

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Praha-Lipence



školní rok 2019/2020

Vypracovala Jitka Krůtová, ředitelka školy
a Petra Zimová, zástupkyně ředitelky
říjen 2020

OBSAH

1	Základní informace	3
1.1	Prostorové a materiální podmínky	5
1.2	Zaměstnanci	14
1.3	Sdružení rodičů	18
1.4	Školská rada.....	19
1.5	Sponzorské dary	20
2	ZÁKLADNÍ ŠKOLA.....	20
2.1	Vzdělávací program.....	21
2.2	Žáci	22
2.3	Akce školy doplňující a rozšiřující učivo.....	24
2.4	Aktivity nad rámec vzdělávacího programu	25
	Kroužky	26
	Sběr.....	27
	Školní mléko	28
	Ovoce do škol	28
	Klub mladých čtenářů	28
	Klub mladého diváka.....	28
	Knihovna	29
	Akce pro děti a jejich rodiče	29
	Prezentace školy na veřejnosti aj.	38
2.5	Prevence sociálně nežádoucích jevů	40
2.6	Poradenské služby	39
	Výchovný poradce.....	39
	Školní psycholog	41
	Školní speciální pedagog	42
2.7	Evaluace školy	43
2.8	Základní údaje o hospodaření školy	44
3	ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	45
4	ŠKOLNÍ JÍDELNA.....	47

1 ZÁKLADNÍ INFORMACE

Údaje o škole

Název školy	Základní škola Praha-Lipence	
Adresa školy	Černošická 168, 155 31 Praha-Lipence	
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Jitka Krůtová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Petra Zímová	
Kontaktní údaje	telefon: 257 921 479 www.zslipence.cz e-mail: info@zslipence.cz ID datové schránky: evhmr7	
Identifikační údaje	IČO – 70108145 REDIZO – 600038335	
Součásti školy	Základní škola IZO: 102 385 246 Školní družina IZO: 112 400 191 Školní jídelna IZO: 102 437 947	Kapacita 420 žáků Kapacita 140 žáků Kapacita 500 obědů

Údaje o zřizovateli

Název	Městská část Praha-Lipence
Adresa	K Obci 47, 155 31 Praha-Lipence
Identifikační údaje	IČO – 00241431 telefon – 257 921 167 web – www.praha-lipence.cz e-mail – mu.lipence@tiscali.cz ID datové schránky – a4da5ui



1.1 Prostorové a materiální podmínky

V následujících kapitolách jsou zachyceny nejvýznamnější stavební a organizační úpravy školy od jejího vzniku. V několika kapitolách se věnujeme také materiálnímu vybavení školy.

Historie školy

Naše škola sídlí v budově, jejíž historie se začala psát už na konci 19. století. Základní kámen byl položen den po položení základního kamene Národního divadla, tedy 17. května 1868. Škola měla původně dvě třídy a byt pro učitele, v průběhu let však prošla mnoha úpravami, během kterých byly dostavovány postupně jednotlivé učebny i zázemí. Ještě v roce 1994 to byla škola prvostupňová s pěti postupnými ročníky, teprve v roce 1999 vyšli ze zdejší školy první deváťáci. Toto rozšíření z prvostupňové na úplnou základní školu si vyžádalo významnější stavební úpravy a postupnou rekonstrukci budovy na přelomu století.



Stavební a organizační úpravy v posledních letech

V posledních letech dochází ke zvyšování počtu žáků, a proto už několikátým rokem otevíráme za jednu odcházející devátou třídu obvykle dvě první třídy, díky čemuž je každý rok potřeba zařídit další kmenovou učebnu. Toto navyšování počtu tříd bylo v minulých letech řešeno reorganizací stávajících prostor ale i stavebními úpravami (nástavbou dvou učeben nad přízemním pavilonem a pak i přístavbou nového pavilonu). Organizační úpravy i stavební změny z posledních let jsou níže rozepsány podrobněji.

Školní rok 2012/2013

Pro školní rok 2012/2013 nám chyběla jedna kmenová učebna. Situaci jsme vyřešili tak, že jsme jednu třídu umístili do stupňovité odborné učebny fyziky a chemie. Už v průběhu školního roku se ale potvrdila naše obava, že to není úplně vhodné řešení, a proto jsme z bezpečnostních důvodů pro další roky vymýšleli řešení jiné.

Školní rok 2013/2014

V tomto školním roce jsme museli vyřešit nejen nevyhovující umístění jedné třídy ve stupňovité učebně, která se ukázala jako nevyhovující, ale navíc jsme opět přijali dvě první třídy, zatímco se nám uvolnila pouze jedna učebna po odcházející deváté třídě. Pro školní rok 2013/2014 jsme tedy hledali prostory hned pro dvě kmenové třídy. První kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní knihovny. Jednalo se sice o místnost malých rozměrů, ale pro třídu o deseti žácích na poslední dva roky jejich školní docházky byla dostačující a měli jsme „v záloze“ ještě další třídu, která se po odchodu dětí na víceletá gymnázia do této učebny také pohodlně vejde. Na pár let bychom tedy tímto opatřením měli mít problém vyřešený. Druhou kmenovou místnost jsme zřídili místo původní počítačové učebny, když tu jsme přesunuli do stupňovité posluchárny. Přišli jsme tak sice o odbornou učebnu chemie, ale ta stejně nemohla být využívána tak, jak bylo plánováno. Rozvody el. energie v žákovských stolech této učebny totiž nebyly provedeny, a tak pokusy probíhaly pouze frontálně, tedy na katedře vyučujícího, a takto lze vyučovat i v jakékoliv jiné třídě. Navíc jsme díky přesunutím počítačové učebny do větších prostor mohli dokoupit další počítače a rozšířili jsme tak kapacitu počítačové učebny z 14 na 23 počítačů.

Školní rok 2014/2015

Situace s navýšením počtu kmenových tříd se opakovala i v dalším roce. Novou učebnu jsme tentokrát získali zrušením klubovny školní družiny a od té doby všechna tři oddělení školní družiny byla na několik let nucena využívat pro svou činnost kmenové učebny. Do původní klubovny jsme koupili novou tabuli,

žakovské stoly a židle a vznikla učebna, do které se vešlo sice jen max. 20 žáků, ale na pár let toto řešení zase mohlo fungovat.

Další rezervy jsme ale už neměli, a tak přístavba školy pro další roky byla jediným možným řešením. Stavět se začalo už před začátkem tohoto školního roku, v červnu 2014, a kolaudace dvou nových učeben proběhla v prosinci 2014. Protože ale v nových učebnách nebyly zavedeny počítačové sítě, rozhlas ani zvonění, měli jsme ještě práci s doděláváním těchto nedodělků, a tak třídy byly ve 2. polovině školního roku využívány pouze pro půlené hodiny výuky cizích jazyků.

Školní rok 2015/2016

Nástavba dvou učeben a kabinetu pro pedagogy nad přízemním pavilonem u školní družiny vyřešila nedostatek místa na následující dva roky, tedy i na školní rok 2016/2017.

Školní rok 2017/2018

Nárůst počtu kmenových tříd plynule pokračoval. I ve školním roce 2017/2018 jsme měli dvě nové první třídy, ale jen jednu volnou učebnu po odcházející deváté třídě. Potřebovali jsme tedy místnost pro další navýšení počtu tříd (na patnáct), ale žádné rezervy již nebyly. Netrpělivě jsme čekali na přístavbu nového pavilonu, o které se mluvilo už dlouho (první přípravy byly zahájeny už v roce 2014). Situaci s nedostatkem místa jsme ale museli vyřešit už v tomto roce. Zvažovali jsme tři varianty:

- zajištění jiných prostor pro výuku jedné třídy (zřizovatel by musel smluvně zajistit nové prostory a zajistit dovážení dětí v případě, že by to nebylo v místě),
- výuka na směny (v pravidelných intervalech bychom vyučovali ve dvou směnách – dopolední a odpolední výuka by se střídala např. po týdnech, a týkala by se jednoho ročníků)
- výuka dvou tříd v jedné učebně.

Po zvážení všech výhod a nevýhod jednotlivých variant jsme se po dohodě s vedením obce rozhodli pro variantu třetí a pro tuto organizační změnu jsme vytipovali jak nevhodnější třetí třídy. V obou třídách bylo dohromady v tomto školním roce 36 žáků, což je jen o dva více, než bychom mohli sloučit do jedné třídy. Vyučující v těchto třídách spolu v minulosti velmi pěkně spolupracovali a spolupráce a společné vedení vyučování pro ně nebyla ničím mimořádným. A tak jsme ve školním roce 2017/2018 v jedné učebně vyučovali najednou dva paralelní ročníky – třídy 3. A a 3. B. Některé předměty byly vyučovány najednou, jiné odděleně. Např. tělesnou výchovu měla jedna třída v době, kdy druhá měla hodinu výtvarné výchovy. Podobně byly třídy dělené na výuku angličtiny, ale třeba český jazyk nebo matematiku měly obě třídy v rozvrhu ve stejnou hodinu a vyučovali je dva pedagogové. V praxi se tento způsob výuky používá i v běžných třídách a říká se mu párová výuka, výuka v tandemu. Je to efektivní způsob výuky v případě, že jsou učitelé schopni spolupracovat na přípravě i vedení hodiny. V našem případě se tato „symbióza“ podařila a kolegové se v hodinách hezky doplňovali. Tento způsob výuky prověřila a kladně ohodnotila i Česká školní inspekce, o které se zmíníme dále.

Ve školním roce 2018/2019 jsme již nemohli využívat malou učebnu, kterou jsme vybudovali z původní knihovny. Málopočetné třídy už ukončily školní docházku, a tak jsme tuto malou místnost zařídili jako pracovnu pro školního psychologa a speciálního pedagoga. Vzniklo tak naše školní poradenské pracoviště ☺

Školní rok 2017/2018 byl ukončen předčasně. Děti dostaly vysvědčení už 20. června, abychom školu mohli předat stavební firmě Subterra, která vyhrála výběrové řízení na stavbu pavilonu. Na jeho stavbu získala MČ Praha-Lipence dotaci, jejíž podmínkou bylo dokončení stavby do konce roku 2018, a proto bylo potřeba zahájit práce co nejdříve. Na stavbu pavilonu o čtyřech podlažích zbývalo jen něco málo přes půl roku...

Školní rok 2018/2019 ve znamení přístavby pavilonu

Školní rok 2018/2019 byl poznamenán stavbou, která probíhala téměř po celých deset měsíců. Stavbě ale předcházela řada událostí, které zde připomeneme.

Pozemek, který sousedí se školou, zakoupil i s chátrajícím domečkem před lety náš zřizovatel, Městská část Praha-Lipence. Byla to investice do budoucnosti a byl to prozíravý krok, protože díky němu se mohla plánovat přístavba školy. Řadu let se na sousedním pozemku nic nedělo a tato investice do pozemku o rozloze 669 m² a zchátralého domečku jen čekala na „zúročení“. V létě 2012 nechal zřizovatel zbourat zeď, která ohraničovala sousední pozemek, čímž se jeho část zpřístupnila a mohla být využívána jako parkoviště pro zaměstnance. Druhá část pozemku byla připojena k pozemku školy, zrekultivována a využívána jako školní pozemek pro potřeby především školní družiny. Pár let tak družina měla pro své venkovní aktivity více místa, než na jaké byla v minulých letech zvyklá.



S přípravou podkladů pro stavbu pavilonu se začalo v roce 2014. V té době začalo vedení obce shánět také finanční prostředky na zajištění stavby. Žádost o grant MŠMT v rámci projektu Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky, která byla podána v srpnu 2014, byla zamítnuta. V přípravě podkladů pro stavbu se ale pokračovalo a brzy byla vyhlášena další výzva, tentokrát to byl grant Magistrátu hlavního města Prahy v rámci operačního programu Praha pól růstu ČR. Druhý pokus byl úspěšný, a tak jsme už na začátku školního roku 2017/2018 věděli, že finanční prostředky na stavbu pavilonu jsou schváleny.

Domeček na sousedním pozemku byl zbourán v létě 2017 a podle původních plánů měla od podzimu toho roku začít stavba nového pavilonu. Zahájení stavby se ale stále odkládalo, a tak školní rok 2017/2018 proběhl v poklidu. Protože ale podmínkou získané dotace bylo dokončit stavbu do prosince 2018, začínal nás „tlačit čas“. Výběrové řízení na zhotovitele stavby proběhlo na jaře roku 2018 a bylo potřeba stavbu zahájit co nejdříve. Z toho důvodu jsme museli se souhlasem zřizovatele i ministerstva školství zkrátit školní rok. A tak zatímco žáci na ostatních školách dostali vysvědčení na konci června, naši žáci si odnesli vysvědčení o celých deset dnů dříve, 20. června. V následujících dnech jsme se až do konce měsíce starali jen o ty děti, jejichž rodiče pro ně nemohli zajistit hlídání (výdej obědů probíhal v hasičské zbrojnici, kterou nám hasiči ochotně zapůjčili) a mezitím jsme v posledních červnových dnech ve škole vyklízeli prostory určené k demolicí. Šatní skříňky jsme rozstrkali po všech chodbách v přízemí i prvním patře, obrázky, které zdobily chodby, jsme schovali, vyklidili jsme kotelnu a místnost pro školníka. Všechny tyto prostory se staly součástí staveniště. Sádrokartonovými příčkami byly odděleny tyto prostory od částí, které měly zůstat v užívání školy (vpravo u hlavního vchodu a před jídelnou) a pak už přišlo na řadu bourání.



Od té doby se na staveništi pracovalo 10-12 hodin denně, a to včetně sobot a nedělí. Stavba je založena na více než dvou desítkách pilotů, které zasahují do hloubky sedmi metrů. Práce komplikovala podzemní voda, které se v těchto místech vyskytuje. Hodně času zabraly práce na zasíťování objektu a na přípravách propojení se starou budovou, svůj čas si vyžádaly i mohutné základy. Teprve koncem prázdnin stavba trochu povyroستla nad úroveň pozemku.



Ještě v průběhu prázdnin byly provedeny přípravy k propojení pavilonu se stávající budovou. Byla zazděna okna, která měla být součástí interiéru (krčku), nebo naopak probourány otvory v místech budoucího propojení obou pavilonů v přízemí resp. v úrovni 1. patra. Tyto připravené otvory byly začištěny a zakryty deskou, aby byly připraveny a propojení pavilonu v průběhu roku proběhlo hladce a pokud možno bez omezení provozu.

I přesto jsme určitá organizační opatření museli přijmout. Přišli jsme o jednu šatnu, takže více než sto šatních skříněk bylo celý rok rozmístěno po celé škole. Několik jich bylo v prvním patře historické budovy, další byly umístěné v propojovacím krčku v prvním patře, u hlavolamů, několik skříněk bylo umístěno před školní jídelnu a zbylé byly v chodbě hned za hlavním vchodem. Přišli jsme o chodbu v přízemí, která spojovala obě části naší školy - starou historickou budovu s novější přístavbou, ve které jsou v přízemí tři učebny (před jídelnou). Z hlavního vchodu do jídelny, kam jsme dříve chodbou došli za pár vteřin, jsme se celý rok dostávali velkou oklikou přes první patro, přičemž jsme minuli postupně sborovnu a kanceláře vedení školy, čtyři učebny v prvním patře, keramickou dílnu a čtyři učebny v novější části školy, abychom schodištěm sestoupili do přízemí před jídelnou.



Kvůli přístavbě jsme měli prostory před jídelnou velmi omezené a sto dětí by se tam rozhodně nevešlo. Na to jsme mysleli při tvorbě rozvrhů pro školní rok 2018/2019 a snažili jsme se, aby všechny tři časy pro výdej obědů byly pokud možno početně vyvážené. Proto jsme např. třídě, která má šest hodin, záměrně vytvořili odpolední vyučování. Na oběd tato třída chodila po čtvrté hodině a zbylé dvě hodiny měla jako odpolední vyučování. V praxi to tedy znamená, že ve školním roce jsme měli rekordní počet odpoledního vyučování oproti minulým rokům, ale na druhou stranu nejvyváženější vytížení jídelny. ☺



Školní pozemek

Za budovou školy je malý pozemek, který ke svým aktivitám využívá především školní družina. Během nástavby školy v průběhu roku 2014 došlo k rozšíření venkovních prostor o část sousedního pozemku, který byl připravený k plánované přístavbě nového pavilonu, a bylo zde vybudováno nové velké pískoviště (využity k tomu byly základy bývalé kůlny) a zbytek terénu byl srovnán a oset travním semenem. Ve školním roce 2015/2016 jsme tento pozemek začali plně využívat, avšak po třech letech se musela školní družina zase uskromnit. Většinu tohoto pozemku nám ve školním roce 2018/2019 zabrala stavba, a tak od června 2018 využívala školní družina zase jen úzkou část pozemku, na které byl altán, stoly s lavicemi a oboustranně využitelná tabule.



Vybavení školy

Ve školním roce 2019/2020 jsme díky přístavbě nového pavilonu měli celkem šestnáct běžných kmenových učeben, z nichž pro kmenové třídy jsme využívali patnáct, a jedna zůstala volná pro půlené hodiny angličtiny, dále jsme měli čtyři učebny odborné (kuchyňku, dílnu, počítačovou učebnu a keramickou dílnu) a navíc tři herny pro školní družinu.

Počítačová učebna

První počítače byly umístěny do malé učebny v prvním patře, která dnes slouží jako keramická dílna. Po několika letech se první počítačová učebna stěhovala do jedné z podkrovních místností a přibýlo i pár dalších počítačů. Učebna byla i přesto nevyhovující, protože 14 počítačů nestačilo pro výuku celé třídy. Během letních prázdnin v roce 2013 jsme počítačovou učebnu přemístili do stupňovité posluchárny, která

původně sloužila jako odborná učebna chemie. Touto dislokací počítačové učebny jsme tedy získali tolik potřebný prostor pro další jednu kmenovou třídu (místo původní počítačové) a dále více místa pro umístění nových počítačů. První rok nám posloužily použité počítače, které jsme získali sponzorským darem, během prázdnin v roce 2014 jsme zakoupili 23 počítačů nových, které jsme v roce 2019 vylepšili výměnou magnetických disků za SSD disky, které výrazně činnost počítačů zrychlí.

Keramická dílna

Druhou odbornou učebnou je malá třída v 1. patře nové budovy. Tato místnost v minulých letech sloužila k půleným hodinám výuky cizích jazyků a poté několik let jako první počítačová učebna. V roce 2012 jsme zakoupili keramickou pec a od školního roku 2012/2013 tato místnost slouží jako **keramická dílna**. V dopoledních hodinách mohou být tyto prostory využívány pro individuální práci s žákem (např. asistent pedagoga s žákem-autistou), v odpoledních hodinách je využívána pro volnočasové aktivity dětí i dospělých.



Ve školním roce 2016/2017 jsme v této učebně zřídili provizorní pracovní koutek pro psycholožku a speciální pedagožku, které se staly novými členy našeho pedagogického sboru. Ve školním roce 2018/2019 jsme poradenské pracoviště přesunuli do malé místnosti, která původně sloužila jako knihovna a poté několik let jako učebna pro málo početné třídy.

Kmenové učebny

Kmenové třídy jsou vybaveny jednoduše a prakticky. Ve většině tříd jsou žakovské lavice ve formě dvojmístných lavic (pro dva žáky), v některých třídách jsou doplněny o několik jednomístných lavic pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žakovské stoly i židle jsou výškově stavitelné nebo jsou v několika různých výškách, aby bylo vyhověno ergonomickým požadavkům. Židle v novém pavilonu jsou konstruovány tak, aby umožňovaly mírný pohyb pro uvolnění napětí žáků. Kromě žakovských stolů a židlí je v každé třídě katedra pro pedagoga, skříňka na uložení potřebných věcí, případně i policová skříň na odkládání kufříků s pomůckami na výtvarnou výchovu.

Ve všech učebnách je počítač s připojením na školní intranetovou síť a na internet. Ve 13 učebnách máme interaktivní tabuli (Activboard a ekoTab), využíváme také 4 plátna s projektorem a interaktivní dotykovou obrazovkou JAWIQ.

Průběh výuky

Výuka téměř všech předmětů probíhala v roce 2019/20 v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výjimkou byly hodiny informatiky, které byly realizovány v učebně PC a dále půlené hodiny angličtiny, kdy byly využívány některé z volných učeben nebo učebna PC. Veškeré didaktické pomůcky, které vyučující k výuce používali, byly do jednotlivých tříd přinášeny na konkrétní hodiny z kabinetů.

Novinky ve školním roce 2019/2020

Během letních prázdnin se ve škole každý rok pracuje a vylepšují se podmínky pro vzdělávání. Léto 2019 bylo poznamenáno přístavbou nového pavilonu. Stavba byla kolaudována v červnu 2019 a slavnostní otevření pavilonu proběhlo v sobotu 22. června 2019. Po přestřižení pásky, kterého se zhostily tři ženy – místostarostka Ivana Žáková, zastupitelka Magistrátu Ing. Mariana Čapková a ředitelka školy Jitka Krůtová – byl pavilon oficiálně zpřístupněn veřejnosti. Této slavnosti chvíle se kromě veřejnosti z řad rodičů a lipeneckých obyvatel zúčastnilo i několik zvaných hostů, např. Peter Jurášek, autor architektonického návrhu, Pavel Fischer, senátor za náš obvod a další.



Po slavnostním otevření pavilonu se ale do nové budovy znovu vrátili řemeslníci. Během kolaudace totiž byly zjištěny nevyhovující parametry akustického dozvuku v kmenových učebnách, a tak na konci školního roku bylo všech šest kmenových učeben vystěhováno, nová podlahová krytina byla přikryta laciným linem a všechny akustické desky ze stropů byly strhány. Akustika se zkrátka musela kompletně předělat. Bylo to složité vyjednávání mezi školou a architektem, než se našel kompromis, který vyhovoval hygienickým normám a zároveň byl pohledný pro uživatele. Začátek prázdnin tedy poznamenaly dodělávky restů stavby a pak už mohli nastoupit do celé školy malíři, kteří se pustili do bílení. Kromě tříd jsme letos nechali na bílou barvu natřít i všechny zárubně, které byly v polovině školy modré a v druhé části červené. Potřebovali jsme vše sladit a barvy jsme potřebovali využít jinde a jinak. Barvy totiž hrály roli v našem dalším záměru...

Nový orientační systém

Už před otevřením nového pavilonu byla naše škola pro návštěvy dokonalým bludištěm a přístavba celou situaci ještě zkomplikovala. Vymýšleli jsme proto, jak návštěvníkům pomoci s orientací v naší členité škole. Vyšli jsme z dispozičního uspořádání školy a prostory jsme oddělili podle jednotlivých pavilonů, které jsme označili písmenem abecedy a barvou.

Pavilon A tvoří historická budova a byla mu přidělena modrá barva. Na chodbách jsou i modré lavičky, na kterých mohou žáci během přestávky posedět a popovídat se spolužákem.

Pavilon B tvoří blok školní kuchyně, jídelny a učebny nad těmito prostory. Přidělili jsme mu červenou barvu a na chodbách jsme umístili červené lavičky.

Pavilon C je další křídlo naší školy. Původně to byl samostatný domeček, který byl při stavbě jídelny připojen ke škole. V původním domečku byly tři učebny, v roce 2014 byly postaveny v patře další dvě učebny. Pavilon C poznáte podle žlutých laviček a žlutého pruhu na stěně chodeb.

Pavilon D tvoří nový pavilon a přidělili jsme mu zelenou barvu.



U hlavního vchodu nad výtahem je rozcestník, který ukazuje směry do jednotlivých pavilonů i k nejdůležitějším záchytným bodům – do sborovny, jídelny nebo do kanceláří vedení školy. Označení pavilonu i směrové šipky najdou návštěvníci i na rozcestích po celé škole, takže by ani v tak členité škole, jako je ta naše, nikdo neměl zabloudit.

Projekt Edison

Ve školním roce 2019/2020 jsme se podruhé zapojili do projektu Edison, který pod záštitou Ministerstva školství organizuje společnost AIESEC. Projekt spočívá v tom, že do mateřské, základní nebo střední školy přijede na jeden týden 6-8 zahraničních vysokoškolských studentů, aby dětem/žákům/studentům představili svou zemi. Studenti, kteří jsou společností AIESEC pečlivě vybíráni, přijíždí s přichystanou prezentací o své zemi a dále jsou připraveni reagovat na požadavky jednotlivých škol, které si doladují program "na míru".

Poprvé jsme se do projektu zapojili v roce 2018/2019, ale to byla spíš taková „ochutnávka“, protože jsme měli obavu, jestli bychom zvládli zorganizovat a vytížit zahraniční studenty na celý týden. V prvním „testovacím“ ročníku jsme tedy studenty využili jen dva dny, zbylé tři dny z týdne jsme je „půjčili“ do sousední zbraslavské školy. Protože se nám ale projekt moc líbil, v následujícím roce 2019/2020 jsme už projekt Edison využili v plném rozsahu a přítomnost zahraničních studentů jsme si tedy užívali celých pět dnů.

Na začátku února, tedy týden před příjezdem stážistů, jsme naše žáky seznámili s hlavním smyslem projektu Edison a představili jsme jim státy, ze kterých k nám studenti přijedou. V naší škole jsme letos přivítali čtyři dívky, které nám představily ve svých připravených prezentacích Kazachstán, Turecko, Indii

a Tunisko, a dva chlapce z Jižní Koreje a Indonésie. Program byl připraven tak, aby se mohli zapojit žáci jak z 1. stupně, kteří zatím vládou jen základní znalostí angličtiny, ale aby si na své přišli i jejich starší spolužáci z 2. stupně, kteří přeci již jsou v cizích jazycích zběhlejší. Pro jistotu ale byl po celou dobu programu ve třídě přítomen i pedagogický doprovod, který dle potřeby překládal a letos nám s překládáním pomáhali i dva žáci z 9. třídy Marie Lelková a Adam Hoffmann.

Edison začal v pondělí slavnostním zahájením ve školní jídelně. Po jeho skončení se stážisté odebrali do tříd podle toho, jak si je naši žáci už před pár dny vylosovali. Měli za úkol připravit si prezentace, aby tomu „svému“ cizinci představili naši školu, Lipence, Prahu a Českou republiku.

Program od úterý do čtvrtka byl v podstatě kolotoč prezentací uzpůsobený tak, aby žáci od 3. do 9. ročníků měli možnost se potkat se studentem a vyslechnout si jeho prezentaci. Mladší děti měly s každým stážistou jednu hodinu, starší děti, které jsou už schopné klást doplňující otázky, strávily se zahraničními studenty vždy dvě vyučovací hodiny. Kromě toho, že si všichni mohli procvičit angličtinu, měli také možnost navázat bližší kontakt a dozvědět se spoustu podrobností či zajímavostí.

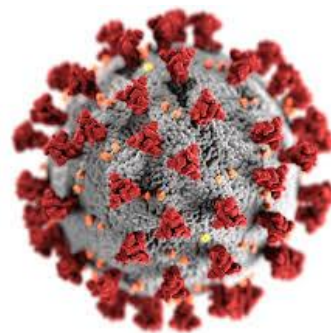
V pátek se děti potom rozloučily se studenty v jídelně a to ve velké formě, které předcházelo hromadné setkání v tzv. „Globální vesnici“, kde si děti mohly ochutnat kazachstánskou čokoládu, indonéskou rýži, zahrát si korejskou deskovou hru, prohlédnout si indické sárí včetně všech nutných ozdob, které by měla správná Indka na sobě mít. A protože nejlépe sblíží tanec, děti si zkusily zatančit exotické tance typické pro jednotlivé země, odkud k nám stážisté přijeli, a pak na oplátku studenty z Edisona potrápily výukou polky a mazurky. Po oficiálním ukončení nastalo ještě dlouhé neoficiální slzavé loučení a pak si děti ve třídě se svými učiteli shrnuly celý týden, podělily se o své postřehy a projekt Edison byl pro letošní školní rok prohlášen za úspěšně ukončený.



Cíl programu vystihla asi nejlépe jedna žákyně, když prohlásila, že tento týden ji nedal jen možnost procvičit si angličtinu a vyslechnout informace, ale především jí umožnil navázat nová přátelství. A tak to má být. Velké poděkování závěrem patří také hostitelským rodinám, které ve svých domovech poskytly zázemí našim hostům, a tak i díky jejich ochotě program neměl jedinou chybu.

Koronakrize

Měsíc po projektu Edison se stalo něco, co nikdo z nás nezažil, a asi málokdo si něco takového uměl představit. S ohledem na šíření onemocnění Covid-19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2 vydalo dne 10. září 2020 Ministerstvo zdravotnictví mimořádné opatření, kterým se s účinností od 11. března 2020 zakázala osobní přítomnost žáků a studentů na základních, středních i vysokých školách. Během úterního dopoledne, kdy děti byly ještě ve škole, jsme školním rozhlasem dali pokyn, aby si děti vzaly domů všechny pomůcky ze třídy a vyklidili si šatní skříňky. To jsme ale ještě netušili, že se do školních lavic vrátí až 30. června pro vysvědčení.



Ze dne na den jsme přešli na distanční vzdělávání, se kterým jsme do té doby neměli nejmenší zkušenost. Rovněma nohama jsme skočili do rozbouřené řeky, která by semlela každého, kdo by nebyl odhodlán přežít ☺. Tři dny jsme se s kolegy ve škole scházeli a zodpovědně jsme diskutovali o tom, jakým způsobem dálkovou výuku uchopíme. Hledali jsme kompromis mezi našimi nároky a snahou naučit děti co nejvíce, a možnostmi rodin, ve kterých zůstaly doma dvě nebo i tři děti školou povinné a k tomu třeba i rodiče na home office. Učili jsme se ovládat nástroje, které jsme dosud nepotřebovali. Vymýšleli jsme pravidla, která budou pro děti i rodiče jasná a srozumitelná a s ohledem na rodiče, kteří mají na naší škole více dětí, i jednotná. Myslím, že forma, kterou jsme zvolili, byla v našich podmínkách v danou chvíli tou nejlepší.

Pro komunikaci školy a rodiny jsme zvolili jednotný kanál, školní systém Edookit. Od září školního roku 2019/2020 jsme jej začali používat pro komunikaci s rodiči a pro omlouvání nepřítomnosti žáků, takže jsme měli malý náskok, zbývalo tedy zprovoznit i kanál pro komunikaci se žáky.

Dohodli jsme se s kolegy, že se zaměříme na hlavní předměty (ČJ, M, AJ) a naukové předměty (P, Z, D, F, Ch), výchovy jsme neřešili. Z výše uvedených předmětů jsme vypustili méně zásadní učivo a zaměřili jsme se jen na to podstatné. Práci učitelé žákům zadávali nejpozději v neděli večer, a to na celý příští týden. Zadání mělo dvě části – část povinnou a část nepovinnou. Rozsah povinné části jsme zredukovali na polovinu původní časové dotaci předmětu, tzn. učitel udělal přípravu na dvě vyučovací hodiny, pokud tento předmět v rozvrhu byl 4 x týdně. V povinné části bylo učivo, které by děti měly zvládnout samy, bez pomoci rodičů (především na 1. stupni – tzn. bez diktátů apod.). Druhou část zadání tvořily úlohy nepovinné. Byly zaměřené na procvičení látky, nebo na rozšíření obzorů pro děti bystré a zvědavé.

Všechny úkoly povinné části žáci učitelům poslali nejpozději v pátek zpět ke kontrole, aby nejpozději v neděli dostali na svou práci od učitelů zpětnou vazbu. Neznámkovali jsme (pokud ano, pak jen motivační jedničky v nejnižších ročnících), ale poskytovali jsme žákům slovní hodnocení. Jsem přesvědčená o tom, že ve většině případů dostávaly děti tolik osobní zpětné vazby, kolik jí během prezenční výuky, kdy učitel musí dělit pozornost mezi více než 20 dětí, nemohou dostat.

V průběhu prvních dnů distanční výuky, po nastavení základních pravidel, jsme se mohli začít věnovat vyhledávání vhodného nástroje k on-line výuce, kterou jsme plošně zavedli na začátku dubna. Používali jsme k tomu nástroje Webmeeting a Google Meet, které učitelům umožňovaly vše, co potřebovali. On-line hodiny probíhaly v různé frekvenci. Na prvním stupni se scházeli třídní učitelé se svými žáky nejméně dvakrát týdně, někteří vyučující 4.-5. tříd byli se svými žáky ve spojení každý den 1-2 hodiny. Na druhém stupni jsme udělali rozvrh tak, aby žáci měli zastoupeny všechny hlavní a naukové předměty. Součástí rozvrhu byla i jedna hodina třídnická, kde měli učitelé prostor s dětmi nezávazně komunikovat a sdílet jejich radosti i starosti.

Kromě tohoto způsobu výuky jsme nabízeli nejen našim žákům, ale i veřejnosti, která v té době byla v nucené izolaci, další aktivity. Zorganizovali jsme fotografickou soutěž a každý týden jsme vyhledávali téma, které se malí i velcí fotografové snažili ztvárnit. Vyhlásili jsme soutěž o nejlepší návrh

Většina našich učitelů věnovala přípravám hodin, opravám prací a poskytování zpětné vazby žákům mnohem více hodin, než se vejde do osmihodinové pracovní doby, a za to jim patří velké díky.

Distanční výuka se stále prodlužovala a nakonec se děti do školních lavic hromadně už nevrátily. V polovině května sice byl umožněn návrat prvostupňovým žákům, ale vzhledem k tomu, že pokračovala distanční výuka a pedagogové se věnovali přípravě, on-line vysílání a opravám prací, nemohli jsme dopřát žákům setkání s pedagogy, na které se těšili, a vlastně ani se všemi spolužáky, protože jsme museli vytvořit skupinky po max. 15 žácích. Služba tak byla spíše hlídací a vycházela vstříc rodičům, kteří se o své děti už nemohli starat a museli se vrátit do práce. Měli jsme ve škole jen dvě patnáctičlenné skupinky, které hlídaly paní asistentky a vychovatelky školní družiny. V rámci možností pomáhaly žákům s vypracováním jejich domácí práce, případně jim umožnili spojení s jejich vyučujícími prostřednictvím on-line vysílání.

Jednou týdně se v té době do školy vypravili i žáci 9. tříd, kterým tím bylo umožněno připravovat se na přijímací zkoušky.

Už několik týdnů před koncem školního roku jsme požádali Ministerstvo školství, aby přehodnotilo zákaz vstupu do budovy školy, zrušilo skupiny po 15 žácích a umožnilo dětem setkat se se svými spolužáky a učiteli alespoň na konci roku a učitelům aby umožnili důstojně ukončit školní rok a slavnostně předat žákům vysvědčení. Zřejmě podobných žádostí na MŠMT dostali více, protože na poslední den školního roku byla přísná bezpečnostní opatření rozvolněna, a dětem bylo umožněno přijít si vyzvednout vysvědčení osobně, i když s rouškou na dýchacích cestách...

Využili jsme této příležitosti a zdrželi jsme děti ve škole déle než obvykle. Dali jsme jim prostor ke sdílení svých zážitků se spolužáky a třídními učiteli, zorganizovali jsme fotografování třídních kolektivů a zajistili pro osmé ročníky prezentaci nejlepších závěrečných prací žáků devátých tříd.



Zvládli jsme těžký rok 2019-2020, společně zvládneme cokoliv!



1.2 Zaměstnanci

Přestože se snažíme o stabilizaci pedagogického sboru, každý rok v něm dochází k několika změnám. Některé z nich souvisí se zvyšujícím se počtem žáků, protože přicházejí dvě první třídy za jednu odcházející devátou, další jsou důsledkem životních etap jednotlivých pedagogů.

Ve školním roce 2019/2020 byla vytvořena nová pracovní pozice. V rámci přístavby pavilonu byl vybudován nový vstup do školního komplexu, který střeží recepční. V recepci se od začátku roku střídaly Anna Kašáková, která po letech ve funkci školníka požádala o méně fyzicky náročnou pozici, a Markéta

Jirásková. Druhá jmenovaná měla naopak fyzických sil dostatek a ještě ve zkušební době zjistila, že ač je jí v našem kolektivu dobře, pro svou práci potřebuje větší adrenalin. Přibližně tři měsíce na recepci vypomáhala Dana Procházková a od února na pozici recepční nastoupila Jiřina Jiráková.

Do pedagogického sboru jsme na začátku školního roku 2019/2020 přijali Veroniku Holubovou na pozici učitele prvního stupně a na druhý stupeň na částečný úvazek kolegy Adélu Urbanovou (ČJ), Olgu Maříkovou (M, TV) a Martina Pěkného (TV). Posilou pedagogického sboru se stala od září i Michaela Petrášková na pozici speciálního pedagoga a rodilá mluvčí Erin Kish pro výuku AJ.

I v průběhu školního roku jsme se personálním změnám nevyhnuli. Ještě ve zkušební době jsme se rozloučili s Martinem Pěkným, který dal před částečným úvazkem přednost plnému úvazku u jiného zaměstnavatele, a na jeho místo nastoupil od listopadu Jiří Loskot (TV).

K poslednímu říjnu roku 2019 skončil po oboustranné dohodě pracovní poměr Heleny Andjelkovské, která po celý uplynulý školní rok 2018/2019 bojovala se zákeřnou nemocí, a bylo jasné, že se už za katedru nevrátí. Zemřela po statečném boji 25. 11. 2019 a v pedagogickém sboru po ní navždycky zůstane prázdné místo. S láskou na ni vzpomínají nejen kolegové, ale i její žáci, pro které byla vždy velkou oporou.

Od prosince je členem týmu Simona Černá, která na pozici učitele 1. stupně nahradila Elišku Swiackou, po jejím nástupu na mateřskou dovolenou.

Ve školním roce 2019/2020 jsme tedy pracovali v následujícím týmu:

Vedení školy

Ředitelka školy Mgr. Jitka Krůtová
Zástupkyně ředitelky Mgr. Petra Zimová, třídní učitelka 5. B

Pedagogičtí pracovníci

Učitelé (řazení abecedně):

Mgr. Martina Adamová, třídní učitelka 4. A
Simona Černá, DiS., třídní učitelka 3. B (od 1. 12. 2019 za Swi)
Jan Gregar
Mgr. Marcela Hnilicová
Mgr. Veronika Holubová, třídní učitelka 3. A
Mgr. Tereza Hrdličková, třídní učitelka 2. třídy
Mgr. Petra Illichová, třídní učitelka 1. B
Erin Kish (rodilá mluvčí)
Mgr. Simona Kuthanová
Bc. Jiří Loskot (od 4. 11. 2019)
Klára Macková, třídní učitelka 1. A
Mgr. Olga Maříková
Ing. Jana Morávková, třídní učitelka 8. A
Ing. Petr Mutina, třídní učitel 5. A
Mgr. Martin Pěkný (do 23. 10. 2019)
Mgr. Ludmila Pudivítrová
Mgr. Milada Rehová, třídní učitelka 6. třídy
Ing. Lenka Řezníčková, třídní učitelka 4. B
Mgr. Martina Ditrychová, třídní učitelka 7. A (po sňatku 21. 9. 2019 používá příjmení Suplinčáková Ditrychová)

Bc. Eliška Swiacká, třídní učitelka 3. B (od 1. 12. 2019 na MD)
 Jana Ullspergerová, třídní učitelka 9. třídy
 Mgr. Adéla Urbanová
 Mgr. Luboš Vayhel, třídní učitel 7. B
 Mgr. Petra Voráčková, třídní učitelka 8. B

Ostatní pedagogové Zuzana Fatková, vedoucí vychovatelka školní družiny
 Lucie Kovaříková, asistentka pedagoga
 Mgr. Světlana Medvíďová, asistentka pedagoga
 Bc. Anna Poláčková, asistentka pedagoga
 Renáta Šafářová, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny
 Dagmar Sakařová, vychovatelka školní družiny
 Andrea Veselá, DiS., asistentka pedagoga
 Petra Vorlová, vychovatelka školní družiny, od 15. 10. 2019 asistentka pedagoga

PhDr. Linda Kolenatá, školní psycholog
 Mgr. Michaela Petrášková, speciální pedagog

Nepedagogičtí pracovníci

Ostatní nepedagogičtí zaměstnanci

Mirek Gottlieb, školník
 Ing. Irena Hanušková, ekonomka školy
 Hana Hegarová, hospodářka školy
 Jana Chaloupková, vedoucí školní jídelny
 Jiřina Jiráková, recepční (od 1. 2. 2020)
 Markéta Jirásková, recepční (do 30. 9. 2019)
 Anna Kašáková, recepční
 Marie Plecháčková, pomocná kuchařka
 Dana Procházková, recepční (od 7. 10. 2019 do 31. 1. 2020)
 Ivana Vančová, uklízečka
 Marcela Volfová, hlavní kuchařka
 Josefa Vrbová, pomocná kuchařka

Věková struktura zaměstnanců školy

	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	celkový počet
učitelé	6	4	7	3	2	22
asistentky	0	2	3	1	0	6
vychovatelky školní družiny	0	0	3	1	0	4
poradenství (spec. ped., psychol.)	0	1	1	0	0	2
nepedagogičtí zaměstnanci	0	1	2	0	4	7
školní jídelna	0	0	1	2	1	4
celkem	6	8	17	7	7	45

Tab. Věková struktura zaměstnanců podle stavu k 30. 6. 2020



Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců

Věnujeme velkou pozornost vzdělávání, a to nejen vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým tuto povinnost ukládá zákon, ale také vzdělávání nepedagogických pracovníků a vzdělávání veřejnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

K samostudiu pedagogů je zákonem stanovených 12 dnů studijního volna v kalendářním roce. Všichni pedagogové pak mají možnost zúčastňovat se v průběhu celého školního roku jednorázových i dlouhodobějších seminářů pro zdokonalení odbornosti v rámci své aprobační doby. Kromě toho pro všechny pedagogy naší školy bylo uspořádáno v průběhu školního roku šest seminářů přímo ve škole. Devět pedagogů se navíc účastní dlouhodobého studia k získání nebo rozšíření své odborné způsobilosti.

Jednorázové semináře

Pedagogové školy navštívili během školního roku individuálně 36 různých seminářů a strávili na nich celkem 534 hodin. Z nepedagogických pracovníků se vzdělávali školník, hospodářka školy a vedoucí školní jídelny, kteří absolvovali celkem čtyři semináře, na kterém strávili 15,5 hodiny.

Semináře organizované školou

V průběhu školního roku 2019/2020 jsme pro pedagogy uspořádali na naší škole jeden seminář:

- Jak maximalizovat paměť – 8 hodin.

Dlouhodobé vzdělávání

Své kvalifikační předpoklady si ve školním roce 2019/2020 zvyšovali tito zaměstnanci:

- Simona Černá – studium Pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové, obor učitelství pro 1. stupeň, (2. roč.),
- Jan Gregar – studium Přírodovědecké fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 2. a 3. stupeň, aprobace TV+Z (4. roč.),
- Klára Macková – studium Pedagogické fakulty UJEP V Ústí nad Labem, obor učitelství pro 1. stupeň, (6. roč.),
- Petr Mutina – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň dokončeno v červnu) 2020,
- Ludmila Pudivítrová – Kurz etické výchovy - výchovy k prosociálnosti (2. rok),
- Eliška Swiacká – studium speciální pedagogiky pro děti, žáky a studenty se SVP a pedagogiky předškolního věku a učitelství pro 1. st. ZŠ (2. roč. v Polsku), odchod na MD,
- Milada Rehová – Kurz etické výchovy - výchovy k prosociálnosti (2. rok) a doplňující studium výchovného poradenství na FF UK v Praze dokončeno v říjnu 2019,
- Jana Ullspergerová – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň (1. roč.),
- Adéla Urbanová – studia občanské společnosti Fakulty humanitních studií UK v Praze (4. roč.).

1.3 Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole Praha-Lipence vzniklo v roce 2003 pod názvem Sdružení při Základní škole Praha Lipence. Aktivitu však vykazovalo sdružení jen krátce a po čase upadlo do stavu jakési hibernace. Svou činnost obnovilo na popud ředitelky školy na podzim roku 2012. Na schůzce 14. listopadu 2012 bylo zvoleno nové vedení, které se od té doby snaží aktivně pracovat s cílem pomoci vedení školy v jeho úsilí o modernizaci výuky a vylepšení profilu školy. Od 5. 6. 2013 je na Ministerstvu vnitra sdružení registrováno pod novým názvem Školní klub rodičů a přátel Lipence, tedy zkráceně ŠKRPÁL, a k propagaci svých akcí používá nové logo. V souvislosti s přijetím nového občanského zákoníku (NOZ, v platnosti od 1. ledna 2014), byla zrušena právní forma občanského sdružení. Na schůzi členů, která se konala dne 23. listopadu 2016, byly schváleny nové stanovy a zvolen statutární orgán, kterým je Výbor. Změny byly zapsány do spolkového rejstříku dne 29. 12. 2016. Od té doby tedy platí nový název Školní Klub Rodičů a Přátel Lipence, z.s., zkráceně ŠKRPÁL (dále jen Spolek). Jeho cíl však zůstává stále stejný – pomáhat škole v naplňování jejích cílů...



Výše členského příspěvku se od založení nezměnila. Částka 500 Kč se vybírá na jeden rok za každé dítě. Peníze za členské příspěvky jsou investovány na základě rozhodnutí Výboru na různé účely po dohodě

s vedením školy. Spolek ve školním roce 2019/2020 disponoval částkami, které byly na jeho účtu k 31. srpnu 2019 (12 845 Kč), dále příspěvky rodičů za rok 2019/2020 (126 500 Kč) a příjmy za akce pořádané spolkem Škrpál (9 541 Kč). Z toho bylo celkem 100 000 Kč převedeno škole ve formě darů (příspěvek na mzdové náklady rodilého mluvčího) a 506 Kč byly výdaje na akce pořádané Škrpálem. Zůstatek na účtu Škrpálu k 31. srpnu 2020 byl 43 380 Kč.

Výdaje Škrpálu ve školním roce 2019/2020 byly sponzorské dary škole ve výši 100 000 Kč a to na:

- příspěvek na plat rodilé mluvčí pro výuku angličtiny žáků (srpen 2019)

Ve školním roce 2019/2020 Škrpál uspořádal následující akce:

- branný závod – příjmy ze startovného 5 420 Kč (říjen 2019)
- koloběžení – příjmy ze startovného 3 615 Kč (říjen 2019)

Ve školním roce 2019/2020 pracoval Škrpál v tomto složení:

- Ing. Iva Slížková – předsedkyně Výboru
- Ing. Jitka Kadlecová – místopředsedkyně Výboru
- Mgr. Monika Bulánková
- Michaela Ondrušková
- Ing. Blanka Stará



1.4 Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada při naší škole byla zřízena Radou obce dne 28. 11. 2005 (usnesení č. 55/11-2005) a její první pracovní schůzka se uskutečnila 24. 1. 2006.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí pedagogičtí pracovníci mezi sebou a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad.

V průběhu školního roku 2019/2020 došlo ve Školské radě k několika personálním změnám. V průběhu roku rezignovala na svou funkci Ludmila Zájedová a na její místo zřizovatel jmenoval starostku obce Lenku Kadlecovou. K další změně došlo v červnu. V souvislosti s blížícím se koncem docházky ratolestí Pavly Doubkové a Olgy Ekartové, v jejichž důsledku by zaniklo členství obou výše jmenovaných, byly uspořádány mezi rodiči nové volby, které proběhly 30. 6. (z důvodu uzavřených škol korespondenčně), ze kterých vzešlo nové složení Školské rady na další funkční období.

Školská rada v roce 2019/2020 pracovala v tomto složení:

- do 31. 12. 2019
 - zástupci obce: Ludmila Zájedová, Ivana Žáková,
 - zástupci rodičů: Pavla Doubková (předsedkyně), Olga Ekartová,
 - zástupci školy: Jana Ullspergerová, Petra Zímová.
- do 30. 6. 2020:
 - zástupci obce: Lenka Kadlecová, Ivana Žáková,
 - zástupci rodičů: Pavla Doubková (předsedkyně), Olga Ekartová,
 - zástupci školy: Jana Ullspergerová, Petra Zímová.
- od 1. 7. 2020:
 - zástupci obce: Lenka Kadlecová, Ivana Žáková,

- zástupci rodičů: Tomáš Kadlec (předseda), Martina Kelišková,
- zástupci školy: Jana Ullspergerová, Petra Zímová.

Během školního roku se uskutečnily čtyři schůzky, kterých se pravidelně zúčastňovala jako host ředitelka školy. V průběhu schůzek Školská rada plnila své zákonem stanovené povinnosti (projednání a schválení školního řádu, klasifikačního řádu, výroční zprávy apod.) a dále prodiskutovali její členové s ředitelkou školy plány rozvoje školy a kroky dosud uskutečněné.

1.5 Sponzorské dary

Základní škola patří mezi neziskové organizace a jako taková hospodaří s finančními prostředky ze dvou zdrojů. Částka od zřizovatele je určena na provozní výdaje, na platy zaměstnanců dostává škola finance od státu. Protože tyto finanční zdroje jsou značně omezené a nestačí pokrýt všechny potřeby školy, hledají neziskové organizace další možnosti, jak si přilepšit nad rámec svého rozpočtu – jednou možností jsou granty, druhou je sponzoring.

Jsme rádi, že se každý rok v našem blízkém okolí najdou firmy i jedinci, kterým není lhostejný osud školy a v rámci svých možností její činnost podpoří věcným darem nebo finanční částkou.

Přehled sponzorských darů ve školním roce 2019/2020:

- finanční sponzorské dary celkem – 227 500 Kč

Pozn.: Výroční zpráva popisuje skutečnosti školního roku 2019/2020, tedy období od 1. září 2019 do 31. srpna 2020. Správně by tedy sponzorské dary přijaté v srpnu měly být uváděny ve zprávě za školní rok, který v té době končí. Vzhledem k logice věci ale sponzorské dary z období letních prázdnin počítáme do školního roku následujícího, ve kterém je využíváme. Do součtu je tedy započítán i dar ve výši 35 000 ze srpna 2019, který by správně měl spadat do minulé výroční zprávy, a na druhou stranu sponzorský dar ze srpna roku 2019 ve výši 100 000 budeme uvádět až v příští výroční zprávě, protože jsme jej použili v průběhu roku 2020/2021.

Za peníze získané od sponzorů vylepšujeme vybavení školy, pořizujeme sportovní a učební pomůcky, interaktivní pomůcky nebo hry na rozvoj logického myšlení. Sponzorský dar od Škrpálu, sdružení rodičů, nám pomáhá financovat rodilého mluvčího, kterého využíváme ve všech třídách 3.-9. ročníku. Nezištná pomoc rodičů a přátel školy zase šetří finanční částku na provoz školy, a ušetřené peníze pak můžeme investovat tam, kde je to více potřeba.

Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je zveřejněn na webových stránkách školy. Podpory všech našich dárců si velmi vážíme a děkujeme za ni.

2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Naše organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní kuchyně. Výroční zpráva se ze zákona týká pouze té první z nich, a proto se činnosti základní školy budeme věnovat podrobně, ale pro ucelený obraz celé naší organizace se v závěru výroční zprávy krátce zmíníme i o školní družině a školní kuchyni.

2.1 Vzdělávací program

Charakteristika školy

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2007 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Od školního roku 2007/2008 jsme začali zavádět vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Myslím, tedy jsem*, a to postupně od prvního a šestého ročníku. Od školního roku 2014/2015 jsme upravili nejen obsah, ale i název programu na *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2014*.

Školní vzdělávací program je živý dokument a postupně do něj zapracováváme nové prvky. V současné době je v platnosti verze z roku 2017/2018 *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017*, která byla pro školní rok 2019/2020 aktualizována dodatkem o výuce v dílnách a cvičné kuchyňce.

Výchovně vzdělávací cíle realizujeme v rámci povinných předmětů, které jsou součástí učebních plánů.

Učební plány

Ve školním roce 2019/2020 jsme vyučovali podle těchto učebních plánů:

Předmět	Počet hodin								
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	5	5	5	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Informatika					1	2			1
Etická výchova						1			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Dějepis						1	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	1	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Rodinná výchova						2	2	2	2
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	30

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl sestaven podle požadavků stanovených rámcovým vzdělávacím plánem s přihlédnutím k organizačním a ekonomickým možnostem školy. Toto jsou úpravy, ke kterým jsme z výše uvedených důvodů přistoupili:

- matematika – už šestým rokem jsme v nejnižších ročnících (1.-5. třídě) vyučovali matematiku metodou prof. Hejného, na druhém stupni zařazujeme už více klasiky, aby byli naši žáci dobře připraveni na studium na středních školách,
- rodinná výchova – navýšili jsme časovou dotaci z jedné hodiny na dvě hodiny týdně, rodinnou výchovu vyučujeme od školního roku 2019/2020 ve dvouhodinových blocích každý týden 6.-9. ročníku, přičemž se střídá práce v dílnách s vařením a dalšími tématy,
- informatika – od školního roku jsme navýšili časovou dotaci o 2 hodiny posílením výuky v 6. ročníku a zavedením informatiky do 9. ročníku
- tělesná výchova je realizována pro všechny ročníky ve dvouhodinových blocích (tělocvična není ve školní budově a tato varianta minimalizuje časové ztráty spojené s přecházením mezi budovami), žáci druhého stupně byli rozděleni do následujících skupin:
 - dívky 6. třída
 - chlapci 6. třída+7.AB
 - dívky 7.AB
 - dívky 8.AB+9. třída
 - chlapci 8.AB
 - chlapci 9. třída
- součástí tělesné výchovy je povinné plavání pro 3. a 4. ročník; ve školním roce 2019-2020 jsme plavecký kurz realizovali v nově vybudovaném plaveckém bazénu v Radotíně

2.2 Žáci

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo naši školu celkem 313 žáků (údaj k 30. červnu 2020) v patnácti třídách devíti postupných ročníků. Ve všech třídách kromě 2., 6. a 9. jsme měli dvě třídy. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl 20,87 žáků. Nejméně početná byla 7. B se 16 žáky, nejpočetnější byly 6. a 9. třída, které měly po 27 žácích.

Cizinci

Ve školním roce 2019/2020 jsme vzdělávali dvanáct žáků se státní příslušností k jinému státu: 1x Slovensko, 1x Bulharsko, 7 x Ukrajina, 1 x Vietnam, 1 x USA a 1x Severní Makedonie. Ve většině případů nebyl problém s češtinou. Jazykovou bariéru jsme řešili pouze v případě dívky z Makedonie, která nastoupila na naši školu od ledna 2020 bez znalosti češtiny. Tatínkovi, který v ČR žije už několik let a česky mluví, byly předány kontakty na společnosti, které se zabývají začleňováním cizinců, a bylo doporučeno zajistit dítěti i v době mimoškolní kontakt s česky mluvícími dětmi.

Zápis do 1. ročníku

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2020/2021 proběhl z důvodu uzavření škol kvůli epidemii koronaviru v termínu od 10. do 20. dubna elektronickou formou. V tomto termínu jsme obdrželi padesát žádostí, dalších pět přišlo po termínu. Čtrnácti žákům byl povolen odklad školní docházky o jeden rok, ostatní žáci žádali o přijetí. Vzhledem k navýšení kapacity v souvislosti s přístavbou pavilonu jsme všem žadostem o přijetí mohli vyhovět.

Do prvního ročníku pro školní rok 2020/2021 bylo přijato celkem 41 žáků.

Tradičně připravujeme pro přijaté děti a jejich rodiče Školu nanečisto, během které si děti pomalu zvykají na nové prostředí a s paní učitelkami se „ladí“ na školní režim, zatímco vedení školy se věnuje rodičům a připravuje je na nové povinnosti. V uplynulém roce kvůli pandemii koronaviru proběhla pouze schůzka s rodiči.

Přijímací řízení na střední školy

Ve školním roce 2019/2020 jsme měli celkem 27 žáků v deváté třídě a všichni po ukončení základního vzdělání pokračovali ve studiu na střední škole nebo odborném učilišti.



9. třída



Školní rok 2019 - 2020

Rozmístění našich žáků 9. ročníku podle oboru, na který byli přijati (celkem 27 žáků):

- gymnázium – 4 žáci
- střední škola – 19 žáků, z toho:
 - průmyslová
 - dopravní – 2x
 - elektrotechnická – 2x
 - stavební – 3x
 - strojní – 2x
 - bezpečnostně právní – 2x
 - multimediální – 2x
 - obchodní akademie – 3x
 - uměleckoprůmyslová – 2x
 - zdravotnická – 1x
- odborné učiliště (tříletý učební obor) – 4 žáci, z toho:
 - akademie řemesel
 - gastronomické
 - kadeřnické
 - technické

Ke studiu na osmileté gymnázium se hlásilo 7 žáků z 5. tříd a byl přijat 1 žák. Ke studiu na šestileté gymnázium se hlásilo 5 žáků ze 7. tříd a byla přijata 1 žákyně.

2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo

Klasickou výuku doplňujeme různými besedami a přednáškami, výjezdy na akce mimo školu, tematickými výlety nebo účastí v různých vědomostních a sportovních soutěžích. Všechny tyto aktivity mají za cíl doplnit učivo vymezené školním vzdělávacím programem a žákům rozšířit a upevnit jejich znalosti a dovednosti. Pro žáky deváté třídy navíc připravujeme závěrečné zkoušky, kterými se snažíme navodit slavnostní atmosféru podobnou maturitní zkoušce, aby si vyzkoušeli podávat výkony v jiných podmínkách, než na které byli po celou dobu docházky do základní školy zvyklí.

Aktivity školního roku 2019/2020 byly významně ovlivněny pandemií koronaviru, kvůli které byly školy od poloviny března uzavřeny, a tak naši žáci o některé tradiční aktivity přišli.

Závěrečné zkoušky žáků 9. třídy

Ve školním roce 2019/2020 jsme tyto zkoušky chtěly zorganizovat již pošesté, ale koronakrize nám umožnila zorganizovat pouze prezentace závěrečných prací v době, kdy byly na krátký čas otevřeny školy za účelem přípravy žáků 9. tříd na přijímací zkoušky. Možnost prezentovat svou práci využilo osm žáků. Byla to pestrá přehlídka témat a neuvěřitelný zážitek pro všechny zúčastněné pedagogy. Zakřiknutá dívka, od které vyučující v průběhu let málokdy slyšeli rozvitou větu, vyprávěla o celiakii a vlastních zkušenostech s tímto onemocněním. Introvertní chlapec si jako téma vybral elektrickou kytaru a přidal „naživo“ několik ukázek. Tichá dívka excelovala přednáškou o záchranářství a ukázkou řady pomůcek, které záchranáři používají, nebo fotografiemi skutečných případů, při jejichž promítání slabší jedinci odvraceli svůj zrak. Úžasným projevem nás překvapil rebel třídy, který skvěle přiblížil sportovní odvětví mushing (psí spřežení) a nasazování postroje demonstroval na svém psím kamarádovi, který po celou dobu prezentace vzorně čekal na svůj okamžik slávy. Vrcholem prezentací pak byla přednáška žáka o 3D tiskárně, během které probíhal tisk na tiskárně, kterou žák přinesl ukázat. Výsledkem na konci jeho prezentace byl přívěsek na klíče ve tvaru Maldy, třídního maskota. Zajímavé téma v kombinaci s příjemným a téměř profesionálním vystupováním tohoto žáka nadchlo všechny účastníky. Tři z těchto prezentací jsme zprostředkovali i žákům osmých tříd, které závěrečné zkoušky čekají příští rok. Stalo se tak poslední školní den, který byl jediným od březnového uzavření školy, kdy se v budově mohli sejít všichni žáci. Velká škoda, že jsme tento zážitek nemohli zprostředkovat i veřejnosti. Stálo by to letos za to.

Akce vzdělávací

Učební plány doplňujeme v průběhu školního roku akcemi, které upevňují probírané učivo a rozšiřují žákům jejich znalosti i všeobecný přehled. Paní učitelky si je plánují pro svou třídu, pro paralelní ročníky nebo i pro více ročníků. Nad rámec těchto akcí, které jsou v kompetenci vyučujících, a zde se o nich nebudeme zmiňovat, zajišťuje vedení školy akce se širším záběrem, z nichž některé uvádíme níže.

Akce ve škole

- přírodovědné a ekologické pořady
- historické pořady
- hudební pořady

Akce mimo školu

- návštěvy kin a divadel
- různě zaměřené exkurze
- návštěva knihovny

Výjezdy a výlety

Pro zpestření školní docházky, ale i pro poučení a doplnění výuky, pořádají třídní učitelé pro své žáky jednodenní výlety, které bývají tematicky laděné, např. návštěva skanzenu ve vánočním a velikonočním období. Za zmínku stojí akce většího rozsahu, kterými jsou lyžařské kurzy a školy v přírodě.

Výuku lyžování v posledních několika letech nabízíme ve dvou formách. Zájemci z řad žáků 1.-2. tříd se opět měli možnost zúčastnit Hravého lyžování, které pořádá agentura Předškolní sport. Přihlášení žáci v odpoledních hodinách prvního únorového týdne vyjízďeli na výcvik lyžování do nedaleké Chotouně. Pro žáky 4.-5. tříd jsme připravili tradiční lyžařský výjezd. Sněhové podmínky sice nebyly ideální a z Bedřichova, kam řadu let jezdíme, nás museli vozit do Hrabětic na Severák, ale vše se stihlo na poslední chvíli. Doslova. Na sjezdovce nás totiž zastihla informace o tom, že se od středy budou zavírat školy. Kurzy naštěstí nechal doběhnout, takže zatímco v Praze spolužáci v úterý opustili své třídy a od středy byli doma, lyžaři se domů vrátili až v pátek.

Kvůli pandemii koronaviru a uzavření škol se nekonaly žádné školy v přírodě, přestože jsme měli pobyty domluvené pro všechny třídy. Pokud to bylo možné, objednávky se zrušily, pokud to možné nebylo, přesouvaly se termíny na příští školní rok.

Soutěže

V průběhu školního roku vysílá škola své zástupce z řad žáků do různých soutěží. Protože jsme malou školou a naše „členská základna“ není příliš početná, úspěchy sklízíme jen výjimečně. I přesto se domníváme, že účast v soutěžích má pro žáky smysl. Porovnání jejich výkonů s výkony vrstevníků z jiných škol je totiž vede k tomu, aby na sobě dále pracovali a neusnuli na vavřínech. Poznávají přitom nové lidi a situace, učí se pracovat i pod tlakem, čímž se zvyšuje jejich psychická odolnost.

Ve školním roce 2019/2020 jsme se zúčastnili jedné sportovní soutěže a několika vědomostních, spousta soutěží byla kvůli koronaviru zrušena. Největšího úspěchu dosáhl Matyáš Danys v obvodním kole matematické olympiády umístěním na 3. místě. V ostatních soutěžích jsme se umísťovali kolem průměru.

2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu

Své výchovné a vzdělávací aktivity neomezujeme pouze na okruhy obsažené v našem ŠVP. Naším cílem není jen naučit žáky nutným vědomostem, ale chceme ovlivňovat jejich osobnost a vývoj v širších souvislostech. Nabízíme jim pestrou nabídku kroužků pro smysluplné trávení jejich volného času v odpoledních hodinách, vedeme je k ekologickému cítění a chování tím, že ve škole třídíme odpad a organizujeme sběr druhotných surovin. Podporujeme čtenářskou gramotnost provozováním školní knihovny a zapojením do projektu Klub mladých čtenářů, jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Školní mléko atd.

Každoročně pořádáme akce, které nepatří ani do jedné z předchozích rubrik, ale stojí za to je zde zmínit. Některé jsou určeny pro úzkou skupinu našich žáků a jejich rodičů, další mají širší záběr. Cílem všech těchto aktivit je vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, sblížení žáků, rodičů a pedagogů a vybudování takových vzájemných vztahů mezi školou a veřejností, které umožní vytvořit a podporovat přátelskou pracovní atmosféru ve škole, ve které se pak všem lépe pracuje.

Aktivity školního roku 2019-2020 byly významně omezeny z důvodu uzavření škol, které trvalo (nepočítáme-li hlídání dětí 1. stupně) tři a půl měsíce.

Kroužky

Zájmové kroužky pro žáky jsou realizovány nad rámec učebního plánu a účast v nich je hrazena rodiči. Vybraná částka slouží na pokrytí nákladů na provoz a materiál v kroužku spotřebovaný a dále na odměnu pro lektora. Lektory kroužků jsou buď zaměstnanci školy (pedagogové nebo externí lektori smluvně vázáni dohodou o provedení práce) nebo pracovníci externích organizací (na základě smlouvy o spolupráci).

Kroužky organizované školou

Ve školním roce 2019/2020 jsme nabízeli pod vedením našich pedagogů nebo externích lektorů celkem dvacet kroužků, z nichž se podle zájmu podařilo otevřít sedmáct.

V tomto školním roce byly otevřeny kroužky:

- atletika (pro 1. stupeň) – vedla Jana Rejchrtová
- Čmelák (pro 5. ročník) – vedl Petr Mutina
- hra na flétnu (pro 1. stupeň) – vedla Jana Morávková,
- keramika (pro 1. stupeň) – vedla Marcela Hnilicová,
- klub deskových her (pro 2.-3. ročník) – vedly Tereza Hrdličková, Petra Illichová a Klára Macková,
- klub mladých diváků (pro 7.-9. ročník) – vedl Luboš Vayhel,
- příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka (pro 8.-9. ročník) – vedla Martina Suplinčáková Ditrychová,
- příprava na přijímací zkoušky z matematiky (pro 8.-9. ročník) – vedla Jana Ullspergerová.

Kroužky probíhaly jednou týdně v délce 45, 60 nebo 90 minut v učebně nebo tělocvičně.

Kroužky organizované externími organizacemi

V loňském roce pokračovala spolupráce s osvědčenými partnery - neziskovou organizací Kroužky, s agenturou DODO z Dobříchovic, s agenturou Kutil Junior, se společností Intellectus, FBK Olymp Praha, Gymnastikou pro děti a s Kriketovou akademií. Nově jsme začali spolupracovat s agenturou Robokids, kde děti získávají první zkušenosti z oboru robotiky, a obnovili jsme anglickou družinu s rodilým mluvčím pod hlavičkou agentury Speak&Do.

V tomto školním roce byly otevřeny kroužky:

- anglická družina – organizovala agentura Speak & Do,
- kriket – organizovala Kriketová akademie,
- kutil Junior – organizovala agentura Kutil Junior,
- vědecké pokusy (Badatelský klub) – organizoval spolek Kroužky o.p.s.,
- kostky pro děti – organizovala agentura Dobříchovický domek,
- malý programátor – organizovala agentura Intellectus,
- robotika pro děti – organizovala agentura Robokids,
- florbal – organizoval sportovní oddíl FBK Olymp Praha,
- gymnastika – organizovala agentura Gymnastika pro děti.

Kroužky probíhaly jednou týdně 45/60/75 minut v učebně nebo tělocvičně.

Volnočasové aktivity pro dospělé

Ve školním roce 2019/2020 jsme již počtvrté nabídli volnočasové aktivity také pro veřejnost. Realizovali jsme tyto:

- konverzace s rodilým mluvčím,
- keramika pro dospělé.

Protože kroužky nemohly být kvůli koronakrizi realizovány v plánovaném rozsahu, byly nevyužité lekce kompenzovány. Některé kroužky byly realizovány on-line, některé sportovní byly nahrazeny v červnu víkendovými soustředěními, ostatní kroužky byly vyúčtovány a nevyčerpané finanční prostředky rodičům vráceny.

Sběr

Protože si uvědomujeme význam třídění odpadu, snažíme se vést ke správnému přístupu i naše žáky. V kmenových třídách jsou malé kontejnery na papír a plasty, na chodbě jsou sběrná místa na odkládání starých baterií a malých elektrospotřebičů, na plastové uzávěry, na použitý olej nebo na nepotřebné CD a DVD nosiče.

Sběr starého papíru

Řadu let jsme se zúčastňovali soutěže ve sběru starého papíru. Tato aktivita ale už v červnu 2018 skončila, protože žádná z organizací, které se sběrem starého papíru zabývaly, už nenabízela formát, který jsme využívali. Kontejnery, které známe z různých míst naší obce, žádná z nich nesvázela. Nabízeli nám velkoobjemový kontejner, který však pro naše podmínky není vhodný. Nemáme přístřešek, pod který bychom jej umístili, a tak jsme soutěž ve sběru byli nuceni ukončit. I nadále však papír třídíme a ukládáme ho do kontejneru, jehož vývoz ale musíme sami hradit.

Další sbíraný sortiment

Vychovatelky školní družiny organizují dále sběr nepotřebných CD a DVD včetně jejich obalů a sezónní sběr žaludů a suchého pečiva pro lesní zvěř v Zookoutku v Malé Chuchli.

Plastové uzávěry od PET lahví jsme v minulých letech sbírali pro nadační fond Algo. Všechny sbírky ale byly ukončeny, a proto jsme se obrátili na redakci televize Nova s prosbou o kontakt na rodinu, o které vysílala krátkou reportáž. Spojili jsme se pak s rodiči šestiletého Ondřeje Duška z Ostrova nedaleko Hořic v Podkrkonoší, který od narození trpí mozkovou obrnou, a od května 2015 sbíráme víčka pro něj.

Sběr použitých olejů

V roce 2019/2020 jsme byli už jedenáctým rokem zapojeni do sběru použitých rostlinných olejů. Oleje z pánví nebo fritovačích hrnců ze školní kuchyně i domácností našich žáků se odevzdávají paní školnici v uzavřených plastových lahvích. Spolupracujeme s firmou Viking group s.r.o., která se zabývá sběrem použitého potravinářského oleje.

Sběr vybitých baterií a elektrospotřebičů

Organizujeme také sběr vybitých baterií a drobných elektrospotřebičů – např. telefonů, kalkulaček, klávesnic, přehrávačů apod. Tato zařízení je možno odkládat do červených kontejnerů umístěných na

chodbě u jídelny. Větší kusy elektroodpadu (mikrovlnné trouby, ledničky, pračky apod.) nejsme schopni skladovat, ale je možné je odevzdávat místním hasičům, kteří je sbírají v rámci projektu Recyklujte s hasiči. Kontakt na hasiče je k dispozici u kontejnerů na baterie a drobný elektroodpad.

Sběr hliníku

Už několik let sbíráme také hliník, který mohou děti odevzdávat do nádoby na chodbě před školní jídelnou.

Školní mléko

Od roku 1999 existuje program na podporu spotřeby mléka ve školách. Naše škola se do něj zapojila o pět let později a od té doby každý rok podporujeme spotřebu mléčných výrobků u našich žáků. Dodavatelem dotovaných mléčných výrobků do naší školy byla zpočátku společnost Laktea. Se zvyšujícími se odběry jsme na konci školního roku 2012/2013 museli spolupráci s Lakteou ukončit a od školního roku 2013/2014 jsme se zapojili do projektu Happysnack. Tento projekt realizuje společnost Come vending a mléčné výrobky jsou distribuovány prostřednictvím chladicího automatu, který je umístěn ve školní jídelně.



Ovoce do škol

Projekt Evropské unie s názvem Ovoce do škol existuje od školního roku 2009/2010 a naše škola se do něj zapojila hned v roce následujícím. Cílem projektu je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a vytvořením správných stravovacích návyků ve výživě dětí bojovat proti dětské obezitě. Původně byl projekt určen pro žáky 1.-5. ročníku, od školního roku 2017/2018 je projekt určen pro všechny žáky základní školy. Zdarma je dodáváno jednou až dvakrát za měsíc čerstvé ovoce, zelenina nebo 100% džusy.

Osvědčenou praxí se stalo nabízení neodebraných kousků ostatním zájemcům. Přestože nárok na ovoce do škol mají od školního roku 2017-2018 všichni žáci (do té doby pouze žáci 1. stupně), nevnučujeme odběr těm dětem, které si ovoce vzít nechtějí. Nelíbí se nám totiž běžná praxe, kdy pak ovoce končí na zemi v šatně nebo před školou na chodníku nebo v potoce. Už druhým rokem máme ve zvyku ovoce nabídnout, třídní učitelé ho schovávají pro děti, které v ten den nejsou ve škole, a zbylé ovoce dáváme k dispozici zájemcům na stoleček u recepcce. Nejen mezi žáky druhého stupně je pár dětí, které si rády přidají.

Klub mladých čtenářů

Špatná čtenářská gramotnost je problémem dnešní doby. Snažíme se u našich žáků podporovat jejich touhu po poznání a čtení, a proto jim předkládáme nabídku Klubu mladých čtenářů. Několikrát za rok si mohou vybírat z nabídky zajímavých knížek od nakladatelství Albatros, Egmont, Fragment a Mladá fronta. Objednáním knihy se nezavazují k žádnému dalšímu minimálnímu odběru knih, nabídku využijí jen tehdy, když je osloví.

Důvěrníkem Klubu mladého čtenáře byla ve školním roce 2019/2020 Martina Adamová.

Klub mladého diváka

Klub mladých diváků (KMD) je jedinou institucí v České republice, která nabízí žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech.

Formou předplatného nabízí za výhodné ceny návštěvy pražských divadel pod dohledem pedagogického pracovníka. Žáci tak během roku mohou navštívit činoherní představení, taneční a baletní produkce nebo i operní a muzikálová představení. Představení se konají 4 x ročně, zpravidla jednou za čtvrtletí, a to v odpoledních hodinách všedního dne.

V roce 2019/2020 měli přihlášení žáci možnost zhlédnout pouze následující tři představení:

- Nebe - peklo – Divadlo v Dlouhé
- Zá-to-pek! – Divadlo Minor
- Tančírna 1918-2018 – Divadlo ABC

Důvěrníkem Klubu mladých diváků byl ve školním roce 2019/2020 Luboš Vayhel.

Knihovna

Školní knihovna byla původně umístěna v malé samostatné místnosti v 1. patře. Z důvodu nedostatku místa pro kmenovou učebnu jsme ji během prázdnin v roce 2013 přemístili do zadních prostor jedné velké kmenové třídy a uvolněnou malou místnost jsme zařídili jako učebnu pro nejméně početnou třídu a během letních prázdnin v roce 2015 pak do školní jídelny, kde je dodnes.

Žáci, kteří chtěli knihovnu navštěvovat, vyplnili přihlášku a dostali čtenářský průkaz. Knížky byly půjčovány zdarma, a to vždy na dobu jednoho měsíce s možností prodloužení zápůjčky.



O knihovnu se ve školním roce 2019/2020 starala Martina Adamová.

Akce pro děti a jejich rodiče

Pro naši práci potřebujeme vytvořit přátelské klima, které podporuje tvůrčí atmosféru při vyučování. Cestou k přátelské atmosféře jsou společně prožité chvíle při akcích, které nesouvisí tak úzce s výukou. Některé z nich se konají v dopoledních hodinách, jiné v odpoledních nebo i večerních a pořádáme je nejen pro žáky, ale často i pro jejich rodiče.

Knihárna (každá sudá středa)

Každou sudou středu se školní jídelna přeměnila na příjemnou veřejnou kavárnu, ve které si návštěvníci mohou přečíst časopis nebo si domů mohou zapůjčit knížku. Některá Knihárna je s různě tematicky doprovodným programem. Projekt Knihárna, spojující knihovnu a kavárnu do jednoho místa, vznikl na jaře roku 2015 jako projekt žáků osmé třídy. Jsme moc rádi, že je životaschopný a funguje i po skočení projektu. V roce 2019-2020 sice jen do března, kdy byly kvůli koronaviru uzavřeny všechny školy, ale věříme, že se na tuto tradici později zase naváže, protože Knihárna je vhodným místem pro setkávání těch, kteří chtějí bourat bariéry mezi školou a veřejností.



Vítání prvňáčků (září)

První den školního roku se snažíme zorganizovat tak, aby byl pro naše prvňáčky příjemný a nezapomenutelný. Děti z obou prvních tříd i jejich rodiče přivítala ředitelka školy hromadně ve školní jídelně. Představila přitom jim i rodičům třídní paní učitelky a vychovatelky školní družiny. S pozdravem a přáním pro prvňáčky přišla i paní starostka. Po krátkém přivítání děti odešly se svými paní učitelkami do tříd, kde měly na lavici připravené učební pomůcky a drobné dárky jako památku na jejich první školní den. Rodiče se mezitím od vedení školy dozvěděli důležité organizační informace o školní jídelně, družině apod. a na konci vyučovací hodiny se zašli podívat do třídy.

Startujeme nový školní rok (září)

Pro prvňáčky je přechod do školy velkým mezníkem, a proto se jim snažíme tento krok co nejvíce usnadnit. Pomoci k tomu mělo i toto zábavné odpoledne, které pořádáme tradičně ve druhé polovině září na starém hasičském hřišti. Pro prvňáčky byly tradičně připraveny kvízové otázky, díky kterým si zopakovali základní informace o škole (v kolik hodin zvoní, jak se škola jmenuje, jak se jmenuje jejich třídní paní učitelka apod.) a také hry a soutěže, kterých se mohly zúčastnit i další děti z prvního stupně. S organizací her a soutěží pro malé prvňáčky pomáhali naši nejstarší žáci. Už tradičně na konci akce symbolicky vypouštíme k obloze balónek plněné heliem. Posíláme je na dlouhou cestu vstříc novým dobrodružstvím. Vnímáme to jako symboliku, protože stejně tak spousta nových dobrodružství čeká na malé prvňáčky. Akce umožnila sblížení dětí, rodičů i vyučujících a přispěla tak k vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, která je pro nás velmi důležitá.



Koloběžení aneb Trhni si nohou! (říjen)

Ve školním roce 2019/2020 jsme už počtvrté uspořádali akci Koloběžení aneb Trhni si nohou! Tato akce je součástí dopravní výchovy, protože v rámci příprav jsme si zopakovali pravidla pro pohyb na vozovce a pak jsme si vše v praxi vyzkoušeli. Akcí se ale i bavíme. Dopoledne vyjíždíme v 10 hodin a 10 minut, jak nám velí den a měsíc, start večerní části se zase řídí letopočtem. První ročníky to byl doslova, protože v roce 2016 se startovalo ve 20 hodin a 17 minut, v roce 2017 o minutu později. Abychom vyšli vstříc rodičům, jejichž děti se v půl devátý už chystají do hajan, posunuli jsme zahájení večerní části o jednu hodinu. Při večerní akci, která je určená široké veřejnosti, jsme při jízdě ulicemi Lipenců projeli s čelovkami na hlavě více než dva kilometry. Při akci škole s organizací pomáhala firma Lerko, která zapůjčila koloběžky a Sbor dobrovolných hasičů, který zajistil doprovodné vozidlo a hudbu při večerní části. O bezpečnost se pak starala Městská policie a večer navíc několik desítek dobrovolníků z řad rodičů pod záštitou Škrpálu, kteří zajišťovali bezpečnost na všech křižovatkách. Celá akce byla zdařilá a proběhla hladce.



Zájezd do Anglie (říjen)

V říjnu 2019 jsme zorganizovali zahraniční zájezd. První idea podniknout s dětmi výpravu do zahraničí se objevila před rokem či dvěma a začal to nevinný dotaz nějakého žáka druhého stupně, jestli bychom mohli jet do zahraničí. Tím to všechny začalo a naši jazykáři, učitelé angličtiny a němčiny, začali promýšlet detaily. Kdy, kam a s kým...? Nápad se podařilo zrealizovat na konci září 2019, kdy od školy vyrazil autobus plný deváťáků doplněný několika zájemci z nižších ročníků, a namířil si to západním směrem. Jejich cílem byla Anglie. Děti i pedagogický dozor byli ubytováni v hostitelských rodinách, takže konverzaci v anglickém jazyce trénovaly děti od rána do večera.

Vypisovat, kde všude naši cestovatelé byli a co viděli, by vydalo pár stránek Výroční zprávy, ale jen heslovitě bychom se zmínit měli. Za dva dny, které strávili v Londýně, děti viděly Greenwich a nultý poledník, Tower a královskou klenotnici s korunovačními klenoty anglických panovníků, Tower Bridge s podzemní strojovnou, London Bridge, Millenium Bridge, Whitehall, Downing street, London Eye, Buckingham Palace, Westminster Abbey, St. Paul Cathedral, Hyde Park, St. James Park, Trafalgar square, Leicester Square, Picadilly Square, Millenium Bridge, divadlo Globe, House of Sweets, hrad Windsor. Jeden den byl věnován rychlé „ochutnávce“ nádherného univerzitního města Oxford, kde si naši cestovatelé prošli univerzitní katedrálu a jednu z nejslavnějších kolejí Christ Church, jejíž jídelna sloužila jako předobraz jídelny v Bradavicích ve filmech o Harry Potterovi. Podívali se také do studií Warner Bros, kde se natáčely filmy o Harry Potterovi. Podle vyprávění byla návštěva těchto filmářských studií velmi silným zážitkem a předčila očekávání dětí i dospělých.

Za tři dny ušli naši cestovatelé po anglické půdě zhruba 45 km, průměrně čtyřikrát denně zmokli a kromě typicky anglického počasí si prožili během svého výletu i nefalšovanou a důkladnou pohraniční kontrolu. Přesto, že Francie i Velká Británie jsou členy EU a součástí Schengenského prostoru, v Calais museli všichni vystoupit z autobusu a jen s pasem jít na celnici a projít francouzskou a britskou hraniční pasovou kontrolou. Autobus a zavazadla zatím prohlédali psi, jestli se někde neschovávají nějakí uprchlíci. I to byl skvělý a nepřenositelný zážitek, a tak nejen v tuto chvíli, ale později ještě několikrát, měli žáci možnost si v praxi ověřit, že slušnost a určitá pokora jim může otevřít i původně zavřené dveře. Jen pouhé Good morning, Thank you a úsměv na tváři totiž obměkčil i původně komisi vyhlížející celníky ☺.



Pěšky do školy (září)

Na začátku školního roku 2019-2020, konkrétně v době od 17. do 30. září, proběhla akce s názvem Pěšky do školy. Hlavním organizátorem akce bylo sdružení Pražské matky a jejím cílem bylo, aby si děti uvědomily, že dopravit se do školy pěšky (nebo hromadnou dopravou v případě dojíždějících z větší vzdálenosti) je zdravější nejen pro ně, ale i pro samotnou přírodu. Některé místní děti si vyměnily, že se nenechají vozit rodičem ke škole autem, a celé dva týdny chodily pěšky. Děti, které k nám dováží rodiče ze sousedních obcí, se nechávaly vysadit dál od školy, aby alespoň pár metrů mohly připočítat pro svou třídu, a tak se prostor před školou, kde na hlavní ulici stojí a otáčí se řada neukázněných řidičů, stal alespoň na dva týdny trochu bezpečnějším.

Děti si vyplňovaly v průběhu akce deníčky, z nichž se dalo vyčíst mnoho zajímavých informací. Starší děti z horní části Lipenců nebo i ze Zbraslavi nebo z Kazína se domlouvaly se svými spolužáky, sešly se a chodily do školy hromadně. Kromě toho, že udělaly něco pro své zdraví, bavili se sčítáním nachozených

kilometrů a cestou při povídání se svými spolužáky, když mobily měly chvíli klid, zjistili spoustu zajímavého. Nejen o kamarádech, ale i o novinkách ve světě sportu, hudby apod.

Cíl akce byl jasný – více chodit, méně jezdit, a zdařilá byla i forma soutěže. Děti totiž bavilo zapisovat ušlé kilometry a soutěžit s ostatními zapojenými třídami z jiných škol. Milé nás překvapilo, když se po ukončení akce po čase ozvala jedna z organizátorů soutěže a oznámila nám, že dvě z našich tříd se umístily mezi třemi nejlepšími třídami. Cenou za toto skvělé umístění byly nějaké drobné dárkové předměty pro jednu třídu a výlet do IQ landie pro druhou třídu.

Abeceda peněz (říjen-prosinec)

Ve školním roce 2019-2020 jsme se zapojili do zážitkového programu Abeceda peněz. Organizátorem akce byla Česká spořitelna a jejím cílem bylo zlepšit finanční gramotnost dětí. Projekt byl určen pro žáky 4. tříd a dal jim nahlédnout do světa podnikání. Učil je přemýšlet o tom, jak a za co se dají peníze utratit, jak si je mohou ušetřit a jak třeba i vydělat, a taky to, že si peníze mohou půjčit, ale vždy je musí vrátit.

Celá akce začala návštěvou zbraslavské pobočky České spořitelny, kde se děti mohly seznámit s prostředím banky a poznat ji i z druhé strany, kam obvykle není veřejnost zvána. Děti pak obdržely od České spořitelny počáteční kapitál, který použijí k realizaci svých nápadů.

Několik týdnů pak probíhala příprava na vánoční jarmark, který měl být vyvrcholením celé akce. Děti ve výtvarné a pracovní výchově vyráběly výrobky, se kterými budou obchodovat, do akce se zapojili i někteří rodiče a s přípravou výrobků na prodej pomáhali. V další fázi se snažily děti nastavit cenu tak, aby výrobky byly prodejné – tedy aby nebyly předražené, ale zároveň aby prodej vygeneroval nějaký zisk. Děti v hodinách matematiky argumentovaly, hlasovaly a učily se naslouchat jeden druhému. Přípravovaly kalkulaci celé akce. Půjčka, která se bude muset na konci vrátit, počáteční kapitál, který se na začátku do výroby musí vložit... Jak se z utržených peněz musí odečíst pořizovací náklady a splátka půjčky, než se dojde k samotnému zisku. To všechno si čtvrtáci na vlastní kůži vyzkoušeli a pak hlasovali, jak se svým ziskem naloží. Hlasováním byl vybrán výlet do IQ landie, který si o pár měsíců později všichni užili.

Věříme, že tato akce v dětech zanechá stopu, a nedostanou se neuváženým půjčováním do spirály dluhů, ze které se jen těžko dá dostat pryč. O tom by možná mohla vyprávět řada bezdomovců z okolních lesů...

Setkání s mistrem světa (listopad)

S Alešem Kisým, jsme se poprvé setkali v květnu 2019, kdy jsme pro něj běhali v rámci akce Run and Help. Aleš před dvaceti lety ochrnul po úrazu páteře, který si přivodil po skoku do vody nárazem hlavy o dno bazénu. Výše zmíněnou akcí jsme mu pomáhali získat finanční prostředky na sportovní přípravu, aby se mohl zúčastnit mistrovství světa. Po několika měsících jsme Aleše pozvali do školy, aby nám své dojmy z mistrovství světa vyprávěl.



Setkání se uskutečnilo ve školní jídelně, která byla plná dětí. Tiše poslouchaly, jak se na vozíku sportuje, posiluje, vrhá koule nebo hází diskem a oštěpem, jak se hraje ragby... Poslouchali vyprávění o tom, jaká cesta vede k titulu mistra světa. Aleš totiž jednu ze svých disciplín na mistrovství světa vyhrál a přivezl dětem ukázat zlatou medaili.

Setkání s Alešem mělo pro naše žáky dvojitý význam. Při prvním setkání dětem povídal o úrazech páteře a jejich důsledcích. O prevenci, i o první pomoci. O tom, že některé věci nejdou napravit, a že v životě je potřeba nejprve myslet a pak až jednat... A druhý rozměr setkání s Alešem byl o tom, že i když se něco nepodaří, není důvod to vzdávat. Že i v těch nejtěžších chvílích se má bojovat a hledat nový smysl života. On je důkazem toho, že se to dá.

Mikuláš (prosinec)

Stalo se už tradicí, že žáci deváté třídy se v přestrojení za Mikuláše, čerty a anděly vydávají 5. prosince do místní mateřské školy a potěší tamější děti svou přítomností i drobnými dárky, které pro ně připravují jejich paní učitelky. A protože si s přípravou kostýmů naši deváťáci dávají dost práce, využíváme tuto Mikulášovu družinu i v naší škole, aby potěšila malými dárky také žáky z nejnižších ročníků.



Adventní dílny (prosinec)

Na začátku prosince se už tradičně školní jídelna promění v kavárnu a učebny v dílny, kde vznikají vánoční výrobky. Společně s žáky a jejich rodiči jsme se snažili opět už na začátku adventního období naladit na atmosféru Vánoc. V jednotlivých třídách bylo možné vyrobit si adventní svícen, vánoční přání s keramickou ozdobou, papírového anděla, papírový stromek, dřevěné ozdoby, zkusit si malování na hrneček apod.



Austrálie (leden)

Informace o ohromných požárech, se kterými v Austrálii bojovali hasiči na přelomu let 2019 a 2020, zasáhla kdekoho. O život přišly desítky lidí a tisíce živočichů. Některým druhům, které byly už před požárem ohrožené, hrozí vyhynutí. S nápadem přidat se k těm, kteří se snaží pomoci, přišly tři dívky z tehdejší osmé třídy a my jsme je v jejich úsilí rádi podpořili. S prezentací o přírodní katastrofě obešly všechny ročníky, aby ostatní děti seznámily se svým záměrem. V motivaci pak pomohly paní učitelky a páni učitelé.



Nápad děvčat jsme ještě trošku rozvinuli, aby to nebylo jen vybírání peněz a děti „přiložily ruku k dílu“. V hodinách výtvarné výchovy a v družině vyrobily obrázky, ze kterých jsme udělali výstavu. Během jedné střeďeční Knihárny měli návštěvníci možnost vybrat si některý z obrázků a přispět za něj do kasičky libovolnou částkou. Občerstvení zajistily děti v rámci hodin vaření v rodinné výchově a veškerý zisk z prodeje putoval také na konto Austrálie. Dvě dívky přinesly z domova vlastní obrázek na plátně. Na jeden z nich, obrázek s klokanem jsme se složili v pedagogickém sboru a přispěli jsme za něj do kasičky částkou vyšší než osmnáct set korun. Obrázek bude viset někde ve škole, aby nám připomínal tuhle dobročinnou akci. Druhý obrázek na plátně o rozměru 50x70 cm jsme nabídli prostřednictvím internetu tomu, kdo za něj na pomoc Austrálii nabídne nejvyšší částku...

Akce se vydařila a na konto, které pro tento účel zřídila Pražská zoologická zahrada, jsme odeslali částku 27 500 Kč. Naši aktivitu pak vyzdvihl sám ředitel Pražské ZOO, když výše zmíněný obrázek klokana a zprávu o naší akci zmínil na svém facebookovém profilu a později i v časopise Trojský koník. Do školy nám dokonce přišel jeho osobní děkovný dopis i s drobnými dárečky pro děti, které byly hlavními aktéry celé akce.



Zvelebení zdi

Vadí nám bezohlednost a vandalismus, a proto nám vadil i pohled na zídku, která je v zatáčce před školou, a kterou už řadu let hyzdily urážlivé a nevhodné hlášky. Byly o jednom našem dnes už bývalém žákovi. A možná i autor těch hlášek je nebo byl naším žákem, a proto jsme začali přemýšlet nad tím, jak dát zeď do pořádku společně s našimi žáky.

Se záměrem jsme seznámili vedení obce a pak i pedagogický sbor. Diskutovali jsme o tom, jakou formou to udělat. Mezi různými návrhy pedagogů zvítězil ten, že si zeď vyzdobí devátá třída a mohlo by se to třeba i stát tradicí...

Dnes je zeď růžová a jsou na ní podpisy všech tehdejších deváťáků. Proč růžová? Nejde to popsat lépe, než to na webové stránky vysvětlila jedna tehdejší deváťáčka.

"Mnozí si již jistě všimli, že zídka, nacházející se kousek od budovy školy, změnila svoji podobu. Více jak před měsícem jsme si vzali tuto zídku do parády s vidinou, že každá budoucí devátá třída udělá to samé, aby aspoň na ten následující rok vytvořila osobitou památku. Nemohu ale psát pouze o zdi, jelikož s jejím designem souvisí výsledný vzhled našich třídních mikin nebo náš třídní maskot Malda. Vše to začalo Maldou. A kdo nebo co je ten již zmiňovaný Malda? Můžeme ho nazvat obličejem, který nakreslil náš spolužák Tomáš zhruba v sedmé třídě. Od té doby povědomí o zatím bezpohlavním obličejem ve třídě rostlo, až nezůstal nikdo, kdo by ho nedokázal s přehledem nakreslit. Chvillemi se spekulovalo o pohlaví, zda-li je to TA Malda, TEN Malda, TO Malda. Nakonec jsme přirozeně dospěli k tomu, že pohlaví Maldy je mužské. TEN Malda. Od té doby ho oficiálně nazýváme naším třídním maskotem. Teď už víte vše potřebné o tomto tajemném obličejem a mohu Vás seznámit s vzhledem a významem našich mikin.

Už od začátku jsme věděli, že nechceme, aby naše mikiny byly monotónní. Chtěli jsme, aby byly originální a odlišovaly se od všech návrhů předešlých devítek. Což se nám, dle mého názoru, velmi

povedlo.

Vzor Maldy byl víceméně jasný, umístění také, přece abychom ho měli co nejbližší srdíčku, protože to je naše srdcovka :) Nakreslili jsme ho na dotykovém notebooku, který používáme ve škole na hodiny fyziky, za pomoci speciální tužky k tomu určené. Jelikož jsme návrh chtěli mít co nejosobnější, rozhodli jsme se, namísto psaní jmen na počítači, každý jednotlivě podepsat. Stejným způsobem jako jsme dělali Maldu, tedy na dotykovém notebooku. Kluci i ručně napsali nadpis ZŠ Lipence 2011–2020. Nepoužili jsme žádnou z šablon, můžeme tedy říci, že naše mikiny jsou 100% originální.

Každého asi překvapí barva, kterou jsme vybrali. Opět jsme nechtěli takovou, jako se často dělává, tudíž neutrální a nejlépe tmavou. Chtěli jsme se odlišit. Rozhodli jsme se tedy pro světle růžovou. Nežijeme již v době předsudků, kde růžová je holčičí barva. S nápadem dokonce přišli samotní kluci. A my ostatní jsme rádi souhlasili.

S tímto vysvětlením už je Vám asi jasné, co nás vedlo k takovémuto vzhledu zdi. Chtěli jsme ladit a zároveň do toho dát něco osobního jako vlastní podpisy.

My jsme jako třída s výsledkem opravdu spokojeni. Uvidíte-li tedy někdy skupinu růžových marshmallow, tak jsou to lipenečtí deváťáci."



Dnes už jsme v úvahách trošku jinde náš záměr je jiný. Začala to jedna devátá třída, ale od příštího roku budou naši školu opouštět každý rok dvě deváté třídy. Najít kompromis čtyřiceti návrhů by bylo dost komplikované, stejně jako rozdělit zeď na dva díly, aby si každá třída řešila svou polovinu. V našich úvahách jsme už dnes kousek dál a zkusíme zeď pojmut trošku nadčasově. Až bude čas... ☺

Beseda s Jirkou Králem (únor)

O bezpečném pohybu na internetu si ve škole s dětmi občas povídáme. Měli jsme už i nějaké besedy, které vedli externí lektoři, máme ale pocit, že od nás dospěláků nějaké poučky a moralizování už nezabírají, a tak jsme se snažili pozvat k nám do školy někoho, kdo naše žáky dokáže lépe oslovit. Jirka Král, bývalý youtuber, jehož videa sledovalo přes milion odběratelů. Pro nás dospělé možná neznámé jméno, ale pro většinu školáků osobnost.

V březnu předchozího školního roku jsme zaměřili svou pozornost tímto směrem. Snažili jsme se oslovit Jirku a pozvat ho k nám do školy. Od jeho manažera nám přišla zamítavá odpověď, ale odkázal nás na společnost AVAST, která přednášky Jirkovi organizuje. Oslovili jsme tedy společnost AVAST, odkud nám po několika urgencích přišla informace, že přednášku je možné získat pouze vítězstvím v soutěži *Bud' safe online*. Každý měsíc v posledních dvou letech soutěžily školy v některém z krajů ČR o jednu besedu s Jirkou, zbývalo vysoutěžit vítěznou školu přímo v hlavním městě. Naskočili jsme do rozběhlé soutěže, ve které pražské školy už několik dní své hlasy sbíraly. Hlasovat pro některou z přihlášených škol bylo možné odesláním hlasu (z každé IP adresy bylo možné hlasovat pouze jednou) anebo vyplněním kvízu, který se skládal z pěti otázek na téma bezpečného internetu. Za každou správně zodpovězenou získala vybraná škola jeden bod, přičemž kvíz bylo možné vyplňovat opakovaně.

Podařilo se nám motivovat naše žáky a ti hezky motivovali své rodiče i známé, a tak se nám díky nadšení dětí a často i celých rodin podařilo už druhý den po přihlášení stáhnout náskok ostatních škol, brzy jsme dohnali vedoucí školu a snad třetí den jsme se dokonce dostali do vedení. Naše aktivita ale tuto školu vyburcovala k ještě větší aktivitě, a tak se naše dvě školy o průběžné první místo až do konce měsíce dost těsně přetahovaly. Bylo to napínavé do posledních hodin. K našemu vítězství nám dopomohlo téměř sto tisíc hlasů, za což všem patří veliké poděkování. Na to, jak jsme malá škola, jsme získali překvapivé množství hlasů, a potvrdilo se, jak je dobré umět táhnout za jeden provaz ☺.



Vyhráli jsme v listopadové soutěži a na Jirku jsme se měli těšit až do druhé poloviny února. V průběhu ledna jsme začali vyjednávat detaily pro uskutečnění besedy. V podmínkách soutěže bylo uvedeno, že se soutěží o jednu besedu a od začátku manažerka akce kladla důraz na limit 150 žáků. Jenže my jich máme jednu tolik. Podařilo se dohodnout výjimku a na besedu jsme mohli pozvat žáky z 3.-8. tříd. V den D k nám do školy přijel tým lidí ze společnosti AVAST, projektu Bud' safe online, novináři z Pražského deníku... a dva hosté. Tím hlavním byl Jirka Král, druhým hostem byla Sabina Dlouhá, jedna ze tří hrdinek filmu V síti, který měl v ten den večer zrovna premiéru.

Přestože Jirka Král už své řemeslo pověsil na hřebíček, českou mládež ovlivňuje i dál. Na začátku vyprávěl dětem o tom, jak vznikla myšlenka na provádění osvěty. To když jednou dostal zprávu od malého kluka, který mu přesně popisoval, kde bydlí, a že rodiče nejsou doma, a že by si mohli spolu (s Jirkou) zahrát nějakou hru... Tam si Jirka uvědomil jednu věc. Že sci klukovi může napsat, že nemá nikomu na internetu sdělovat, kde bydlí a kdy rodiče nejsou doma, že to může napsat i dalším stovkám svých followerů, tedy těch, kteří ho sledují, ale to je jen zlomek všech dětí, které se na sítích pohybují. A tak začalo hledání společníků a hlavně investora, který zastřeší projekt, který děti bude učit, jak se chovat bezpečně. *Bud' safe online*.

Jsme rádi, že jsme měli možnost se do projektu zapojit. Jirkovo vyprávění bylo nejen přínosné a poučné, ale i zábavné. Má zvláštní dar děti zaujmout. Naše škola byla poslední, kterou během téměř dvou uplynulých let v rámci tohoto projektu navštívili. Možná i proto byla hostem Sabina, jedna z hereček filmu V síti. Vyprávěla zážitky z natáčení, s dětmi pak diskutovala i v hloučcích po skončení přednášky, kdy se Jirka už jen podepisoval a fotil.

Pár dní po návštěvě Jirky a Sabiny se téměř polovina pedagogického sboru zúčastnila projekce filmu pro pedagogy. Viděli jsme oba filmy, tedy verzi pro mladší a starší děti, a přestože jsme věděli, co očekávat, byl to velmi silný zážitek. Dnešní mládež má neuvěřitelné možnosti, které naše generace neměla, ale číhá na ně také spousta nebezpečí. Naše děti se pohybují na sítích bez obav a často bez respektu. Rodiče mnohdy ani netuší, kde se jejich dítě ve svém volném čase pohybuje, a jaké nebezpečí mu hrozí. Chceme věřit tomu, že setkání s Jirkou Králem a třeba i zhlédnutí filmu V síti, jim otevře oči a na sítích se budou pohybovat už jen bezpečně.

Beseda s Jirkou Králem byla jednou z posledních akcí, kterou jsme pro děti ve školním roce 2019-2020 zorganizovali. V organizaci dalších nám zabránil nový koronavirus, kvůli kterému byly školy od poloviny března až do konce roku uzavřeny. Byli jsme rádi, že jsme se alespoň mohli rozloučit s našimi nejstaršími...

Poslední zvonění deváťáků (červen)

Každý rok se snažíme poslední den povinné školní docházky žákům devátého ročníku zpestřit a udělat nezapomenutelným. Slavnostní atmosféru se nám daří navodit i bez šerp, které sice absolventi některých základních škol dostávají, ale my je vnímáme jako symbol maturity, kterou většina z nich bude za čtyři roky absolvovat. Poslední den se s deváťáky přišli do školní jídelny rozloučit všichni vyučující i ostatní zaměstnanci školy, rodiče, příbuzní, kamarádi a vážnost celé situaci dodala i přítomnost paní starostky a místostarostky, které přišly deváťákům do dalšího života popřát hodně úspěchů, ale také dlouhé společenské šaty paní učitelky třídní, kterou jsme v šatech za uplynulé roky snad nikdy neviděli. Bylo to hodně emotivní rozloučení. Aby ne. Deváťáci se loučili se základní školou, kterou je provedli jen dvě třídní učitelky, z nichž ta druhá jim byla oporou od třetí třídy, tedy dlouhých sedm let. Bylo to krásné, dojemné a hodně lidí plakalo. Děvčata roní slzy téměř pravidelně, ale tentokrát plakali i kluci, rodiče děti a spousta učitelů. Tahle třída byla prostě mimořádná. Nejen proto, že měli mimořádně jen dvě skvělé

třídní učitelky, ale tito deváťáci díky nim byli i hybnou silou rady školních projektů. Snad budou mít na škole nějaké nástupce...

Všichni čerství absolventi naší školy si v elegantních deskách odnesli pamětní listy s osobním věnováním od všech učitelů a na památku malý dárek, kterým byl 8gigový flash disk ve tvaru klíče s gravírovaným logem školy. Věříme, že tato pozornost bude našim bývalým žákům ku prospěchu při jejich dalším studiu a logo školy jim navodí příjemnou vzpomínku na časy minulé.

Prezentace školy na veřejnosti aj.

Prezentace školy na veřejnosti je v dnešní době standardem. Využíváme k tomu nepravidelně vycházející místní periodikum Lipenecký zpravodaj, při mimořádných akcích také periodikum přesahující hranici naší městské části, např. Náš region, Zbraslavské noviny nebo Noviny Prahy 16.

Informovanost veřejnosti

Informačním prostředkem pro komunikaci školy s rodiči byla odedávna žákovská knížka. Svou nenahraditelnou úlohu plní i dnes, ale většina informací o činnosti školy je sdělována prostřednictvím internetu.

Webové stránky

Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy www.zslipence.cz. Původní vzhled stránek jsme 1. srpna 2012 opustili a na stejné webové adrese jsme ve stejný den spustili stránky nové, modernější. Jsou přehledně členěny na jednotlivé rubriky (škola, volný čas, družina, jídelna, formuláře apod.) a téměř denně jsou aktualizovány. Průběžně doplňujeme kalendář akcí, které plánujeme, a poté o jejich průběhu veřejnost informujeme. Zprávy i činnosti doplňujeme fotografiemi z akcí nebo komentáři dětí či učitelů. Prostřednictvím webových stránek mají rodiče možnost omluvit nepřítomnost svého dítěte ve škole, odhlásit oběd nebo změnit výběr jídla ze zveřejněného jídelníčku, připraven je tam také formulář pro rychlé kontaktování školy s přáním či dotazem. Přestože po pěti letech provozu již nemohou soupeřit s novými webovými stránkami, máme ohlasy od rodičů i nezávislých návštěvníků, že jsou velmi přehledné a uživatelsky vstřícné.

V září 2019 jsme překlopili naše webové stránky do responzivní podoby, abychom vyšli vstříc rodičům, které informace na nich hledají prostřednictvím svého mobilního telefonu. Přestože pro prohlížení u počítače se nám staré stránky zdály přehlednější, pro mobilní telefony jsou ty nové jako dělané 😊

Facebook

Od školního roku 2015/2016 provozujeme nově také školní facebook. Využíváme ho především k on-line informaci z průběhu akcí a k připomínce akcí, které se konají.

Servis pro rodiče

Kromě informovanosti veřejnosti se snažíme rodičům vycházet vstříc nabídkou nadstandardního servisu. Od školního roku 2012/2013 využíváme dvě služby, které by rodičům měly ušetřit práci nebo i peníze.

Zálohy na akce

Abychom rodičům zjednodušili v průběhu roku hrazení jednotlivých akcí, zřídili jsme pro žáky jakýsi virtuální účet. Rodiče zaplatí na začátku roku na účet školy libovolnou částku a z ní se v průběhu roku odečítá příslušná částka za ty akce, kterých se dítě skutečně zúčastnilo. Rodiče se kdykoliv o aktuální informaci zůstatku na účtu svého dítěte mohou informovat u hospodářky školy.

Hromadné objednávky

Na začátku školního roku zajišťujeme pro žáky sešity a výtvarné potřeby. Díky hromadné objednávce jsou jejich pořizovací ceny příznivé a rodičům navíc odpadají starosti se sháněním jednotlivých pomůcek. Celková pořizovací cena pro každé dítě je rodičům předložena na první třídní schůzce a následně odečtena z účtu žáka.

Přednášky pro veřejnost

Pro rodiče a širokou veřejnost se snažíme občas zprostředkovat nějakou zajímavou přednášku nebo besedu. Ve školním roce 2019/2020 jsme na začátku školního roku uspořádali přednášku na téma Kyberšikana a sociální sítě. Přednášku vedl lektor IT Aleš Liber z PC Akademie a seznámil mj. rodiče s některými fintami, jak si pohlídat situaci, aby jim na sociálních sítích, které děti bravurně ovládají, „neujel vlak“.

2.6 Poradenské služby

Výchovného poradce a metodika prevence musí mít každá škola, školní psycholog a speciální pedagog, které máme od školního roku 2017-2018, jsou už nad rámec povinné „výbavy“. Po prvním roce, kdy jsme se „rozkoukali“ a vymezovali kompetence zaměstnancům v nových pozicích, nyní můžeme říci, že od školního roku 2018-2019 máme funkční Školní poradenské pracoviště.

Poradenské služby ve škole zastřešují několik oblastí. Spadá sem péče o žáky nadané i o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc s volbou povolání i s případnými osobními problémy žáků.

Poradenské služby dělíme na čtyři oblasti:

- výchovný poradce,
- metodik prevence,
- školní psycholog,
- školní speciální pedagog.

Výchovný poradce

Od školního roku 2018/2019 převzala roli výchovného poradce Milada Rehová, která si pro výkon této funkce doplnila odbornou kvalifikaci. Hlavní náplní práce výchovného poradce je pomoc žákům v oblasti výběru vhodné střední školy nebo učiliště.

Přípravu pro volbu povolání zahajujeme každý rok už u žáků 8. třídy. Nabízíme jim službu Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5, tzv. profesní vyšetření. Koncem školního roku pak obvykle přihlášení žáci absolvují speciální test, z něhož se dá zjistit spousta zajímavých informací. Rozbor testu pak probíhá na začátku následujícího školního roku, tedy v deváté třídě. Během půlhodinového rozhovoru se rodiče za

přítomnosti svého dítěte dozví, co na něj test prozradil. Výsledkem tak může být doporučení vhodného oboru pro studium žáka, pokud on ani jeho rodiče dosud nemají zcela jasno, anebo třeba naopak informace o tom, že žákem preferovaná škola není pro něj úplně ideální. Konečné rozhodnutí je však vždy na rodině. Ve školním roce 2019/2020 byly i aktivity související s volbou povolání omezeny z důvodu pandemie.

Žáci z 8.-9. ročníku navštívili v průběhu školního roku akci s názvem Schola Pragensis, na které probíhá prezentace středních škol a učilišť.

Prevence sociálně nežádoucích jevů

Prevence sociálně nežádoucích jevů je soubor opatření, která mají za cíl minimalizovat nevhodné chování našich žáků. Za tímto účelem má škola vypracovaný Minimální preventivní program, ve kterém jsou preventivní opatření podrobně rozpracována. Některá témata jsou začleněna do školního vzdělávacího programu a naplňují je vyučující v rámci jednotlivých předmětů, další aktivity zajišťujeme nad rámec této výuky. Cílem všech těchto aktivit je nastavit žebříček hodnot našich žáků tak, aby zdravý životní styl byl na jeho předních místech a slušnost, zodpovědnost a smysl pro fair play byly pro naše žáky samozřejmostí. Věříme, že s takto nastavenými hodnotami budou naši žáci ve svém budoucím životě všechny nástrahy života zvládat lépe a s větším nadhledem.

Prevence v rámci učebního plánu

Na prvním stupni prolíná prevence do většiny vyučovacích předmětů a má spoustu podob. Např. v hodinách prvouky a přírodovědy se žáci postupně dozvídají o zdravém životním stylu, o významu kvalitního stravování v souvislosti se zdravým růstem i s prevencí různých chorob. Učí se bezpečnému chování na silnicích i ve městě, a to v roli chodců nebo i cyklistů.

Na druhém stupni prolínají témata prevence např. do těchto předmětů:

- přírodopis (8. roč.) – stavba těla člověka, zdraví a nemoci, předcházení nemocem, zdravý životní styl, dopad kouření a užívání drog na organismus,
- občanská výchova (6.-9. roč.) – vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, základní lidská práva apod.,
- rodinná výchova (8. a 9. roč.) – sekty, pozitivní situace v životě, prevence úrazů, první pomoc, zásady zdravé výživy, duševní hygiena, rozvíjení komunikačních schopností a asertivního chování.

Prevence nad rámec učebního plánu

V průběhu školního roku 2019/2020 jsme zajistili nad rámec učebního plánu tyto besedy a akce, které nám pomáhají v našem působení na žáky:

- zdravé zuby – pro žáky 1. stupně
- beseda o dospívání – pro žáky 7. tříd
- selektivní prevence – dvouhodinové bloky pro žáky všech tříd (Život bez závislostí)
- Jeden svět – pro žáky 2. stupně (Člověk v tísní)
 - kyberšikana, rozlišení předsudků a stereotypů, převzetí zodpovědnosti sám za sebe, právní vědomí

Všechny výše uvedené aktivity mají vést k tomu, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a soužití ve škole, aby se naučili být zdravě sebevědomí a zároveň i pokorní, aby si uvědomovali odlišnosti mezi lidmi,

aby uměli sdělit ostatním svůj názor a respektovat názor odlišný, aby si byli vědomi hodnoty zdraví, aby se chovali empaticky a asertivně, aby dokázali spolupracovat a řešit problém, se kterým se setkají.

Jako prevenci sociálně patologických jevů vnímáme i akce, během kterých spolu spolupracují žáci napříč ročníky, proto nás mrzí, že jsme nemohli ve školním roce 2019-2020 zorganizovat branný závod, který pro žáky připravujeme ke Dni dětí. Družstva bývají tvořena žáky napříč ročníky a kromě toho, že se lépe poznávají, učí se spolupracovat, přizpůsobovat se a pomáhat si. Letos v době kolem Dne dětí byly děti v nucené sociální izolaci kvůli koronaviru...

Kromě preventivních opatření řešíme i nastalé problematické situace. Přátelské ovzduší ve škole s jasnými a jednoznačnými pravidly je pro nás jednou z priorit, a proto se jakékoliv náznaky nepěkného chování mezi dětmi snažíme řešit hned v jeho zárodku. Ve složitějších případech konzultujeme možné kroky s odborníky z externích organizací, např. policií, dětským psychologem či etopedem.

Finanční zajištění preventivních aktivit

Preventivní aktivity nad rámec výuky jsme ve školním roce 2019/2020 hradili ze dvou zdrojů:

- z grantu Magistrátu hlavního města Prahy,
- z rozpočtu na provoz školy od zřizovatele – bloky intervence při řešení již existujících problémů v třídních kolektivech.

V rámci projektu Zdravé město Praha 2019 jsme podali žádost o dva projekty. Oba byly podpořeny a realizovány ve školním roce 2019/2020:

- Život bez závislostí – projekt realizovaný stejnojmennou společností byl podpořen částkou ve výši 57 000 Kč, spolupráce s touto organizací byla zahájena v roce 2014 a velmi se osvědčila; protože nebylo možné kvůli uzavření škol vyčerpat všechny naplánované hodiny, byla jejich realizace zčásti přesunuta na začátek příštího školního roku, a část nerealizovaných lekcí vykompenzuje společnost vypracování pracovních listů, se kterými pak budeme opakovaně moci pracovat.
- Pedagogický sbor – projekt určený pro pedagogy, jehož realizátorem byla také společnost Život bez závislostí, byl podpořen částkou ve výši 10 800 Kč.

V rámci všech výše uvedených projektů se věnujeme dětem ve všech ročnících s cílem ovlivnit jejich žebříček hodnot. Předkládáme jim vzory, jak je možné řešit zátěžové situace, do kterých se mohou dostat, i bez použití drog jako „berličky“ a vybavujeme je vědomostmi, kam se v případě potřeby mohou obrátit s prosbou o pomoc.

Metodikem prevence ve školním roce 2019/2020 byla Jana Ullspergerová.

Školní psycholog

Spolupráci se školním psychologem jsme navázali ve školním roce 2015/2016 a dva roky probíhala v režimu externí spolupráce. Od školního roku 2017/2018 je školní psycholog zaměstnancem naší školy a v rámci čtvrtinového úvazku je k dispozici žákům, rodičům i pedagogům vždy jeden den v týdnu. Protože se na naší škole doposud nevyskytovaly závažnější případy, využívali školního psychologa pedagogové či rodiče pro konzultaci ohledně žáků, u kterých vnímali nějakou psychickou nepohodu. Kromě těchto jednotlivých případů se školní psycholog věnoval preventivním aktivitám. Přibližně dvakrát za rok navštívil každou třídu a pracoval s žáky na formování třídních kolektivů.

Ve školním roce 2019/2020 vykonávala funkci školního psychologa Linda Kolenatá.

Školní speciální pedagog

Od školního roku 2017/2018 jsme obsadili i pozici školního speciálního pedagoga. Na pozici se v prvním roce vystřídaly dvě kolegyně, ve školním roce se (jak se zdá), pozice stabilizovala. Školní speciální pedagog je v naší škole zaměstnán na poloviční úvazek a pomáhá žákům i pedagogům zvládat výukové obtíže v souladu s doporučením školních poradenských zařízení.

Dbáme na včasné zmapování specifických vzdělávacích potřeb našich žáků. V případě zjištění projevů, které by mohly být způsobeny vývojovými poruchami učení, informujeme rodiče žáka a doporučíme vyšetření jejich dítěte v pedagogicko-psychologické poradně. Odborníci z poradny provedou se souhlasem rodičů vyšetření a na základě jejich doporučení, které by následně rodiče měli dát k dispozici škole, můžeme pak s dítětem začít pracovat jinak. V některých případech stačí drobné úpravy metod práce, ve složitějších případech je doporučeno vypracování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou, pokud to stupeň jejich postižení umožňuje, integrováni do běžných tříd. Škola ale není zcela bezbariérová (bezbariérový jen pouze nový pavilon) a s ohledem na prostorové dispozice staré budovy nelze bezbariérovou úpravu provést, proto lze jen obtížně integrovat žáka se závažným postižením pohybového aparátu.

Ve školním roce 2019/2020 bylo v pedagogicko-psychologické poradně vyšetřeno na popud školy celkem 21 žáků, z toho třináct mělo kontrolní vyšetření a osm bylo na vyšetření poprvé. Celkem bylo v evidenci speciální pedagožky vedeno 33 žáků s platným vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny, které zakládá nárok na úlevy.

Ve školním roce 2019-2020 vykonávala funkci speciálního pedagoga Michaela Petrášková.

Plán pedagogické podpory (podpůrný plán)

Na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny či na návrh vyučujícího byl dětem vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Vypracovávají ho vyučující na předměty, ve kterých je potřeba zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáka a škole slouží pro lepší přehlednost a následné vyhodnocení účinnosti přijatých opatření. Ve školním roce 2019/2020 bylo vypracováno 23 plánů pedagogické podpory.

Individuální vzdělávací plán

V případě potřeby je dítěti na žádost rodičů vypracován na příslušný školní rok individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vypracovávají jej vyučující jednotlivých předmětů na základě doporučující zprávy z pedagogicko-psychologické poradny. IVP vymezuje vhodné formy práce pro školní práci i zásady domácí přípravy, doporučuje využívání vhodných pomůcek, způsob hodnocení a také případnou redukci učiva.

Ve školním roce 2019/2020 se podle IVP vzdělávalo na naší škole deset žáků, z nichž pět pracovalo s podporou asistentky pedagoga:

- žák 1. ročníku – ADHD a narušená komunikační schopnost
- žák 1. ročníku – narušená komunikační schopnost (dysfázie)
- žák 2. ročníku – porucha autistického spektra
- žák 3. ročníku – porucha učení a narušená komunikační schopnost
- žák 3. ročníku – ADHD a porucha učení

- žák 4. ročníku – ADHD a porucha pozornosti (bez IVP, jen s PLPP)
- žák 5. ročníku – ADHD a porucha učení
- žák 7. ročníku – porucha učení
- žák 8. ročníku – ADHD a porucha učení
- žák 9. ročníku – porucha učení.

Žáci nadaní

Do speciálního poradenství spadá i práce s žáky nadanými. V minulých letech jsme vzdělávali žáky se sportovním nadáním, ve školním roce 2019/2020 jsme neměli žádného žáka, u kterého bychom na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny měli potvrzeno mimořádné nadání. Máme však v některých třídách žáky bystřejší, kteří své spolužáky znalostmi i rychlostí své práce výrazně převyšují. Těmto žákům vyučující přizpůsobují učivo a připravují pro ně problémové úlohy, na kterých pracují po skočení společné práce. Máme-li možnost, umisťujeme je do tříd, ve kterých pracuje asistent pedagoga, který se má více času věnovat jim, stejně jako se věnuje dětem z opačného konce Gaussovy křivky.

Ostatní

Ke konzultacím a poradenství je kromě výchovné poradkyně připraveno i vedení školy. Jsme připraveni pomoci nejen v otázkách výše zmíněných, ale i v dalších nestandardních situacích, pokud nám to naše znalosti a možnosti dovolí. V souvislosti s péčí o naše žáky spolupracujeme s Odborem sociální péče Městské části Praha 16, s Městskou policií a dalšími institucemi. Máme ověřené kontakty i mezi odborníky v dalších oborech a jejich rady využíváme při řešení netradičních problematických situací, pokud ve škole nastanou.

2.7 Evaluace školy

Hlavním úkolem školy je vzdělávat a vychovávat. K tomu, abychom získali zpětnou vazbu, jak se nám daří tyto cíle naplňovat, využíváme každoročně testování společností SCIO. Rozborem těchto výsledků můžeme alespoň částečně hodnotit úspěšnost našeho poslání.

Kromě autoevaluace (vlastního hodnocení školy) jsou školy kontrolovány a hodnoceny zřizovatelem, v našem případě Městskou částí Praha-Lipence, a dále institucemi, jako jsou např. Česká školní inspekce, Hygienická stanice, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Pražská správa sociálního zabezpečení a dalšími.

SCIO testování žáků

Už řadu let využíváme testování společnosti SCIO. Ve školním roce 2018/2019 jsme testovali v 5. ročníku a ve všech třídách druhého stupně. Výsledky v jednotlivých testech jsou vždy zpracovány ze dvou pohledů – z pohledu žáka a z pohledu školy. Pro školu je zajímavé porovnání výsledků žáků s výsledky ostatních škol. Žák dostává společností SCIO vypracovanou individuální zprávu, v níž jsou shrnuté výsledky samotného žáka a navíc jsou porovnány s výsledky ostatních testovaných v celé republice.

Výsledky těchto testů je možné považovat za vypovídající, protože testování se účastní pravidelně více než šest tisíc žáků ze základních škol a prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Ve školním roce jsme měli v plánu provést tato testování:

- 5. třída – dovednosti pro život (červen 2020)
- 6. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (říjen 2019)
- 7. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (duben 2020)
- 8. třída – trénink na přijímací zkoušky – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (květen 2020)
- 9. třída – obecné studijní předpoklady, matematika, český a anglický jazyk (listopad 2019)

Bohužel z důvodu uzavření škol od března proběhla jen testování 6. a 9. tříd.

Nad výsledky žáků v testování přemýšlíme a v případě neúspěchů hledáme cestu ke zlepšení. Přestože ve třídách jsou děti, které svého „stropu“ už dosáhly a na lepší výkon zkrátka nemají (na druhou stranu jsou ale třeba šikovné na manuální činnosti a budou z nich jednou možná skvělí řemeslníci), zvažujeme možnosti, jak i z ostatních „vydolovat“ jejich maximum.

Vnější kontroly a inspekce

Ve školním roce 2019/2020 škola podstoupila tři kontroly. V listopadu 2019 proběhlo šetření Hygienické stanice hl. m. Prahy kvůli naší žádosti o navýšení kapacity školní kuchyně. Ve stejném období proběhla i kontrola Pražské správy sociálního zabezpečení, která byla zaměřena na odvody z platů. V únoru 2020 proběhla kontrola hospodaření, kterou na naší škole každý rok provádí zaměstnanci našeho zřizovatele, MČ Praha-Lipence. Cílem této kontroly je sledovat nakládání s prostředky z rozpočtu, správnost finančních a majetkových operací apod. Ani jedna kontrola neshledala žádné závady, činnost a hospodaření školy byly shledány jako bezproblémové. Protokoly o kontrolách jsou uloženy v ředitelně.

2.8 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Praha-Lipence hospodaří s prostředky ze dvou zdrojů:

- ve smyslu § 180 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky obce určenými na zabezpečení neinvestičních nákladů
- ve smyslu § 160, odst. c) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky státu určenými na platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost, odměny na práci vykonávanou na základě dohod konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škola kvalitou vzdělávání.

Základní škola Praha-Lipence provozuje hlavní a doplňkovou činnost. Hlavní činností se rozumí výchova a vzdělávání, doplňkovou činností je škola oprávněna vykonávat v návaznosti na hlavní účel organizace na základě Zřizovací listiny. Škola je oprávněna provozovat následující doplňkovou činnost:

- pronajímat dlouhodobě uvolněné nebytové prostory ve svěřených prostorech v souladu s doplňkovým funkčním využitím objektu na dobu určitou jednoho roku a na delší dobu pouze se souhlasem oprávněného orgánu zřizovatele,

- pronajímat krátkodobě volné kapacity vnitřních i venkovních prostorů školy, včetně zajištění základních služeb (tzv. hodinové nájemy),
- organizovat mimoškolní zájmové činnosti dětí a mládeže a zároveň zajišťovat mimoškolní výuku v oblasti umění, osvěty, jazyků i vědecko-technických nebo společenských oborů v rámci vymezení živnostenského oprávnění.

3 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2019/2020 bylo do školní družiny zapsáno celkem 72 dětí z prvních až čtvrtých tříd, které se rozdělily do tří oddělení a pobývaly poprvé ve vlastních klubovnách. Zatímco v posledních letech, kdy jsme bojovali s nedostatkem místa, využívala družina pro své aktivity kmenové třídy 1. stupně, po otevření nového pavilonu, tedy od září 2019 mají všechna tři oddělení školní družiny vlastní klubovnu. Víme, že s navyšováním počtu žáků a rozšiřováním počtu tříd budeme muset na čas některou z kluboven opět zařídit jako kmenovou třídu, ale ještě rok, dva by tento stav mohl vydržet.

Zařízení družiny

Od roku 2013 družina využívá k uskladnění svého vybavení (výtvarné potřeby, hry, stavebnice aj.) kromě skříněk v jednotlivých odděleních také velkou vestavěnou skříň v hale mezi třemi odděleními, aby všichni měli k pomůckám snadnější přístup. Pro relaxační chvíle mají děti molitanové puzzle desky, ze kterých se dá rychle v hale vytvořit měkký koberec pro odpočívání nebo hry. Na začátku školního roku 2019-2020 jsme do každé klubovny pořídili několik relaxačních vaků ve tvaru fotbalového míče.



V létě 2019 jsme ve dvou místostech po přestěhování kmenových tříd mohli odstranit staré tabule a jednu z nich nahradit interaktivní obrazovou, na které mohou děti hrát interaktivní didaktické hry nebo se mohou dívat na pohádku v době klidového režimu. V jedné klubovně ještě zbyla pylonová tabule, která je pozůstatkem kmenové učebny zřízené v tomto prostoru před pár lety, ale tu odstraňovat nemůžeme, protože přijde doba, kdy zřejmě klubovny budou muset ustoupit kmenovým třídám.

Provoz družiny

Školní družina byla v provozu od 6:30 do 7:40 hodin, odpoledne potom v návaznosti na konec vyučování jednotlivých tříd, a to až do 17:00 hodin, v pátek do 16:00 hodin. Od září 2012 jsme upravili pravidla pro vyzvedávání dětí ze školní družiny. Dříve si rodiče mohli vyzvedávat děti kdykoliv potřebovali. Družina se tím pádem stávala spíše hlídací agenturou a paní vychovatelky sledovaly za hodinu několik různých časů pro uvolnění dětí k odchodu domů nebo na kroužek. Aby mohly vychovatelky naplňovat cíle, které školní družina má, upravili jsme provoz ve družině tak, že si rodiče mohou vyzvedávat děti od 15 hodin dále (s výjimkou pondělí, které jsme organizačně tak trochu „obětovali“ volnočasovým aktivitám). Pakliže rodiče potřebují své uvolnit dítě dříve, jednoduše ho do družiny v ten den vůbec nepošlou a omluví jej. Dítě se po vyučování naobědvá pod dohledem pedagogického dohledu a školu opouští po obědě samostatně.

Režim družiny

Děti si vychovatelky školní družiny osobně přebírají od vyučujícího, který učil ve třídě poslední vyučovací hodinu. Končí-li všechny třídy jednoho oddělení ve stejnou dobu, celé oddělení pak společně obědvá. V případě, že třídy jednoho oddělení mají různě dlouhé vyučování, zajistí oběd dětí končících později pověřený pedagogický pracovník, který poté děti předá vychovatelce oddělení. Po krátké odpočinkové aktivitě v případě příznivého počasí odchází všechna oddělení mimo budovu školy na procházku (na hřiště, do lesa, k řece). Po návratu před 15. hodinou děti svačí a ostatní aktivity už jsou realizovány v budově školy nebo na školním družinovém hřišti.

Akce družiny

V průběhu školního roku byly nad rámec každodenních aktivit zrealizovány např. tyto akce:

- výlet na Cukrák,
- výlet do minizoo Zbraslav,
- výlet do čokoládové dílny,
- návštěva divadelního představení,
- představení kouzelníka,
- program o býložravcích.

Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní družina jsou následující:

- IZO střediska – 112 400 191
- telefonní číslo – 603 198 645
- e-maily:
 - druzina@zslipence.cz
 - fatkova@zslipence.cz
 - polackova@zslipence.cz
 - safarova@zslipence.cz
 - sakarova@zslipence.cz

Personální zajištění chodu střediska:

- Zuzana Fatková – vedoucí vychovatelka
- Anna Poláčková (od 4. 11. 2019)
- Dagmar Sakařová – vychovatelka
- Renáta Šafářová – vychovatelka
- Petra Vorlová – vychovatelka (do 31. 10. 2019)

4 ŠKOLNÍ JÍDELNA

Škola má k dispozici kuchyň s jídelnou, které byly přistavěny při rekonstrukci historické budovy v roce 2000. V jídelně bylo původně 60 míst, ale s navyšujícím se počtem žáků postupně dokupujeme jídelní stoly a židle, aby byl provoz v jídelně plynulý. Dnes pojme školní jídelna najednou 84 strážníků.

Na začátku školního roku vařila kuchyně na hranici své kapacity, v průběhu školního roku byla kapacita navýšena z 350 obědů na 500 obědů, a proto mohly být v průběhu školního roku 2019/2020 navýšeny počty strážníků na konečných 380 obědů za den:

- I. skupina (7-10 let) 138 obědů
- II. skupina (11-14 let) 133 obědů
- III. skupina (15 a více let) 38 obědů
- zaměstnanci 47 obědů
- cizí strážníci 24 obědů
- celkem 380 obědů

Výběr ze dvou jídel

Od školního roku 2012/2013 si mohou děti vybírat z nabídky dvou obědů. Snažíme se vařit zdravá a chutná jídla z kvalitních potravin. Cena obědů byla upravena v září 2014 (zvýšení o 2 Kč) a od té doby zůstala beze změny. Od března roku 2016 máme povoleno vařit i pro cizí strážníky.

Evidence strážníků

K evidenci strážníků používáme od školního roku 2012/2013 elektronický systém, který umožňuje výběr jídel pomocí čipů. Všechny děti, které se ke stravování ve školní jídelně přihlásí, mají automaticky přednastavenou volbu menu č. 1. Odhlášky nebo změny volby je možné provádět u terminálu ve škole nebo z domova prostřednictvím internetu, a to nejpozději do 14 hodin předchozího pracovního dne.

Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy tak, aby byly dodržovány státem stanovené normy (tzv. spotřební koš). Je zveřejňován na úřední nástěnce ve vestibulu školy, ve vitrině před školou a na školních webových stránkách.

Cena oběda a platby

Cena obědů je odstupňovaná podle jednotlivých kategorií:

- I. skupina (7-10 let) 23 Kč
- II. skupina (11-14 let) 25 Kč
- III. skupina (15 a více let) 27 Kč
- zaměstnanci 27 Kč
- cizí strážníci 65 Kč, resp. 70 Kč

Cenu oběda pro cizí strážníky, která byla od počátku stanovena na 65 Kč, jsme letos museli upravit. Jídlo se od jara 2020 z hygienických důvodů vydává zatavené v jednorázových obalech, proto jsme cenu oběda navýšili o 5 Kč, abychom pokryli náklady na pořízení tavicího stroje a jednorázových krabiček.

Stravování je hrazeno bezhotovostním převodem na účet školní jídelny do 25. dne předchozího měsíce na měsíc následující. Platby jsou rozlišeny variabilním symbolem, kterým je identifikační číslo žáka. V případě nemoci lze oběd odhlásit ráno do 8:00 hod., a to telefonicky či e-mailem, první den nemoci dítěte je možné oběd vyzvednout.

Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní jídelna jsou následující:

- IZO střediska – 102 437 947
- telefonní číslo – 257 921 057
- e-mail – jidelna@zslipence.cz

Personální zajištění chodu střediska:

- Jana Chaloupková – vedoucí školní jídelny, kuchařka
- Marcela Volfová – hlavní kuchařka
- Marie Plecháčková – pomocná kuchařka
- Josefa Vrbová – pomocná kuchařka