové velké pískoviště (využity k tomu byly základy bývalé kůlny) a zbytek terénu byl srovnán a oset travním semenem. Ve školním roce 2015/2016 jsme tento pozemek mohli začít plně využívat.



## Plánované investice

Před několika lety zakoupil náš zřizovatel pozemek, který sousedí se školou. Část tohoto pozemku o rozloze 669 m<sup>2</sup>, na kterém v současné době chátrá starý domek, byl ve školním roce 2015/2015 využíván jako parkoviště pro zaměstnance školy a část byla připojena k pozemku školy, zrekultivována využívána jako školní pozemek pro potřeby především školní družiny. Hlavním záměrem při koupi tohoto pozemku ale byla možnost rozšíření kapacity školy přístavbou nového pavilonu, který by vyřešil problém s nedostatkem místa pro vzrůstající počet žáků. Finanční prostředky na realizaci této velké přístavby by škola ráda získala buď z grantu MŠMT v rámci projektu Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky (žádost byla podána v srpnu 2014 a do října 2016 dosud nebyla vyřešena), nebo v rámci operačního programu Praha pól růstu ČR, jehož výzva by měla být zveřejněna každým dnem.

## 1.2 Zaměstnanci

Ve školním roce 2015/2016 se opět zvýšil počet zaměstnanců školy. Už čtvrtým rokem nám za jednu odcházející devátou třídu přibýly dvě třídy první. Kolektiv pedagogů posílil Petr Mutina, za Naděždu Černou, která odešla do starobního důchodu, přišla Milada Rehová, kolegyni Helenu Filipovou, která je na rodičovské dovolené, zastoupil Luboš Vayhel. K jedné personální změně došlo i v průběhu roku, když z osobních důvodů odešel ze školy Jiří Toman a na jeho místo byla přijata Petra Voráčková.

K personální změně došlo i ve školní družině, kde za Jaroslavu Pěstovou, která nastoupila starobní důchod, byla přijata Štěpánka Tůmová, a z důvodu rozšíření počtu oddělení byla na výpomoc přijata i Petra Richterová. Ke změně došlo i ve školní kuchyni, kde se na místo pomocné síly nastoupila Jana Hrušková za Danu Vodrážkovou.

Kromě zaměstnanců pracujících ve škole na základě pracovní smlouvy (jejich seznam je uveden níže) uzavíráme v průběhu školního roku také dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti pro účely krátkodobých zástupů nebo jednorázových prací v souvislosti se zajištěním provozu školy, tyto krátkodobé zaměstnance však v přehledu neuvádíme. Ve školním roce 2015/2016 jsme tedy pracovali v následujícím týmu:

### Vedení školy

Ředitelka školy                   Mgr. Jitka Krůtová  
Zástupkyně ředitelky       Mgr. Petra Zimová, třídní učitelka 1. B

### Pedagogičtí pracovníci

Učitelé (řazení abecedně):

Mgr. Martina Adamová, třídní učitelka 4. B  
Mgr. Helena Andjelkovská  
Mgr. Marcela Hnilicová, třídní učitelka 4. A  
Mgr. Tereza Hrdličková, třídní učitelka 2. A  
Mgr. Petra Illichová, třídní učitelka 2. B  
Mgr. Jakub Kulhánek  
Mgr. Simona Kuthanová  
Ing. Jana Morávková  
Ing. Petr Mutina, třídní učitel 1. A (od 24. 8. 2015)  
Mgr. Jana Novotná, třídní učitelka 9. třídy  
Mgr. Ludmila Pudivítrová, třídní učitelka 8. třídy  
Mgr. Milada Rehová, třídní učitelka 7. třídy (od 1. 8. 2015)  
Mgr. Tereza Skálová, třídní učitelka 3. B  
Mgr. Jaroslava Štěpánová, třídní učitelka 3. A  
Mgr. Jiří Toman (do 5. 2. 2016)  
Jana Ullspergerová, třídní učitelka 5. třídy  
Mgr. Luboš Vayhel, třídní učitel 6. třídy (od 1. 8. 2015)  
Mgr. Petra Voráčková (od 10. 2. 2016)

Ostatní pedagogové           Zuzana Fatková, vedoucí vychovatelka školní družiny  
  Marcela Hurychová, asistentka pedagoga  
  Eliška Swiacká, asistentka pedagoga  
  Jaroslava Pěstová, vychovatelka školní družiny (do 31. 12. 2015) a asistentka pedagoga  
  Petra Richterová, vychovatelka školní družiny (od 9. 11. 2015)  
  Dagmar Sakařová, vychovatelka školní družiny  
  Štěpánka Tůmová, vychovatelka školní družiny (od 1. 1. 2016 do 31. 7. 2016)

## Nepedagogičtí pracovníci

Ostatní nepedagogičtí zaměstnanci

Ing. Michaela Korecká, hospodářka školy  
Iva Chybová, hospodářka školy (od 1. 10. 2015)  
Anna Kašáková, školnice  
Marie Plecháčková, uklízečka  
Bc. Anna Poláčková, uklízečka (od 1. 1. 2015)



Školní rok 2015 - 2016

## Věková struktura zaměstnanců školy

	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	celkový počet
učitelé	6	1	7	5	3	22
vychovatelky školní družiny	0	1	1	2	0	4
nepedagogičtí zaměstnanci	0	0	3	1	1	5
školní jídelna	1	1	0	1	0	3
celkem	7	3	11	9	4	34

Tab. Věková struktura zaměstnanců podle stavu k 30. 6. 2016

---

## Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců

Věnujeme velkou pozornost vzdělávání, a to nejen vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým tuto povinnost ukládá zákon, ale také vzdělávání nepedagogických pracovníků a vzdělávání veřejnosti.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

K samostudiu pedagogů je zákonem stanovených 12 dnů studijního volna v kalendářním roce. Všichni pedagogové pak mají možnost zúčastňovat se v průběhu celého školního roku jednorázových i dlouhodobějších seminářů pro zdokonalení odbornosti v rámci své aprobační doby. Kromě toho pro všechny pedagogy naší školy bylo uspořádáno v průběhu školního roku pět seminářů přímo ve škole. Šest pedagogů se navíc účastní dlouhodobého studia k získání nebo rozšíření své odborné způsobilosti.

### Jednorázové semináře

Pedagogové školy navštívili během školního roku individuálně 40 různých seminářů a strávili na nich celkem 301 hodin. Vzdělávali se i nepedagogičtí pracovníci. Absolvovali 5 různých seminářů, na kterých strávili celkem 26 hodin.

### Semináře organizované školou

V průběhu školního roku 2015/2016 jsme pro pedagogy uspořádali na naší škole několik seminářů:

- Autismus – 2 hodiny,
- Word 2010, rozšířené funkce – 4 hodiny,
- Etická výchova – Odměny a tresty – 4 hodiny,
- Děti a počítač – 4 hodiny.

Pozn.: seminář pro pedagogy, který jsme uspořádali v přípravném týdnu v srpnu 2016, spadá sice správně do školního roku 2015/2016, který oficiálně končí až 31. srpna, ale prakticky spíše do školního roku následujícího, a proto se o něm zmíníme ve zprávě o následujícím roce.

### Dlouhodobé vzdělávání

Své kvalifikační předpoklady si ve školním roce 2015/2016 zvyšovali tito zaměstnanci:

- Tereza Hrdličková – dokončila kurz ČŽV na Pedagogické fakultě v Hradci Králové, obor speciální pedagogika-logopedie; dále studuje kurz ČŽV učitelství pro 1. stupeň na Pedagogické fakultě UK v Praze,
- Jitka Krůtová – 250hodinový kurz etické výchovy (Univerzita Palackého v Olomouci, 2. ročník),
- Petra Richterová – doplňující studium vychovatelství, VŠ Palestra,
- Dagmar Sakařová – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor vychovatelství dokončeno v září 2015,
- Tereza Skálová – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň (5. ročník) dokončeno státní závěrečnou zkouškou v lednu 2016,
- Jana Ullspergerová – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň (studium z rodinných důvodů na rok přerušeno).

### 1.3 Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole Praha-Lipence vzniklo v roce 2003 pod názvem Sdružení při Základní škole Praha Lipence. Aktivitu však vykazovalo sdružení jen krátce a po čase upadlo do stavu jakési hibernace. Svou činnost obnovilo na popud ředitelky školy na podzim roku 2012. Na schůzce 14. listopadu 2012 bylo zvoleno nové vedení, které se snaží aktivně zapojit do spolupráce se školou s cílem pomoci vedení školy v jeho úsilí o modernizaci výuky a vylepšení profilu školy. Od 5. 6. 2013 je na Ministerstvu vnitra sdružení registrováno pod novým názvem Školní klub rodičů a přátel Lipence, tedy zkráceně ŠKRPÁL, a k propagaci svých akcí používá nové logo.



Výše členského příspěvku se od založení sdružení nezměnila. Částka 500 Kč se vybírá na jeden rok za každé dítě. Peníze za členské příspěvky jsou investovány na základě rozhodnutí členů Rady na různé účely po dohodě s vedením školy. Z celkové částky 117 042 Kč, se kterou Škrpál ve školním roce 2015/2016 disponoval, bylo investováno celkem 10 350 Kč, zůstatek na účtu Škrpálu k 31. srpnu 2016 byl 106 692 Kč.

Ve školním roce 2015/2016 Škrpál nezorganizoval žádnou akci. Od organizace bazárků, které uspořádal v minulých letech, pro malý zájem veřejnosti upustil a nebyl zájem ani o několikadenní výlet do Anglie, který byl rodičům našich žáků nabídnut, a proto se neuskutečnil ani ten. Pro následující období tedy sdružení rodičů hledá nejen dobrovolníky, kteří by aktivitám Škrpálu věnovali svůj čas a energii, ale také nové nápady a vypadá to, že se blýská na lepší časy.

Jediným výdajem Škrpálu ve školním roce 2015/2016 tedy byl sponzorský dar škole ve výši 10 350 Kč, který škola použila na pokrytí nákladu na interaktivní ekologický program pro žáky.

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo občanské sdružení Škrpál v tomto složení:

- členové Rady:
  - Ing. Iva Slížková – předsedkyně Rady
  - Michaela Ondrušková
  - Ing. Dagmar Stoyová
- členové Kontrolní komise:
  - Ing. Jitka Kadlecová – předsedkyně komise
  - Michal Petruk
  - Helena Petruková

### 1.4 Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada při naší škole byla zřízena Radou obce dne 28. 11. 2005 (usnesení č. 55/11-2005) a její první pracovní schůzka se uskutečnila 24. 1. 2006.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí pedagogičtí pracovníci mezi sebou a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad.

Ve školním roce 2015/2016 pracovala Školská rada v tomto složení:

- zástupci obce: Klára Kožíšková, Michal Popek,
- zástupci rodičů: Pavla Doubková (předsedkyně), Olga Ekartová,
- zástupci školy: Jana Ullspergerová, Mgr. Petra Zímová.

Během školního roku se uskutečnily čtyři schůzky, kterých se pravidelně zúčastňovala jako host ředitelka školy. V průběhu schůzek Školská rada plnila své zákonem stanovené povinnosti (projednání a schválení školního řádu, klasifikačního řádu, výroční zprávy apod.) a dále prodiskutovali její členové s ředitelkou školy plány rozvoje školy a kroky dosud uskutečněné.

## 1.5 Sponzorské dary

Základní škola patří mezi neziskové organizace a jako taková hospodaří s finančními prostředky ze dvou zdrojů. Částka od zřizovatele je určena na provozní výdaje, na platy zaměstnanců dostává škola finance od státu. Protože tyto finanční zdroje jsou značně omezené a nestačí pokrýt všechny potřeby školy, hledají neziskové organizace další možnosti, jak si přilepšit nad rámec svého rozpočtu – jednou možností jsou granty, druhou je sponzoring.

Jsme rádi, že se každý rok v našem blízkém okolí najdou firmy i jedinci, kterým není lhostejný osud školy a v rámci svých možností její činnost podpoří věcným darem nebo finanční částkou.

Přehled sponzorských darů ve školním roce 2015/2016:

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| • věcné dary             | 6 591 Kč   |
| • finanční dary          | 192 749 Kč |
| • sponzorské dary celkem | 199 340 Kč |

Pozn.: Výroční zpráva popisuje skutečnosti školního roku 2015/2016, tedy období od 1. září 2015 do 31. srpna 2016. Správně by tedy sponzorské dary přijaté v srpnu uváděny ve zprávě za školní rok, který v té době končí. Vzhledem k logice věci v součtu neuvádíme dva dary, které byly „papírově“ vyřizovány koncem srpna 2016, protože finance z nich byly určeny až pro následující školní rok. Z praktického důvodu budeme tyto dva sponzorské dary ve výši 35 000 a 30 000 Kč uvádět až ve zprávě za následující školní rok. Na druhou stranu zde uvádíme sponzorský dar ve výši 30 000 Kč ze srpna roku 2015, který sice „papírově“ spadá do školního roku 2014/2015, ale byl škole poskytnut v přípravném týdnu na školní rok 2015/2016 a tedy z logiky věci ho počítáme do školního roku následujícího.

Kromě výše uvedeného naši škole nezištným způsobem zajistili rodiče a přátelé školy:

- výuku golfu v rámci kroužku pro žáky naší školy,
- zajištění úklidových a hygienických potřeb pro organizování úklidové akce v obce,
- pomoc při drobných opravách ve škole.

Za peníze získané od sponzorů vylepšujeme vybavení školy, pořizujeme sportovní a učební pomůcky nebo hry na rozvoj logického myšlení. Nezištná pomoc rodičů a přátel školy zase šetří finanční částku na provoz školy, a ušetřené peníze pak můžeme investovat tam, kde je to více potřeba.

Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je zveřejněn na webových stránkách školy. Podpory všech našich dárců si velmi vážíme a děkujeme za ni.

## 2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Naše organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní kuchyně. Výroční zpráva se ze zákona týká pouze té první z nich, a proto se činnosti základní školy budeme věnovat podrobně, ale pro ucelený obraz celé naší organizace se v závěru výroční zprávy krátce zmíníme i o školní družině a školní kuchyni.

### 2.1 Vzdělávací program

#### Charakteristika školy

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2007 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Od školního roku 2007/2008 jsme do praxe dle Školského zákona č. 561/2004 začali zavádět vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Myslím*,

*tedy jsem*, a to postupně od prvního a šestého ročníku. Od školního roku 2014/2015 jsou všichni naši žáci vzdělávání podle upraveného programu s názvem *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2014*. Ve školním roce 2015/2016 byli všichni žáci vzdělávání podle vlastního výše zmíněného vzdělávacího programu.

Výchovně vzdělávací cíle realizujeme v rámci povinných a volitelných předmětů, které jsou součástí učebních plánů. Nad rámec těchto učebních plánů mohou být zařazovány předměty nepovinné, které si žáci vybírají z nabídky a doplňují tak níže uvedený učební plán. Nepovinné ani volitelné předměty jsme však ve školním roce 2015/2016 žákům nenabízeli.

## Učební plány

Ve školním roce 2015/2016 jsme vyučovali podle těchto učebních plánů:

Předmět	Počet hodin								
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	5	5	5	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	4	4
Německý jazyk							2	2	
Praktická angličtina							2	2	
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	5	4
Informatika					1	2			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Fyzika						2	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Rodinná výchova						1	1	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	32	30

## Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl sestaven podle požadavků stanovených rámcovým vzdělávacím plánem s přihlédnutím k organizačním a ekonomickým možnostem školy. Toto jsou úpravy, ke kterým jsme z výše uvedených důvodů přistoupili:

- matematika – třetím rokem jsme vyučovali matematiku v nejnižších ročnících (1.-3. třídě) metodou prof. Hejného
- druhý cizí jazyk – v 7. a 8. třídě byla výuka druhého cizího jazyka nahrazena pro jednu skupinu předmětem praktická angličtina
- rodinná a výtvarná výchova – v 8. a 9. třídě byla výuka rodinné a výtvarné výchovy z praktických důvodů spojována do dvouhodinových bloků vyučovaných jednou za čtrnáct dní
- tělesná výchova je realizována pro všechny ročníky ve dvouhodinových blocích (tělocvična není ve školní budově a tato varianta minimalizuje časové ztráty spojené s přecházením mezi budovami), žáci druhého stupně byli rozděleni do následujících skupin:
  - chlapci 6.-7. třída
  - chlapci 8.-9. třída
  - dívky 6.-9. třída (celkem 22 dívek)

## 2.2 Žáci

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo naši školu celkem 247 žáků (údaj k 30. červnu 2016) ve třinácti třídách devíti postupných ročníků. V prvním, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku jsme měli dvě třídy, v ostatních ročnících po jedné třídě. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl 19 žáků. Nejméně početná byla šestá třída s 12 žáky, nejpočetnější byla pátá s 29 žáky.

### Cizinci

Ve školním roce 2015/2016 jsme vzdělávali jedenáct žáků se státní příslušností k jinému státu: 2 x Slovensko, 8 x Ukrajina, 1 x Vietnam. Ve většině případů nebyl závažnější problém s jazykovou bariérou, a proto nebylo potřeba zavedení žádných zvláštních opatření. Pouze v jednom případě jsme museli nově příchozího žáka zařadit do ročníku, který již ve své zemi absolvoval. Během školního roku se problémy s jazykovou bariérou díky přístupu pedagogů i péči tohoto žáka podařilo odstranit a dále již bude studovat bez větších úlev.

### Zápis do 1. ročníku

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2016/2017 proběhl v únoru 2016. V řádném termínu 3. února, se ho zúčastnilo 58 dětí, v náhradním termínu se k němu dostavily další 4 děti. Celkem jsme tedy zapsali 62 žáků, rodiče dvanácti z nich požádali o odklad školní docházky o jeden rok, několik dalších rodičů navštívilo i zápis v jiné škole a konečné rozhodnutí pak dělali např. podle umístění svého staršího dítěte.

Pro budoucí prvňáčky jsme připravili Školu nanečisto, která se uskutečnila 25. května 2016 v odpoledních hodinách. Paní učitelky si s dětmi povídaly o tom, jak to ve škole funguje, a společně si na školu s dětmi i zahrály. Zároveň probíhala třídní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků, na které je ředitelka školy seznámila s potřebnými informacemi o zahájení i průběhu školního roku. Rodiče dostali brožuru se všemi důležitými informacemi, se seznamem pomůcek a kontaktními údaji, a měli prostor ptát se na cokoli, co je zajímalo. Na posledních pár minut rodiče mohli nahlédnout do třídy, aby viděli svého budoucího školáka ve školní lavici.

V září 2016 byly otevřeny dvě první třídy a v nich první den usedlo celkem 53 prvňáčků, z nichž 11 se výuky nebude fyzicky zúčastňovat (1 navštěvuje školu v zahraničí a 10 podalo žádost o individuální vzdělávání a do školy budou docházet jen na pravidelné přezkoušení).

## Přijímací řízení na střední školy

Ve školním roce 2015/2016 jsme měli celkem 15 žáků v deváté třídě a všichni po ukončení základního vzdělání pokračovali ve studiu na střední škole nebo učilišti.

Rozmístění našich žáků 9. ročníku podle oboru, na který byli přijati:

- gymnázium – 1 žák
- střední škola – 13 žáků, z toho:
- průmyslová škola – 8 x
- hotelnictví a cestovní ruch – 2 x
- obchodní akademie – 3 x
- odborné učiliště (tříletý učební obor) – 1 žák: obchodník

Ke studiu na střední škole se hlásilo také několik žáků z nižších ročníků. Úspěšnost u přijímacího řízení byla následující:

- gymnázium osmileté – 1 žák přijatý
- gymnázium šestileté – 1 žák přijatý

## 2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo

Klasickou výuku doplňujeme různými besedami a přednáškami, výjezdy na akce mimo školu, tematickými výlety nebo účastí v různých vědomostních a sportovních soutěžích. Všechny tyto aktivity mají za cíl doplnit učivo vymezené školním vzdělávacím programem a žákům rozšířit a upevnit jejich znalosti a dovednosti. Pro žáky deváté třídy navíc připravujeme závěrečné zkoušky, kterými se snažíme navodit slavnostní atmosféru podobnou maturitní zkoušce, aby si vyzkoušeli podávat výkony v jiných podmínkách, než na které byly po celou dobu docházky do základní školy zvyklí.

### Závěrečné zkoušky žáků 9. třídy

Ve školním roce 2015/2016 jsme tyto zkoušky uspořádali již podruhé. Ověřovali jsme tak v trošku jiných podmínkách jejich znalosti z předmětů matematika, český jazyk a angličtina. Součástí závěrečné zkoušky byla i práce na libovolné téma, kterou žáci zpracovali po konzultaci s některým z vyučujících a poté prezentovali před hodnotící komisí.

Z matematiky, českého jazyka a angličtiny měla zkouška vždy dvě části – část písemnou a část ústní. Písemná část byla jen o málo rozsáhlejší než obvyklá čtvrtletní práce a žáci ji psali v polovině května, vždy jednu práci v jednom dni. Poté, co práce vyučující opravili, dostal každý svou práci k prostudování, aby si případné „mezery ve vzdělání“ do ústní části zkoušek mohl doplnit.

Ústní část zkoušek proběhla ve druhém týdnu posledního měsíce školního roku a měla slavnostní atmosféru. Tu navodily nejen květiny ve váze a ubrusy na stolech, u kterých pak vyučujícím „face to face“ předváděli žáci své znalosti, ale i slavnostní oblečení všech zúčastněných, tedy pedagogů i žáků samých.

Ve středu 8. června 2016 proběhly zkoušky z anglického jazyka a matematiky, v pátek 10. června pak zkouška z českého jazyka a prezentace práce na volné téma, o kterých se zmiňujeme níže. Chtěli jsme, aby tyto závěrečné zkoušky byly co nejvíce praktické a pro žáky měly co největší přínos. Proto po první krátké části, která měla prověřit, že si každý z nich doplnil svá slabší místa z písemné zkoušky, přišly na řadu praktické úkoly – v angličtině konverzace na



téma cestování, volný čas, moje rodina atd. V češtině to byla práce s textem – žáci si prostudovali krátký text, např. návod na použití, popis výrobku, odborný text o přírodě apod., a pak odpovídali na otázky, které měly prověřit, jestli text správně pochopili. V matematice pro ně bylo připraveno několik úloh z praktického života – počítali např., jak správně naředit barvu v určitém poměru, v úlohách z finanční matematiky prokazovali na konkrétních příkladech znalost pojmů jako např. termínovaný vklad, úroková míra, daň z úroku, jednoduché a složené úročení, na praktických příkladech slev řešili operace s procenty apod. Všechny úlohy ústní části vycházely z praxe a měly tak naše žáky připravit na to, co jednou v životě třeba budou řešit.

Další částí zkoušky byla prezentace práce na libovolné téma. To si vybrali sami žáci a vůbec se nemuseli držet „školních osnov“. Kromě prací o životě koňů jsme tak vyslechli zajímavé informace o jaderné energii, Korutanských jezerech nebo Národním divadle. Pět nejúspěšnějších prezentací pak měli možnost zhlédnout i žáci osmých tříd, které podobné zkoušky čekají v příštím roce, a také učitelé, kteří se nemohli závěrečných zkoušek kvůli svým pedagogickým povinnostem zúčastnit.

Všichni žáci u závěrečných zkoušek obstáli a věříme, že je alespoň částečně připravily na roky příští, které budou trávit na středních školách.

## Akce vzdělávací

Učební plány jednotlivých předmětů doplňujeme v průběhu školního roku různými akcemi, které upevňují probírané učivo a rozšiřují žákům jejich znalosti z různých oborů i všeobecný přehled. Paní učitelky si je plánují pro svou třídu, pro paralelní ročníky nebo i pro více ročníků. Nad rámec těchto akcí, které jsou v kompetenci vyučujících a zde se o nich nebudeme zmiňovat, zajišťuje vedení školy akce se širším záběrem, z nichž některé uvádíme níže.

### Akce ve škole

- přírodovědné a ekologické pořady:
  - planeta Země 3000 – Východní Afrika – pro žáky 6.-9. ročníku,
  - záchrana zvířat – Penthea – pro žáky 1.-9. ročníku
  - dravci v letu – Penthea – pro žáky 1.-9. ročníku
  - interaktivní muzeum – Trilopark – pro žáky 1.-9. tříd
- historické pořady:
  - Husité – historická skupina Renegáti – pro žáky 1.-9. ročníku
- hudební pořady:
  - písničky z pohádek a Beatles – Forest Gump – pro žáky 1.-9. ročníku
  - koncert Prague Cello Quartet – pro žáky 1.-9. ročníku
- ostatní:
  - hry a hlavolamy – Flejberkovi – pro 1-9. třídu
  - bubnování v kruhu – 1.-9. třídu
  - ukázka práce Čestné strážce – pro žáky 1.-9. třídy

### Akce mimo školu

- návštěva kina a divadla:
  - výchovný koncert Beatles – Národní dům na Vinohradech – 5.-9. ročník
- návštěvy a exkurze:
  - exkurze do České televize – pro žáky 1.-9. ročníku
  - exkurze do ZOO – pro žáky 1.-7. ročníku
  - vánoční statek – pro žáky 1.-5. ročníku

## Výjezdy a výlety

Pro zpestření školní docházky, ale i pro poučení a doplnění výuky, pořádají třídní učitelé pro své žáky jednodenní výlety, které bývají tematicky laděné, např. návštěva skanzenu ve vánočním a velikonočním období. Za zmínku stojí akce většího rozsahu, kterými jsou lyžařské kurzy a školy v přírodě.

### Lyžařské kurzy

Organizaci výuky lyžování jsme i v roce 2015/2016 pojali dvěma způsoby. Zájemci z řad žáků 1.-2. tříd se opět měli možnost zúčastnit Hravého lyžování, které pořádá agentura Předškolní sport. Přihlášení žáci v odpoledních hodinách prvního lednového týdne vyjžděli na výcvik lyžování do nedaleké Chotouně. Pro žáky 4.-5. tříd jsme už tradičně zorganizovali lyžařský výcvikový kurz, který proběhl ve stejném období v Bedřichově v Jizerských horách. V tomto lyžařském kurzu si děti kromě sjezdového lyžování mají možnost vyzkoušet i snowboarding a běžecké lyžování. Součástí kurzu jsou i přednášky, během kterých si s dětmi povídáme o nebezpečí na horách, o správné výzbroji a výstroji, o zimních sportech nebo o Horské službě.

### Školy v přírodě

Pro budování kolektivu většina tříd vyjíždí na týdenní školu v přírodě, kterou si organizují třídní učitelé v jarních měsících. Ve školním roce 2015/2016 vycestovaly všechny třídy s výjimkou sedmé, která absolvovala na začátku roku třídní výjezd s cílem ladění kolektivu (viz kapitola Prevence). Ostatní třídy trávily svůj čas v těchto lokalitách:

- Blata u Jičína – 6 nocí, pro žáky 9. třídy,
- Dolní Malá Úpa – 5 nocí, pro žáky 1.-4. a 6. třídy,
- Železná Ruda – 5 nocí, pro žáky 5. a 8. třídy,

## Soutěže

V průběhu školního roku vysílá škola své zástupce z řad žáků do různých soutěží. Protože jsme malou školou a naše „členská základna“ není příliš početná, úspěchy sklízíme jen výjimečně. I přesto se domníváme, že účast v soutěžích má pro žáky smysl. Porovnání jejich výkonů s výkony vrstevníků z jiných škol je totiž vede k tomu, aby na sobě dále pracovali a neusnuli na vavřínech, poznávají nové lidi a situace, učí se pracovat i pod tlakem, čímž se zvyšuje jejich psychická odolnost.

### Vědomostní soutěže

Ve školním roce 2015/2016 jsme se několika vědomostních soutěží zúčastnili, avšak nikomu z našich žáků se nepodařilo umístit na předních pozicích.

### Sportovní soutěže

I v případě sportovních soutěží je malá škola nevýhodou. V důsledku početně slabých ročníků jsme nebyli schopni některé soutěže celoroční sportovní soutěže pořádané Asociací školních sportovních klubů ČR vůbec obsadit, a pokud ano, naše družstvo skončilo většinou bez postupu do krajského kola.

Kromě několika disciplín z výše uvedené soutěže jsme se ve školním roce 2015/2016 zúčastnili fotbalového turnaje McDonald's Cup, Čokoládové tretry, jejímž hostem se stal světový rekordman v běhu na 100 metru Usain Bolt, a využili jsme také možnosti zúčastnit se otevřeného tréninku ženské tenisové reprezentace před finálovým turnajem Fed Cupu.

I přes všechna úskalí malé členské základny a tudíž ne příliš oslnivé výsledky ale účast ve sportovních soutěžích smysl má, protože k výhodám uvedeným v úvodu kapitoly patří i ta, že jsou žáci vedeni k poměřování svých schopností v duchu fair play.

## 2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu

Své výchovné a vzdělávací aktivity neomezujeme pouze na okruhy obsažené v našem ŠVP. Naším cílem není jen naučit žáky nutným vědomostem, ale chceme ovlivňovat jejich osobnost a vývoj v širších souvislostech. Nabízíme jim pestrou nabídku kroužků pro smysluplné trávení jejich volného času v odpoledních hodinách, vedeme je k ekologickému cítění a chování tím, že ve škole třídíme odpad a organizujeme sběr druhotných surovin. Podporujeme čtenářskou gramotnost provozováním školní knihovny a zapojením do projektu Klub mladých čtenářů, jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Školní mléko atd.

Každoročně pořádáme akce, které nepatří ani do jedné z předchozích rubrik, ale stojí za to je zde zmínit. Některé jsou určeny pro úzkou skupinu našich žáků a jejich rodičů, další mají širší záběr. Cílem všech těchto aktivit je vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, sblížení žáků, rodičů a pedagogů a vybudování takových vzájemných vztahů mezi školou a veřejností, které umožní vytvořit a podporovat přátelskou pracovní atmosféru ve škole.

### Kroužky

Zájmové kroužky pro žáky jsou realizovány nad rámec učebního plánu a účast v nich je hrazena rodiči. Vybraná částka slouží na pokrytí nákladů na provoz a materiál v kroužku spotřebovaný a dále na odměnu pro lektora. Lektory kroužků jsou buď zaměstnanci školy (pedagogové nebo externí lektoři) nebo pracovníci externích organizací.

### Kroužky organizované školou

Ve školním roce 2015/2016 jsme nabízeli pod vedením našich pedagogů nebo externích lektorů celkem šestnáct kroužků, z nichž pouze jeden neměl dostatečný počet zájemců k tomu, aby mohl být otevřen.

V tomto roce tedy byly otevřeny kroužky:

- badminton (pro 1.-9. ročník) – vedl externí lektor Petr Hohenberger,
- dramatický kroužek (pro 5.-9. ročník) – vedl Luboš Vayhel,
- freestyle (pro 1.-9. ročník) – vedl externí lektor Jan Weber,
- golf (pro 1. stupeň) – vedli trenéři Golfové akademie Nikon,
- hra na kytaru (pro 5.-9. ročník) – vedla Jana Ullspergerová,
- hra na flétnu (pro 1. stupeň) – vedla Jana Morávková,
- keramika (pro 1. stupeň) – vedla Marcela Hnilicová,
- konverzace z německého jazyka – vedla externí lektorka Petra Hamerská (tento kroužek probíhal pouze v prvním pololetí, ve druhém nebyl pro malý zájem otevřen),
- lovení kešek (pro 1. stupeň) – vedly Ludmila Pudivítrová a Jana Ullspergerová,
- míčové a sportovní hry (pro 2.-5. ročník) – vedla Jana Ullspergerová,
- příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka (pro 9. ročník) – vedla Jana Novotná,
- příprava na přijímací zkoušky z matematiky (pro 9. ročník) – vedla Ludmila Pudivítrová,
- redaktor (pro 5.-9. ročník) – vedla Jana Ullspergerová,
- stolní tenis – vedla externí lektorka Petra Hamerská (tento kroužek probíhal pouze v prvním pololetí, ve druhém nebyl pro malý zájem otevřen),
- zábavná logika – vedla externí lektorka Anna Flejberková.

Kroužky probíhaly jednou týdně 45 minut ve školní tělocvičně nebo v učebně.

## Kroužky organizované externími organizacemi

V loňském roce pokračovala několikaletá spolupráce s obecně prospěšnou společností Kroužky (www.krouzky.cz) a již třetím rokem jsme spolupracovali s Jazykovou školou Easyspeak z Černolic (www.easyspeak.cz).

### Kroužky o.p.s

Ve spolupráci se společností Kroužky jsme nabídli celkem pět kroužků, z nichž následující tři se podařilo realizovat:

- jóga,
- vědecké pokusy,
- florbal.

Kroužky probíhaly jednou týdně 45 minut ve školní tělocvičně nebo v učebně.

### Jazyková škola Easyspeak

V posledních letech je mezi veřejností velký zájem o výuku cizích jazyků, a proto jsme pokračovali ve spolupráci s jazykovou školou, jejímiž lektory jsou rodilí mluvčí. V naší škole se otevřely celkem čtyři různé početné skupiny pro výuku angličtiny, která probíhala vždy jednu vyučovací hodinu týdně.

## Sběr

Protože si uvědomujeme význam třídění odpadu, snažíme se vést ke správnému přístupu i naše žáky. V kmenových třídách jsou dva malé kontejnery na papír a plasty, na chodbě jsou sběrná místa na odkládání starých baterií a malých elektrospotřebičů, na plastové uzávěry, na použitý olej nebo na nepotřebné CD a DVD nosiče.

### Sběr starého papíru

Každoročně se účastníme soutěže ve sběru starého papíru. Ve školním roce 2015/2016 jsme nasbírali celkem 5 052 kg, což je v průměru 29 kg na žáka, a umístili jsme se na 32. místě v regionu Střední Čechy.

Kontejnery na papír jsou umístěné u vchodu do školní kuchyně a mohou do nich přispívat děti, rodiče i veřejnost. Děti si svázaný balíček papírů doma zváží a napíše na lísteček své jméno, třídu a počet kilogramů odevzdaného papíru. Lísteček vhodí ve škole do obálky na nástěnce před jídelnou a nejpilnější sběrači bývají na konci školního roku odměněni.

V roce 2015/2016 nasbírali nejvíce papíru a byli odměněni tito žáci:

1. Adéla Žežulková – 600 kg
2. Jan Bláha – 554 kg
3. Barbora Míšková – 458 kg

Sběr papíru zajišťuje ve škole Jaroslava Pěstová.



## Další sbíraný sortiment

Vychovatelky školní družiny organizují dále sběr nepotřebných CD a DVD včetně jejich obalů a sezónní sběr žaludů a suchého pečiva pro lesní zvěř v Zookoutku v Malé Chuchli.

Sběr plastových uzávěrů od PET lahví jsme první část školního roku realizovali pod záštitou nadačního fondu Algo. Sběrka byla založena na podporu osmileté Dominiky, která trpí juvenilní idiopatickou artritidou a potřebuje finanční pomoc na pořízení speciální školní židle a zajištění lázeňské léčby. Po ukončení sbírky nenabídl nadační fond Algo žádnou další sbírku, proto jsme se obrátili na redakci televize Nova s prosbou o kontakt na rodinu, o které vysílala krátkou reportáž. Spojili jsme se pak s rodiči šestiletého Ondřeje Duška z Ostrova nedaleko Hořic v Podkrkonoší, který od narození trpí mozkovou obrnou, a od května 2015 sbíráme víčka pro něj.

## Sběr použitých olejů

V roce 2015/2016 jsme byli už šestým rokem zapojeni do sběru použitých rostlinných olejů. Oleje z pánví nebo fritovacích hrnců ze školní kuchyně i domácností našich žáků se odevzdávají paní školnici v uzavřených plastových lahvích. Nově jsme navázali spolupráci s firmou Viking group s.r.o., která se zabývá sběrem použitého potravinářského oleje.

## Sběr vybitých baterií a elektrospotřebičů

Organizujeme také sběr vybitých baterií a drobných elektrospotřebičů – např. telefonů, kalkulaček, klávesnic, walkmanů, přehrávačů apod. Tato zařízení je možno odkládat do červených kontejnerů umístěných na chodbě v blízkosti šaten. Větší kusy elektroodpadu (mikrovlnné trouby, ledničky, pračky apod.) nejsme schopni skladovat, ale je možné je odevzdávat místním hasičům, kteří je sbírají v rámci projektu Recyklujte s hasiči. Kontakt na hasiče je k dispozici u kontejnerů na baterie a drobný elektroodpad.

## Sběr hliníku

Od školního roku 2015/2016 sbíráme také hliník, který mohou děti odevzdávat do nádoby v chodbě před školní jídelnou.

---

## Školní mléko

Od roku 1999 existuje program na podporu spotřeby mléka ve školách. Naše škola se do něj zapojila o pět let později a od té doby každý rok podporujeme spotřebu mléčných výrobků u našich žáků. Dodavatelem dotovaných mléčných výrobků do naší školy byla společnost Laktea. Se zvyšujícími se odběry jsme se na konci školního roku 2012/2013 museli spolupráci s Lakteou ukončit a od školního roku 2013/2014 jsme se zapojili do projektu Happysnack. Tento projekt realizuje společnost Come vending a mléčné výrobky jsou distribuovány prostřednictvím chladicího automat, který je umístěn ve školní jídelně.



---

## Ovoce do škol

Projekt Evropské unie s názvem Ovoce do škol existuje od školního roku 2009/2010 a naše škola se do něj zapojila hned v roce následujícím. Cílem projektu je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a vytvořením správných stravovacích návyků ve výživě dětí bojovat proti dětské obezitě. V rámci projektu je dětem 1.-5. ročníku zdarma dodáváno jednou až dvakrát za měsíc čerstvé ovoce, zelenina nebo 100% džusy.

### Automat na fresh džus

Na projekt Ovoce do škol navazuje naše snaha nabídnout dětem kvalitní nápoje, a proto jsme pro školní rok 2015/2016 zajistili automat na fresh džusy. Tento automat však vydržel na naší škole pouze jeden školní rok. Po prvotním nadšení (více než 300 kelímků za září) naše spotřeba klesala (dokonce na necelých 100 kelímků v prosinci) a provoz automatu na naší škole nebyl pro provozovatele z Mělníka rentabilní. Na to, abychom jej ve škole udrželi, bychom museli být uvědomělejší a průměrně by každé dítě muselo každý týden odebrat jeden kelímek. To je odběr blízký se 1000 porcí a to by stačilo. My jsme však průměrně odebírali sotva jednu pětinu tohoto množství.



---

## Klub mladých čtenářů

Špatná čtenářská gramotnost je problémem dnešní doby. Snažíme se u našich žáků podporovat jejich touhu po poznání a čtení, a proto jim předkládáme nabídku Klubu mladých čtenářů. Několikrát za rok si mohou vybírat z nabídky zajímavých knížek od nakladatelství Albatros, Fragment a Mladá fronta. Objednáním knihy se nezavazují k žádnému dalšímu minimálnímu odběru knih, nabídku využijí jen tehdy, když je osloví.

Důvěrníkem Klubu mladého čtenáře byla ve školním roce 2015/2016 Martina Adamová.

---

## Klub mladého diváka

Klub mladých diváků (KMD) je jedinou institucí v České republice, která nabízí žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech.

Formou předplatného nabízí za výhodné ceny návštěvy pražských divadel pod dohledem pedagogického pracovníka. Žáci tak během roku mohou navštívit činoherní představení, taneční a baletní produkce nebo i operní a muzikálová představení. Představení se konají 4 x ročně, zpravidla jednou za čtvrtletí, a to v odpoledních hodinách všedního dne.

V roce 2015/2016 se členem Klubu mladých diváků stala i naše škola a přihlášení žáci tak měli možnost zhlédnout následující představení:

- Hon na Jednorožce – Divadlo Minor
- Sibyla, královna ze Sáby – Divadlo Hybernia
- Bedřich Smetana: The Greatest Hits – Divadlo ABC
- Vánoční koleda – Divadlo D21

Důvěrníkem Klubu mladých diváků byl Luboš Vayhel.

---

## Knihovna

Školní knihovna byla původně umístěna v malé samostatné místnosti v 1. patře. Z důvodu nedostatku místa pro kmenovou učebnu jsme ji během prázdnin v roce 2013 přemístili do zadních prostor jedné velké kmenové třídy a uvolněnou malou místnost jsme zařídili jako učebnu pro nejméně početnou třídu. Díky přestěhování do kmenové třídy mohla být knihovna více využívána. Byla pro žáky otevřena každý den v době velké přestávky, tedy v čase od 9:40 do 9:55 hod. Žáci, kteří chtěli knihovnu navštívit, vyplnili přihlášku a dostali čtenářský průkaz. Knížky byly půjčovány zdarma, a to vždy na dobu jednoho měsíce s možností prodloužení zápůjčky.



O knihovnu se ve školním roce 2015/2016 starala Martina Adamová.

---

## Akce pro děti a jejich rodiče

Pro naši práci potřebujeme vytvořit přátelské klima, které podporuje tvůrčí atmosféru při vyučování. Cestou k přátelské atmosféře jsou společně prožité chvíle při akcích, které nesouvisí zcela úzce s výukou. Pořádáme je nejen pro žáky, ale často i pro jejich rodiče. V následujícím přehledu jsou rozděleny podle denní doby, ve které probíhají.

### Akce v dopoledních hodinách

Ve školním roce 2015/2016 jsme zorganizovaly tyto akce, které proběhly v době vyučování.

#### Vítání prvňáčků (září)

První den školního roku se snažíme zorganizovat tak, aby byl pro naše prvňáčky příjemný a nezapomenutelný. Děti z obou prvních tříd i jejich rodiče přivítala ředitelka školy hromadně ve školní jídelně. Představila přitom jim i rodičům třídní paní učitelku a pana učitele a vychovatelky školní družiny. S pozdravem a přáním pro prvňáčky přišel i starosta obce. Po krátkém přivítání děti odešly se svou paní učitelkou a panem učitelem do tříd, kde měly na lavici připravené učební pomůcky a drobné dárky jako památku na jejich první školní den. Rodiče se mezitím od vedení školy dozvěděli důležité organizační informace o školní jídelně, družině apod. a na konci vyučovací hodiny se zašli podívat do tříd. Na druhou vyučovací hodinu byla připravena pro rodiče třídní schůzka s třídními. O děti se zatím postaraly vychovatelky školní družiny, které s nimi prošly školou a seznámily je se základními pravidly a školním režimem.

#### Mikuláš (prosinec)

Stalo se už tradicí, že žáci deváté třídy se v přestrojení za Mikuláše, čerty a anděly vydávají 5. prosince do místní mateřské školy a potěší tamější děti svou přítomností i drobnými dárky, které pro ně připravují jejich paní učitelky. A protože si s přípravou kostýmů naši deváťáci dávají dost práce, využíváme tuto Mikulášovu družinu i v naší škole, aby potěšila malými dárky také žáky z nejnižších ročníků.

#### Návštěva předškoláků (leden)

Už několik let vždy v době před zápisem do prvních tříd zveme na návštěvu třídu nejstarších dětí, předškoláků. Děti z mateřské školy navštíví první třídy, ve kterých je spousta jejich kamarádů ze školky z minulého roku, a prvňáčci se jim pochlubí s tím, co všechno se za půl roku ve škole naučili. Návštěva školy v den zápisu pak pro ně není tak stresující, protože se s prostředím už seznámili.

## Den otevřených dveří (leden)

Pro rodiče i širší veřejnost jsme připravili Den otevřených dveří. Uskutečnil se 27. ledna 2016 a v tento den byly skutečně dveře všech učeben otevřené. Od 8 do 16 hodin tak měli všichni zájemci možnost nahlédnout do jednotlivých vyučovacích hodin, školní družiny nebo odpoledních kroužků. Možnosti podívat se na jeden běžný školní den využilo více než padesát návštěvníků.

## Kytičkový den (květen)

Naše škola se ve školním roce 2015/2016 již potřetí aktivně zapojila do charitativní akce Ligy proti rakovině Český den proti rakovině. Sběrka se uskutečnila ve středu 11. května 2016. V tento den se tři dvoučlenné hlídky dobrovolníků z osmé a deváté třídy pohybovaly po obci, rozdávaly informační letáky a nabízely k prodeji žluté kvítky měsíčku lékařského, který je symbolem této sbírky. Tématem letošní sbírky bylo snížení úmrtnosti na onemocnění rakovinou prsu u žen i mužů. Celkem naše tři „čety“ prodaly 550 kvítků za minimální cenu 20 Kč a v torničkách přinesly dohromady 12 860 Kč, které jsme poslali na účet Ligy proti rakovině.

## Poslední zvonění deváťáků (červen)

Každý rok se snažíme poslední den povinné školní docházky žákům devátého ročníku zpestřit a udělat nezapomenutelným. Ani na konci školního roku 2015/2016 se žáci nedočkali šerpy, kterou některé základní a dokonce i mateřské školy na konci svým absolventům předávají. Podle našeho názoru šerpy patří tradičně k maturitě, a proto si je budou muset případní zájemci časem trochu zasloužit. Slavnostní atmosféru se ale podařilo navodit i bez šerp a nezapomenutelnou událostí se tento den pro všechny deváťáky jistě stal. Pomohla k tomu přítomnost všech vyučujících i ostatních zaměstnanců školy, rodičů, příbuzných, kamarádů i přítomnost starosty obce, který přišel deváťákům do dalšího života popřát hodně úspěchů. Všichni čerství absolventi naší školy si v elegantních deskách odnesli pamětní listy s osobním věnováním od všech učitelů a na památku malý dárek, kterým byl osmigigový flash disk ve tvaru klíče s gravírovaným logem školy. Věříme, že tato pozornost bude našim bývalým žákům ku prospěchu při jejich dalším studiu a logo školy jim navodí příjemnou vzpomínku na časy minulé.



Školní rok 2015 - 2016

## Akce v odpoledních hodinách

Ve školním roce 2015/2016 jsme zorganizovaly pro děti a jejich rodiče tyto akce, které proběhly v době po vyučování. Jejich cílem je nastavení úzkého kontaktu školy s rodinou.

### Startujeme nový školní rok (září)

Pro prvňáčky je přechod do školy velkým mezníkem, a proto se jim snažíme tento krok co nejvíce usnadnit. Pomoci k tomu mělo i toto zábavné odpoledne, které jsme uspořádali na konci září na starém hasičském hřišti. Pro prvňáčky byly připraveny kvízové otázky, díky kterým si zopakovali základní informace o škole (v kolik hodin zvoní, jak se škola jmenuje, jak se jmenuje jejich třídní paní učitelka, pan učitel, ...), a také hry a soutěže, kterých se mohly zúčastnit i další děti z prvního stupně. S organizací akce nám pomohli rodiče jednoho žáka, když zajistili občerstvení a balonky plněné heliem. Ty jsme na konci akce symbolicky vypustili k obloze vstříc novým dobrodružstvím, stejně jako nová dobrodružství čekají na malé prvňáčky. Akce umožnila sblížení dětí, rodičů i vyučujících a přispěla tak k vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, která je pro nás velmi důležitá.



### Adventní dílny (prosinec)

Ve středu 9. prosince 2015 v 17 hodin se učebny proměnily v pracovní dílny, jídelna v kavárnu a společně s žáky a jejich rodiči jsme se snažili navodit vánoční atmosféru na začátku adventního období. V jednotlivých třídách bylo možné vyrobit si adventní svícen, vánoční přání s keramickou ozdobou, vyzkoušet si pletení košíků, zdobení perníčků ve tvaru vánočního stroměčku nebo lití oliva apod.

### Noc s Andersenem (duben)

Už šestým rokem se v uplynulém školním roce naše škola připojila k celostátní akci Noc s Andersenem. Přestože pro děti je na akci zřejmě nejzajímavější skutečnost, že stráví noc ve škole, věříme, že si odnáší i něco víc. Kromě zážitků ze společných chvil strávených se svými i staršími spolužáky a paními učitelkami to snad budou i příjemné chvíle při čtení pohádek a příběhů. To je totiž hlavním cílem této akce – přiblížit dětem zajímavá díla české i světové literatury a naučit je užít si příjemné chvíle nejen u počítače, což zvládají bravurně, ale i nad tištěnou knížkou, kterou už kdekdo v dnešní době odepisuje.

Hostem Noci s Andersenem v tomto školním roce byla zpěvačka Heidi Janků, která dětem přečetla krátkou ukázkou z knížky H. Ch. Andersena a potom zazpívala několik svých písniček. Po krátké autogramiádě a společném fotografování byl pro děti připravený zajímavý program, v němž každá úloha byla něčím propojena s literaturou.

Akce Noc s Andersenem byla určena pro žáky z prvního stupně a při její organizaci vyučujícím pomáhali žáci z osmé třídy.



### Run and help (duben)

V dubnu 2016 jsme se poprvé zapojili do charitativní akce s podtextem Běhání, které pomáhá. První část akce proběhla sice v dopoledních hodinách a patřila by tak do předchozí kapitoly, ale hlavní část byla určena pro veřejnost a uskutečnila se odpoledne.

Run and Help je charitativní akce Konta Bariéry. Jejím cílem je pomoci zajistit finanční prostředky těm, kteří je potřebují k odstranění nebo zmírnění překážek, které jim osud do cesty přichystal. Někteří z nich

se s handicapem narodili, jiní onemocněli závažnou chorobou v dětství nebo ochrnuli po úraze, ale všichni mají společné to, že jejich rodina při nejlepší vůli nemůže zajistit tolik peněz, kolik jich na jejich léčbu nebo péči je potřeba.

Oslovily nás příběhy některých dětí, které v pořadníku Konta Bariéry čekají na pomoc. Seznámili jsme s nimi i naše žáky a veřejnost a vyzvali jsme ke spoluúčasti mateřskou školu, místní fotbalisty i ostatní lipenecké občany. Určili jsme základní trasu – jedno kolečko okolo fotbalového hřiště, které měří 380 m. Za kolečko jsme stanovili minimální příspěvek ve výši 10 Kč. Chtěl-li někdo chtít uběhnout více koleček, mohl. Chtěl-li přispět vyšší částkou za jedno kolečko, mohl také. Nebyly to závody, a proto se neměřil čas. Počítala se jen účast, peníze a odběhnuté kilometry. Taková byla pravidla akce, která se už při své premiéře nad očekávání vydařila. Díky našim žákům, ale i Lipaňákům tak na konto akce Run and Help nahlášena účast přibližně 400 lidí, více než 280 uběhnutých kilometrů a na účet Konta Bariéry jsme převedli 29 590 korun.

### **Škola nanečisto (květen)**

Ve středu 25. května 2016 jsme pro budoucí prvňáčky připravili Školu nanečisto. Děti přijaté na základě zápisu do prvního ročníku si s paní učitelkami povídaly o tom, jak to ve škole funguje a společně si na školu i zahrály. Ve stejné době probíhala schůzka jejich rodičů s ředitelkou školy, kde se probíraly všechny potřebné informace o zahájení i průběhu školního roku, pomůcky, které mají rodiče do zahájení školní docházky jejich dítěte opatřit, nabídka kroužků atd. Všechny tyto informace si rodiče odnesli v brožurce, kterou jsme pro ně připravili. Na konci schůzky byl prostor pro zodpovězení dotazů a na posledních pár minut mohli rodiče nahlédnout do třídy, aby viděli svého budoucího školáka ve školní lavici.

### **Dětský den (červen)**

Zapojili jsme se do organizace Dne dětí, který v obci tradičně připravuje Sbor dobrovolných hasičů ve spolupráci se Sokolem Lipence, a připravili jsme několik stánků s hrami a soutěžemi. Tato akce, jejímž hlavním organizátorem jsou místní hasiči, se uskutečnila v sobotu 28. května 2016.

### **Hurá prázdniny! (červen)**

Už tradičně připravujeme na konec června pro žáky z celého prvního stupně, případně i pro zájemce z řad starších žáků akci, při které se společně těšíme na prázdniny. Kromě posezení u ohně, opékání špekáčků a povídání jsme připravili pro děti spoustu sportovních her a soutěží. Akce se uskutečnila na starém hasičském hřišti a byla příjemným zakončením školních aktivit.

---

## **Prezentace školy na veřejnosti aj.**

Prezentace školy na veřejnosti je v dnešní době standardem. Využíváme k tomu nepravidelně vycházející místní periodikum Lipenecký zpravodaj, při mimořádných akcích také periodikum přesahující hranici naší městské části, např. Náš region nebo Zbraslavské noviny nebo Noviny Prahy 16.

## **Informovanost veřejnosti**

Informačním prostředkem pro komunikaci školy s rodiči byla odedávna žákovská knížka. Svou nenahraditelnou úlohu plní i dnes, ale většina informací o činnosti školy je sdělována prostřednictvím internetu.

## **Webové stránky**

Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy [www.zslipence.cz](http://www.zslipence.cz). Původní vzhled stránek jsme 1. srpna 2012 opustili a na stejné adrese jsme ve stejný den spustili stránky nové, modernější. Jsou přehledně členěny na jednotlivé rubriky (škola, volný čas, družina, jídelna, formuláře apod.) a téměř denně jsou aktualizovány. Průběžně doplňujeme kalendář akcí, které plánujeme, a poté o jejich průběhu veřejnost informujeme. Zprávy i činnosti doplňujeme fotografiemi z akcí nebo komentáři dětí či učitelů. Prostřednictvím webových stránek mají rodiče možnost omluvit nepřítomnost svého dítěte ve škole, odhlásit oběd nebo změnit výběr jídla ze zveřejněného jídelníčku, připraven je tam také formulář pro rychlé kontaktování školy s přáním či dotazem. Přestože po čtyřech letech provozu již nemohou soupeřit s novými, nejmodernějšími, máme ohlasy od rodičů i nezávislých návštěvníků, že jsou velmi přehledné a uživatelsky vstřícné. A protože to je náš cíl, jejich překlopení do nového kabátu zatím neplánujeme.

## **Facebook**

Od školního roku 2015/2016 provozujeme nově také školní facebook. Využíváme ho především k on-line informaci z průběhu akcí a k připomínce akcí, které se konají.

## **Servis pro rodiče**

Kromě informovanosti veřejnosti se snažíme rodičům vycházet vstřícně nabídkou nadstandardního servisu. Od školního roku 2012/2013 využíváme dvě služby, které by rodičům měly ušetřit práci nebo i peníze.

## **Zálohy na akce**

Abychom rodičům zjednodušili v průběhu roku hrazení jednotlivých akcí, zřídili jsme pro žáky jakýsi virtuální účet. Rodiče zaplatí na začátku roku na účet školy libovolnou částku a z ní se v průběhu roku odečítá příslušná částka za ty akce, kterých se dítě skutečně zúčastnilo. Vyúčtování jsme každý měsíc zveřejňovali na webových stránkách školy, podrobný rozpis byl k dispozici na každé třídní schůzce, případně si rodiče kdykoliv o aktuální informaci zůstatku na účtu svého dítěte mohli zavolat hospodářce školy.

## **Hromadné objednávky**

Na začátku školního roku zajišťujeme pro žáky sešity a výtvarné potřeby. Díky hromadné objednávce jsou jejich pořizovací ceny příznivé a rodičům navíc odpadají starosti se sháněním jednotlivých pomůcek. Celková pořizovací cena pro každé dítě je rodičům předložena na první třídní schůzce a následně odečtena z účtu žáka.

## **Přednášky pro veřejnost**

Mezi nadstandardní služby, které nabízíme nejen rodičům našich žáků, ale i široké veřejnosti, jsou přednášky. Obvykle je pořádáme v den konání prvních třídních schůzek nového školního roku a stejně tomu tak bylo i v roce 2015/2016, kdy jsme uspořádali přednášku zaměřenou na logopedické triky pro rodiče. Mrzí nás, že přestože byla přednáška pro veřejnost zdarma a logopedické vady se týkají velkého procenta našich žáků, a to nejen těch nejmladších, její návštěvnost byla tristní.

## 2.5 Prevence sociálně nežádoucích jevů

Prevence sociálně nežádoucích jevů je soubor opatření, která mají za cíl minimalizovat nevhodné chování našich žáků. Za tímto účelem má škola vypracovaný Minimální preventivní program, ve kterém jsou preventivní opatření podrobně rozpracována. Některá témata jsou začleněna do školního vzdělávacího programu a naplňují je vyučující v rámci jednotlivých předmětů, další aktivity zajišťujeme nad rámec této výuky. Cílem všech těchto aktivit je nastavit žebříček hodnot našich žáků tak, aby zdravý životní styl byl na jeho předních místech a slušnost, zodpovědnost a smysl pro fair play byly pro naše žáky samozřejmostí. Věříme, že s takto nastavenými hodnotami budou naši žáci ve svém budoucím životě všechny nástrahy života zvládat lépe a s větším nadhledem.

### Prevence v rámci učebního plánu

Na prvním stupni prolíná prevence do většiny vyučovacích předmětů a má spoustu podob. Např. v hodinách prvouky a přírodovědy se žáci postupně dozvídají o zdravém životním stylu, o významu kvalitního stravování v souvislosti se zdravým růstem i s prevencí různých chorob. Učí se bezpečnému chování na silnicích i ve městě, a to v roli chodců nebo i cyklistů.

Na druhém stupni prolínají témata prevence např. do těchto předmětů:

- přírodopis (8. roč.) – stavba těla člověka, zdraví a nemoci, předcházení nemocem, zdravý životní styl, dopad kouření a užívání drog na organismus,
- občanská výchova (6.-9. roč.) – vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, základní lidská práva apod.,
- rodinná výchova (8. a 9. roč.) – sekty, pozitivní situace v životě, prevence úrazů, první pomoc, zásady zdravé výživy, duševní hygiena, rozvíjení komunikačních schopností a asertivního chování.

### Prevence nad rámec učebního plánu

V průběhu školního roku 2015/2016 jsme zajistili nad rámec učebního plánu tyto besedy a přednášky, které nám pomáhají v našem působení na žáky:

- Vím, co jím – pro žáky 6.-9. tříd (Anabell)
- Etiketa a školní řád – pro žáky 5.-9. tříd (Katherine z.s.)
- Alkohol – pro žáky 6.-7. tříd (Sananim)
- Hazard kolem nás – pro žáky 7.-9. tříd (Ludvík Hanák)
- Prevence úrazů páteře a míchy – pro žáky 7.-9. tříd (Banal Fatal)
- Jeden svět – pro žáky 6.-7. tříd (Člověk v tísni)
- Beseda o dospívání – pro dívky z 4.-9. třídy (Hnutí za aktivní mateřství)
- (Ne)bezpečná (ko)média (prevence kyberšikany, bezpečná média) – pro žáky z 3.-4. tříd (Divadlo Gong)

Všechny výše uvedené aktivity mají vést k tomu, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a soužití ve škole, aby se naučili být dostatečně sebevědomí ale zároveň i pokorní, aby si uvědomovali odlišnosti mezi lidmi, aby uměli sdělit ostatním svůj názor a respektovat názor odlišný, aby si byli vědomi hodnoty zdraví, aby se chovali empaticky a asertivně, aby dokázali spolupracovat a řešit problém, se kterým se setkají.

### Další aktivity pro žáky

Kromě preventivních opatření řešíme i nastalé problematické situace. Přátelské ovzduší ve škole s jasnými a jednoznačnými pravidly je pro nás jednou z priorit, a proto se jakékoliv náznaky nepěkného chování mezi dětmi snažíme řešit hned v jeho zárodku. Ve složitějších případech konzultujeme možné kroky s odborníky z externích organizací, např. policií, dětským psychologem či etopedem.

Pro žáky sedmé třídy jsme na začátku školního roku 2015/2016 uspořádali třídní adaptační výjezd, kde jsme se snažili prostřednictvím třídní učitelky a školního psychologa působit na formování kolektivu a vylepšení atmosféry v této třídě. Přestože se nepodařily zázraky, pozitivní změny v chování žáků v následujícím období zaznamenala většina pedagogů.

## Finanční zajištění preventivních aktivit

Preventivní aktivity nad rámec výuky jsme ve školním roce 2015/2016 hradili ze třech zdrojů:

- z rozpočtu na provoz školy od zřizovatele – bloky intervence při řešení již existujících problémů v třídních kolektivech,
- z grantu Magistrátu hlavního města Prahy,
- ze sponzorských darů.

V rámci projektu Zdravé město Praha 2015 jsme podali žádost o tři projekty, z nichž dva byly podpořeny a realizovány v roce 2015/2016:

- Život bez závislostí – projekt realizovaný stejnojmennou společností byl podpořen částkou ve výši 30 000 Kč, spolupráce s touto organizací byla zahájena v roce 2014 a velmi se osvědčila,
- Normální je nekouřit – nový projekt, jehož realizátorem byla společnost Jil a Jim, o.s., byl podpořen částkou ve výši 14 000 Kč,
- Ano životu, drogám ne – projekt realizovaný občanským sdružením Filia probíhal na škole už od roku 2004, v roce 2015 bohužel nebyl podpořen.

V rámci všech výše uvedených projektů se věnujeme dětem ve všech ročnících s cílem ovlivnit jejich žebříček hodnot. Předkládáme jim vzory, jak je možné řešit zátěžové situace, do kterých se mohou dostat, i bez použití drog jako „berličky“ a vybavujeme je vědomostmi, kam se v případě potřeby mohou obrátit s prosbou o pomoc.

Metodikem prevence ve školním roce 2015/2016 byla Jana Ullspergerová.

## 2.6 Poradenské služby

Poradenské služby naší školy zastřešuje výchovná poradkyně Jana Novotná, která má pro výkon této funkce odbornou kvalifikaci. Aktivity výchovné poradkyně směřují hlavně do těchto oblastí:

- speciální vzdělávací potřeby žáků,
- péče o žáky nadané,
- volba povolání žáků.

Ve školním roce 2015/2016 jsme poprvé obsadili ve škole pozici školního psychologa. Na zkrácený úvazek nastoupil na naší škole dětský psycholog Miloš Staněk, se kterým jsme započali spolupráci v předchozím školním roce při řešení nezdravého klimatu v jednom třídním kolektivu.

Obvykle jeden den v týdnu byl k dispozici nejen žákům, ale i jejich rodičům a pedagogům. Protože se na naší škole doposud nevyskytovaly závažnější případy, které by spadaly do gesce školního psychologa, využívali jsme ho ve větší míře k preventivním aktivitám. Přibližně třikrát za rok navštívil každou třídu a pracoval s žáky na formování třídních kolektivů.

Spolupráci se školním psychologem hodnotíme jako přínosnou a budou-li k tomu vhodné podmínky, budeme v ní chtít pokračovat i v příštích letech.

## Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Dbáme na včasné zmapování specifických vzdělávacích potřeb našich žáků. Specifické vzdělávací potřeby mohou být různého původu. Podle nich se rozlišují:

- žáci se zdravotním postižením (např. tělesným, zrakovým, sluchovým, autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování),
- žáci se zdravotním znevýhodněním (např. dlouhodobým onemocněním, lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování),
- žáci se sociálním znevýhodněním (např. azylanti, z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy).

V případě zjištění projevů, které by mohly být způsobeny vývojovými poruchami učení, informujeme rodiče žáka a doporučíme vyšetření jejich dítěte v pedagogicko-psychologické poradně. Odborníci z poradny provedou se souhlasem rodičů vyšetření a na základě jejich doporučení, které by následně rodiče měli dát k dispozici škole, můžeme pak s dítětem začít pracovat jinak. V některých případech stačí drobné úpravy metod práce, ve složitějších případech je doporučeno vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou, pokud to stupeň jejich postižení umožňuje, integrováni do běžných tříd. Škola ale není bezbariérová a s ohledem na prostorové dispozice nelze bezbariérovou úpravu provést, proto lze jen obtížně integrovat žáka se závažným postižením pohybového aparátu.

Ve školním roce 2015/2016 bylo v pedagogicko-psychologické poradně vyšetřeno na popud školy celkem 18 žáků, z toho jedenáct mělo kontrolní vyšetření a sedm bylo na vyšetření poprvé. Celkem bylo v evidenci výchovné poradkyně vedeno 22 žáků s platným vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny, které zakládá nárok na úlevy.

## Individuální vzdělávací plán

V případě potřeby je dítěti na žádost rodičů vypracován na příslušný školní rok individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vypracovávají jej vyučující jednotlivých předmětů na základě doporučující zprávy z pedagogicko-psychologické poradny. IVP vymezuje případnou redukci učiva, doporučené pomůcky, vhodné formy práce pro školní práci i zásady domácí přípravy a také způsob hodnocení.

Ve školním roce 2015/2016 se podle IVP vzdělávalo na naší škole pět žáků, z nichž tři pracovali pod dohledem asistentky pedagoga:

- žák 4. ročníku – porucha učení a chování,
- žák 5. ročníku – porucha učení a chování,
- žák 6. ročníku – porucha autistického spektra.

## Žáci nadaní

Ve školním roce 2015/2016 jsme ve škole vzdělávali i žáka sportovně nadaného. Žák 7. ročníku, člen tenisové reprezentace, byl na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny uvolněn z předmětů tělesná a výtvarná výchova. V případě účasti na turnajích v zahraničí byla dohodnuta pravidla pro doplnění látky a následné přezkoušení předmětů.

## Volba povolání

Přípravu pro volbu povolání zahajujeme každý rok už u žáků 8. třídy. Nabízíme jim službu Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5, tzv. profesní vyšetření. Koncem školního roku tak přihlášení žáci vycestovali do poradny, kde absolvovali speciální test, z něhož se dá zjistit spousta zajímavých informací.

Rozbor testu pak probíhá v prostorách naší školy na začátku následujícího školního roku, tedy v deváté třídě. Během půlhodinového rozhovoru se rodiče za přítomnosti svého dítěte dozví, co na něj test prozradil. Výsledkem tak může být doporučení vhodného oboru pro studium žáka, pokud on ani jeho rodiče dosud nemají zcela jasno, anebo třeba naopak informace o tom, že preferovaná škola není pro něj úplně ideální. Konečné rozhodnutí je však vždy na rodině.

Žáci z 8.-9. ročníku navštívili v průběhu školního roku dvě akce, které jim měly pomoci při výběru střední školy:

- Schola Pragensis – prezentace středních škol a učilišť
- zážitkový kurz – návštěva střední gastronomické a hotelové školy v Praze 4

## Ostatní

Ke konzultacím a poradenství je kromě výchovné poradkyně připraveno i vedení školy. Jsme připraveni pomoci nejen v otázkách výše zmíněných, ale i v dalších nestandardních situacích, pokud nám to naše znalosti a možnosti dovolí. V souvislosti s péčí o naše žáky spolupracujeme s Odborem sociální péče Městské části Praha 16, s Městskou policií a dalšími institucemi. Máme ověřené kontakty i mezi odborníky v dalších oborech a jejich rady využíváme při řešení netradičních problematických situací, pokud ve škole nastanou.

## 2.7 Evaluace školy

Hlavním úkolem školy je vzdělávat a vychovávat. K tomu, abychom získali zpětnou vazbu, jak se nám daří tyto cíle naplňovat, využíváme každoročně testování společností SCIO. Rozborem těchto výsledků můžeme alespoň částečně hodnotit úspěšnost našeho poslání.

Kromě autoevaluace (vlastního hodnocení školy) jsou školy kontrolovány a hodnoceny zřizovatelem, v našem případě Městskou částí Praha-Lipence, a dále institucemi, jako jsou např. Česká školní inspekce, Hygienická stanice, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Pražská správa sociálního zabezpečení a dalšími.

### SCIO testování žáků

Už několik let využíváme projekt Stonožka, což je soubor testů pro žáky druhého stupně. Výsledky v jednotlivých testech jsou zpracovány ze dvou pohledů. Je vypracována individuální zpráva žáka, kterou obdrží každý testovaný, a pro školu je vypracováno porovnání jednotlivých žáků, souhrnné hodnocení školy a její porovnání s ostatními zúčastněnými školami v České republice. Výsledky těchto testů lze považovat za vypovídající, protože testování se účastní pravidelně více než šest tisíc žáků ze základních škol a prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Asi nepřehlednějším údajem z výsledků je percentil, který udává, kolik žáků ze sta svým výkonem dotyčný žák předstihl. Čím vyšší tedy číslo je, tím lepší výkon žák podal (např. percentil 95 udává, že ze sta testovaných jen pět mělo lepší výsledek).

Nad výsledky žáků v testování přemýšlíme a v případě neúspěchů hledáme cestu ke zlepšení. Přestože ve třídách jsou děti, které svého „stropu“ už dosáhly a na lepší výkon zkrátka nemají (na druhou stranu jsou ale třeba šikovné na manuální činnosti a budou z nich jednou možná skvělí řemeslníci), zvažujeme možnosti, jak i z ostatních „vydolat“ jejich maximum.

## 6. ročník

V říjnu 2015 proběhlo testování žáků 6. ročníku, které bylo zaměřeno na obecné studijní předpoklady žáků a na prověření znalostí v matematice a českém jazyce. Výsledky této třídy byly slabé, ale tuto skutečnost jsme očekávali. Po pátém ročníku totiž odešlo z kolektivu osm nejschopnějších žáků (většina na osmiletá gymnázia), což průměr třídy významně ovlivnilo.

Výkony žáků v **matematice** byly společností SCIO hodnoceny jako průměrné, zhruba v polovině škol měli žáci horší výsledky, než měli naši žáci. Porovnáním testů z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván dobře. Jejich výsledky byly často na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, což může být vnímáno i jako pochvala pro učitele, kteří s jejich potenciálem zřejmě velmi dobře zacházejí.

Ve výsledcích z **českého jazyka** se ještě více projevila výše zmíněný odchod žáků po pátém ročníku. Byly hodnoceny jako slabší, protože 70 % zúčastněných škol v České republice mělo výsledky lepší než my. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, protože výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## 7. ročník

Testování žáků 7. tříd proběhlo v dubnu 2016 a mělo za úkol zjistit znalosti žáků v českém jazyce a matematice a porovnat je s jejich studijními předpoklady. Tato třída je takovým pedagogickým „oříškem“, a to ve všech směrech, zejména ale v souvislosti s jejich přístupem, pracovním nasazením a studijními výsledky.

Výkony žáků v **matematice** byly společností SCIO hodnoceny jako slabší, protože 70 % škol mělo výsledky lepší než naše škola. Porovnáním testů z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, protože výsledky žáků v testu odpovídají jejich studijních předpokladů. I přes celkově slabý výsledek dosáhli někteří jednotlivci velmi kvalitních výkonů a jeden žák byl hodnocen jako nejlepším v Praze.

Výsledky našich sedmáků v **českém jazyce** zařadily naši školu mezi 10 % nejslabších škol. Porovnáním výsledků s jejich studijními předpoklady bylo zjištěno, že potenciál žáků není dostatečně využíván, že výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jako odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů a žáci tedy pracují pod hranicí svých možností. Podnikli jsme spoustu pokusů, jak žáky aktivizovat, snažili jsme se je motivovat různými způsoby, ale všechny naše pokusy jsou marné. Příčinu jsme možná odhalili díky jedné aktivitě v občanské výchově. V první části měly děti hodnotit své vlastnosti a v jejich odpovědích se často opakovala lenost. Zdálo se, že jsou na dobré cestě s tím něco udělat, když jsou si této skutečnosti vědomy. Ve druhé části aktivity měly popsat své vlastnosti v budoucnu (tedy jak by se chtěly vidět za několik let nebo v dospělosti) a tady se náš optimismus vytratil. Velká část z nich totiž lenost uvedla znovu, z čehož je patrné, že je jim v této „pozici“ dobře a nechtějí s tím nic dělat. V takovém případě bohužel snažení pedagogů nemůže mít valného úspěchu.

I v českém jazyce jsme ale oproti slabým výsledkům většiny žáků zaznamenali výborný výsledek jednoho z nich, kterým se zařadil mezi nejúspěšnější žáky, kteří se testování zúčastnili. Škoda jen, že tento jedinec nemá žádné následovatele...

## 8. ročník

Testování pro žáky osmých tříd proběhlo v březnu 2016 pod názvem Dovednosti pro život a zúčastnilo se ho celkem více než 1 500 žáků z jiných základních škol a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

Testování dovedností bylo zaměřeno na tři klíčové oblasti:

- práce s informacemi
- vztahy a komunikace
- řešení problémů

Odpovědi každého žáka byly ohodnoceny pětistupňovou škálou, která vystihuje úroveň osvojení konkrétní dovednosti, a v každé ze tří oblastí tedy žáci získali některý ze stupínků: začátečník, průzkumník, objevitel, profík nebo specialista (viz popis jednotlivých kategorií).

Je potěšující, že ani v jedné ze tří testovaných oblastí nemáme mezi našimi žáky žádného začátečníka, zatímco v celkovém součtu se začátečníci vyskytují v jednotlivých oblastech ve 3–12 % případů. Většina našich žáků se pohybuje na úrovni objevitele (ve vztazích a komunikaci spíše v kategorii průzkumníka) a ve dvou oblastech mají naši žáci osvojené dovednosti dokonce na úrovni specialisty (v jednom případě dokonce ve stejném procentuálním rozsahu, které odpovídá celostátnímu průměru, ovlivněnému úrovní výběrových škol).

Máme radost z toho, že výsledky našich žáků odpovídají výsledkům žáků na ostatních školách a přestože v jedné z oblastí jsme neměli žádného specialistu, celková úroveň jejich dovedností je nadprůměrná.

Součástí testování žáků 8. tříd bylo také vyplnění dotazníků. Z odpovědí žáků na dotazníkové šetření nám byly poskytnuty ty, které se nějakým způsobem týkají školy. Byly to odpovědi na otázky vztahující se ke spokojenosti žáků se sebou samým a k způsobu řešení problému, odpovědi na otázky týkající se práce učitelů nebo vztahů našich žáků s ostatními žáky, kamarády a učiteli.

Odpovědi můžeme rozdělit do dvou oblastí. Tou první je spokojenost se vztahy (k sobě samému, ke kamarádům, k učitelům) a vypovídají o osobní pohodě žáků a klimatu ve škole. Tou druhou oblastí je hodnocení míry rozvíjení různých dovedností při výuce a způsoby řešení problémů.

Je pro nás dobrou zprávou, že vztahy s učiteli hodnotí naši žáci lépe než je hodnotí žáci v ostatních školách. Je fajn i to, že nikdo z žáků není nespokojený sám se sebou. To vše je známkou toho, že klima na naší škole je velmi dobré a my jsme za to moc rádi.

V druhé oblasti je patrné, že máme prostor pro zlepšování práce na rozvíjení určitých dovedností. Je dobré, že žáci při řešení problému „nehází flintu do žita“ a pokouší se hledat jiné cesty k úspěchu. Na nás ale je, abychom je ještě více podporovali v samostatném řešení problémů a hledání nových možností řešení, abychom je více vedli k předávání (i přijímání) zpětné vazby a učili je vhodně a výstižně komunikovat. To je tedy náš úkol do dalšího období.

## 9. ročník

V průběhu měsíce listopadu 2015 se žáci devátých tříd zúčastnili testování, které prověřilo jejich obecné studijní předpoklady a znalosti v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk.

### Výsledky v 9. ročníku

Výsledky žáků v **českém jazyce** jsou špičkové, protože naše škola se zařadila mezi 10 % nejúspěšnějších škol. Naši žáci svými výsledky vysoce překročili průměr ostatních běžných základních škol a vyrovnali se výsledkům žáků na víceletých gymnáziích. Percentily jednotlivých žáků se pohybovaly v rozmezí 37–94, přičemž 5 žáků mělo percentil vyšší než 90 a průměrný percentil třídy byl 74! Porovnáním výsledků v testu s obecnými studijními předpoklady bylo zjištěno, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře a jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. To znamená, že vyučující velmi dobře zachází s jejich potenciálem a žáci pracují nad svoje možnosti.

Výsledky žáků v **matematice** byly nadprůměrné a zařadily nás mezi 20 % nejúspěšnějších škol. Percentily jednotlivých žáků se pohybovaly v rozmezí 23–97, přičemž 3 žáci měli percentil 90 nebo vyšší a průměrný percentil třídy byl 65. Porovnáním výsledků v testu s obecnými studijními předpoklady bylo zjištěno, že žáci využívají svého potenciálu optimálně, jejich výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům.

Výsledky testu z **cizích jazyků** byly hodnoceny podle dosažené úrovně. Kategorii úrovně znalosti cizího jazyka je podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERRJ) celkem šest – A1, A2, B1, B2, C1 a C2, přičemž úroveň A odpovídá začátečníkům, úroveň B středně pokročilým a na úrovni C jsou vyspělí uživatelé jazyka. Rámcovým vzdělávacím programem jsou stanoveny následující požadavky pro běžné základní školy (v závorce je očekávaná úroveň na konci gymnázia):

- pro cizí jazyk vyučovaný od 3. třídy (tedy pro angličtinu) je požadovaná úroveň A1 v páté třídě a A2 v deváté třídě (B2 na gymnáziu),
- pro druhý cizí jazyk vyučovaný od 7. třídy (v našem případě tedy pro němčinu) je požadovaná úroveň A1 v deváté třídě (B1 na gymnáziu).

Testu z anglického jazyka se zúčastnilo 13 žáků, z nichž jeden dosáhl úrovně A1 (tj. úroveň očekávaná v 5. ročníku) a tedy nesplnil očekávané výstupy. Devět žáků dosáhlo očekávané úrovně (A2) a tři dosáhli dokonce úrovně B1, tedy úrovně očekávané od absolventů gymnázia.

Testu z německého jazyka se zúčastnilo 11 žáků a všichni dosáhli požadované úrovně A1.

### Meziroční srovnání

Výsledky žáků v testech z matematiky a českého jazyka byly porovnány s jejich výsledky z minulých ročníků (ze 6., 7. a 8. třídy) a byla vypracována zpráva hodnotící relativní posun každého žáka. Porovnávaly se výsledky dosažené v šesté třídě s výsledky ve třídě deváté.

V **matematice** se většina žáků (58 %) pohybuje na přibližně stejné úrovni, tzn., že se jejich výsledky změnily jen mírně (ať už k lepšímu nebo k horšímu). Celá jedna třetina žáků (33 %) se zlepšila a pouhých 8 % žáků se během druhého stupně zhoršilo.

V **českém jazyce** byla situace ještě o něco lepší. Čtvrtina žáků (25 %) se pohybuje na přibližně stejné úrovni, u čtvrtiny (25 %) byl jejich posun hodnocen jako zlepšení a u dalších 25 % dokonce jako výrazné zlepšení. Pouze 8 % žáků se během druhého stupně v českém jazyce zhoršilo.

### Shrnutí

Tato devátá třída dopadla nejlépe z těch devátých tříd, jejichž výsledky v testech SCIO si pamatujeme. Přestože je to třída veskrze chlapecká (v kolektivu 15 dětí je jen jedna dívka), učitelům se ve třídě velmi dobře pracuje, protože chlapci jsou vnímaví a dobře spolupracují. Příjemné je i zjištění, že jejich výkony v českém jazyce se ve většině případů v průběhu druhého stupně zlepšily, a to i přesto, že jejich studijní předpoklady ve stejném období se nevyvíjely stejným tempem. „Nůžky“ mezi jejich studijními předpoklady a jejich výsledky se tak v průběhu druhého stupně více otevíraly, což znamená, že mají velmi dobré návyky a pracují na hranici, někdy dokonce nad hranici, svých možností. To jsou ty slibované plody práce, ke které jsou někdy proti své vůli svými učiteli nuceni. Velká pochvala tedy patří nejen žákům za jejich přístup ke školní práci a za jejich výsledky, ale uznání a poděkování si zaslouží jistě i jejich učitelé, kteří je připravují. Pro nás je to důkaz toho, že svou práci dělají dobře.

## Vnější kontroly a inspekce

Ve školním roce 2014/2015 škola podstoupila čtyři externí kontroly. První z nich provedla Všeobecná zdravotní pojišťovna v září 2015 a nebyly při ní shledány žádné závady. Druhou kontrolu provedla Pražská správa sociálního zabezpečení v listopadu 2015. Byla zaměřena na období let 2013-2015 a zjistila drobnou závadu, která byla v krátké době napravena. V prosinci 2015 provedl zřizovatel namátkovou kontrolu hospodaření, při níž nebyly shledány žádné nedostatky. Poslední kontrolou byl audit hospodaření, který pro zřizovatele Městskou část Praha-Lipence provedla v květnu 2016 společnost Bohemia audit s. r. o.. Výsledek kontroly byl kladný, nebyly shledány žádná závažná pochybení, drobné nedostatky byly operativně odstraněny. Protokol o kontrole je uložen v ředitelně.

## 2.8 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Praha-Lipence hospodaří s prostředky ze dvou zdrojů:

- ve smyslu § 180 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky obce určenými na zabezpečení neinvestičních nákladů

- ve smyslu § 160, odst. c) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky státu určenými na platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost, odměny na práci vykonávanou na základě dohod konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škola kvalitou vzdělávání.

Základní škola Praha-Lipence provozuje hlavní a doplňkovou činnost. Hlavní činností se rozumí výchova a vzdělávání, doplňkovou činností je škola oprávněna vykonávat v návaznosti na hlavní účel organizace na základě Zřizovací listiny. Škola je oprávněna provozovat následující doplňkovou činnost:

- pronajímat dlouhodobě uvolněné nebytové prostory ve svěřených prostorech v souladu s doplňkovým funkčním využitím objektu na dobu určitou jednoho roku a na delší dobu pouze se souhlasem oprávněného orgánu zřizovatele,
- pronajímat krátkodobě volné kapacity vnitřních i venkovních prostorů školy, včetně zajištění základních služeb (tzv. hodinové nájmy),
- organizovat mimoškolní zájmové činnosti dětí a mládeže a zároveň zajišťovat mimoškolní výuku v oblasti umění, osvěty, jazyků i vědecko-technických nebo společenských oborů v rámci vymezení živnostenského oprávnění.

### 3 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2015/2016 bylo do školní družiny zapsáno celkem 93 dětí z prvních až čtvrtých tříd a poprvé jsme tak otevřeli čtyři oddělení. Z důvodu nedostatku místa pro kmenové třídy ale družina přišla o svou klubovnu, která musela být zařízena jako učebna, a tak všechna čtyři oddělení pobývala v kmenových třídách.

#### Zařízení družiny

V zadní části kmenových tříd, které pro své aktivity využívají oddělení školní družiny, jsou skříňky s kontejnery, ve kterých jsou hry, hračky a výtvarné pomůcky vymezené pro děti navštěvující školní družinu. Od roku 2013 družina využívá k uskladnění svého vybavení (výtvarné potřeby, hry, stavebnice aj.) kromě skříněk v učebnách také velkou vestavěnou skříň v hale mezi oběma učebnami, aby všechna oddělení měla k pomůckám snadnější přístup. Pro relaxační chvíle jsme pořídili molitanové puzzle desky, ze kterých se dá rychle v hale vytvořit měkký koberec pro odpočívání nebo hry.



#### Provoz družiny

Školní družina byla v provozu od 6:30 do 7:40 hodin, odpoledne potom v návaznosti na konec vyučování jednotlivých tříd, a to až do 17:00 hodin, v pátek do 16:00 hodin. Od září 2012 jsme upravili pravidla pro vyzvedávání dětí ze školní družiny. Dříve si rodiče mohli vyzvedávat děti kdykoliv potřebovali. Stávalo se tak, že vychovatelky si převzaly od třídních učitelek děti, společně se s dětmi naobědvaly a ihned po obědě už některé děti z družiny odcházely a další pak následně v různých intervalech během jediné hodiny. Družina se tím pádem stávala spíše hlídačskou agenturou a paní vychovatelky sledovaly za hodinu několik různých časů pro uvolnění dětí k odchodu domů nebo na kroužek. Aby mohly vychovatelky naplňovat cíle, které školní družina má, upravili jsme provoz ve družině tak, že si rodiče mohou vyzvedávat děti od 15 hodin dále. Pakliže rodiče potřebují své uvolnit dítě dříve, jednoduše ho do družiny v ten den vůbec nepošlou a omluví jej. Dítě se po vyučování naobědvá pod dohledem pedagogického dohledu a školu opouští po obědě samostatně.

## Režim družiny

Děti si vychovatelky školní družiny osobně přebírají od vyučujícího, který učil ve třídě poslední vyučovací hodinu. Končí-li všechny třídy jednoho oddělení ve stejnou dobu, celé oddělení pak společně obědvá. V případě, že třídy jednoho oddělení mají různě dlouhé vyučování, zajistí oběd dětí končících později pověřený pedagogický pracovník, který poté děti předá vychovatelce oddělení. Po krátké odpočinkové aktivitě v případě příznivého počasí odchází všechna oddělení mimo budovu školy na procházku (na hřiště, do lesa, k řece). Po návratu před 15. hodinou děti svačí a ostatní aktivity už jsou realizovány v budově školy nebo na školním družinovém hřišti.

## Akce družiny

V průběhu školního roku byly nad rámec každodenních aktivit zrealizovány např. tyto akce:

- výlet do ZOO Praha,
- výlet na Cukrák,
- karneval,
- vycházka s dravcem,
- návštěva cukrárny,
- adventní minidílny,
- výlet do Černošic,
- sběr žaludů v lese.

## Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní družina jsou následující:

- IZO střediska – 112 400 191
- telefonní číslo – 603 198 645
- e-mail – družina@zslipence.cz

Personální zajištění chodu střediska:

- Zuzana Fatková – vedoucí vychovatelka
- Jaroslava Pěstová – vychovatelka
- Petra Richterová - vychovatelka
- Dagmar Sakařová – vychovatelka
- Štěpánka Tůmová – vychovatelka

## 4 ŠKOLNÍ JÍDELNA

Škola má k dispozici kuchyň s jídelnou, které byly přistavěny při rekonstrukci historické budovy v roce 2000. Kapacita kuchyně byla od 1. 9. 2015 navýšena na 350 obědů, kapacitu jídelny jsme rozšířili v průběhu roku o 12 míst, takže pojme najednou 72 strávníků. Ve školním roce 2015/2016 se vařilo pro žáky a zaměstnance naší školy denně 253 obědů:

- |                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| • I. skupina (7 – 10 let)      | 128 obědů |
| • II. skupina (11 – 14 let)    | 73 obědů  |
| • III. skupina (15 a více let) | 20 obědů  |
| • zaměstnanci                  | 32 obědů  |
| • celkem                       | 253 obědů |

## Výběr ze dvou jídel

Od školního roku 2012/2013 si mohou děti vybírat z nabídky dvou obědů. Snažíme se vařit zdravá a chutná jídla z kvalitních potravin. Cena obědů byla upravena v září 2014 (zvýšení o 2 Kč) a od té doby zůstala beze změny. Od března roku 2016 máme povoleno vařit i pro cizí strávníky.

## Evidence strávníků

K evidenci strávníků používáme od školního roku 2012/2013 elektronický systém, který umožňuje výběr jídel pomocí čipů. Všechny děti, které se ke stravování ve školní jídelně přihlásí, mají automaticky přednastavenou volbu menu č. 1. Odhlášky nebo změny volby je možné provádět u terminálu ve škole nebo z domova prostřednictvím internetu, a to nejpozději do 14 hodin předchozího pracovního dne.

Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy tak, aby byly dodržovány státem stanovené normy (tzv. spotřební koš). Je zveřejňován na úřední nástěnce ve vestibulu školy, ve vitrině před školou a na školních webových stránkách.

## Cena oběda a platby

Cena obědů je odstupňovaná podle jednotlivých kategorií:

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| • I. skupina (7 – 10 let)      | 23 Kč |
| • II. skupina (11 – 14 let)    | 25 Kč |
| • III. skupina (15 a více let) | 27 Kč |
| • zaměstnanci                  | 27 Kč |
| • cizí strávníci               | 65 Kč |

Stravování je hrazeno bezhotovostním převodem na účet školní jídelny do 25. dne předchozího měsíce na měsíc následující. Platby jsou rozlišeny variabilním symbolem, kterým je identifikační číslo žáka. V případě nemoci lze oběd odhlásit ráno do 8:00 hod., a to telefonicky či e-mailem, první den nemoci dítěte je možné oběd vyzvednout do jídelny.

## Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní jídelna jsou následující:

- IZO střediska – 102 437 947
- telefonní číslo – 257 921 057
- e-mail – [jidelna@zslipence.cz](mailto:jidelna@zslipence.cz)

Personální zajištění chodu střediska:

- Jana Chaloupková – vedoucí školní jídelny, kuchařka
- Marcela Volfová – hlavní kuchařka
- Jana Hrušková – pomocná kuchařka