

Výroční zpráva o činnosti

Základní školy Praha-Lipence



školní rok 2021/2022

Vypracovaly Jitka Krůtová, ředitelka školy
a Petra Zímová, zástupkyně ředitelky
říjen 2022

OBSAH

1 Základní informace	3
Údaje o škole	3
Údaje o zřizovateli	3
1.1 Prostorové a materiální podmínky	4
Historie školy	4
Stavební a organizační úpravy v posledních letech	4
Školní pozemek	7
Vybavení školy	8
Novinky ve školním roce 2021/2022	9
1.2 Zaměstnanci	9
Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců	12
1.3 Sdružení rodičů	12
1.4 Školská rada	14
1.5 Sponzorské dary	14
2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA	15
2.1 Vzdělávací program	15
2.2 Žáci	17
2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo	19
2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu	20
Školní mléko	21
Ovoce do škol	22
Klub mladých čtenářů	22
Klub mladého diváka	22
Knihovna	23
Akce pro děti a jejich rodiče	23
Prezentace školy na veřejnosti aj.	29
2.6 Poradenské služby	30
Výchovný poradce	30
Prevence sociálně nežádoucích jevů	30
Školní psycholog	32
Školní speciální pedagog	32
2.7 Evaluace školy	33
Testování žáků ČŠI	34
SCIO testování žáků	34
Vnější kontroly a inspekce	35
2.8 Základní údaje o hospodaření školy	35
3 ŠKOLNÍ DRUŽINA	36
4 ŠKOLNÍ JÍDELNA	38

1 ZÁKLADNÍ INFORMACE

Údaje o škole

Název školy	Základní škola Praha-Lipence	
Adresa školy	Černošická 168, 155 31 Praha-Lipence	
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Jitka Krůtová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Petra Zímová	
Kontaktní údaje	telefon: 257 921 479 www.zslipence.cz e-mail: info@zslipence.cz ID datové schránky: evhmr7	
Identifikační údaje	IČO – 70108145 REDIZO – 600038335	
Součásti školy	Základní škola IZO: 102 385 246 Školní družina IZO: 112 400 191 Školní jídelna IZO: 102 437 947	Kapacita 420 žáků Kapacita 140 žáků Kapacita 500 obědů

Údaje o zřizovateli

Název	Městská část Praha-Lipence
Adresa	K Obci 47, 155 31 Praha-Lipence
Identifikační údaje	IČO – 00241431 telefon – 257 921 167 web – www.praha-lipence.cz e-mail – urad@mclipence.cz ID datové schránky – a4da5ui

1.1 Prostorové a materiální podmínky

V následujících kapitolách jsou zachyceny nejvýznamnější stavební a organizační úpravy školy od jejího vzniku. V několika kapitolách se věnujeme také materiálnímu vybavení školy.

Historie školy

Naše škola sídlí v budově, jejíž historie se začala psát už na konci 19. století. Základní kámen byl položen den po položení základního kamene Národního divadla, tedy 17. května 1868. Škola měla původně dvě třídy a byt pro učitele, v průběhu let však prošla mnoha úpravami, během kterých byly dostavovány postupně jednotlivé učebny i zázemí. Ještě v roce 1994 to byla škola prvostupňová s pěti postupnými ročníky, teprve v roce 1999 vyšli ze zdejší školy první deváťáci. Toto rozšíření z prvostupňové na úplnou základní školu si vyžádalo významnější stavební úpravy a postupnou rekonstrukci budovy na přelomu století.



Stavební a organizační úpravy v posledních letech

V posledních letech docházelo ke zvyšování počtu žáků, a proto jsme řadu let za jednu odcházející devátou třídu otevírali dvě první třídy, díky čemuž bylo vždy potřeba zařídit další kmenovou učebnu. Ve školním roce 2020/2021 školu poprvé v její historii opustily dvě deváté třídy. Postupné navyšování počtu tříd bylo v minulých letech řešeno reorganizací stávajících prostor, nebo i stavebními úpravami (nástavbou dvou učeben nad přízemním pavilonem a pak i přístavbou nového pavilonu). Organizační úpravy i stavební změny z posledních let jsou níže rozepsány podrobněji.

Školní rok 2012/2013

Pro školní rok 2012/2013 nám chyběla jedna kmenová učebna. Situaci jsme vyřešili tak, že jsme jednu třídu umístili do stupňovité odborné učebny fyziky a chemie. Už v průběhu školního roku se ale potvrdila naše obava, že to není úplně vhodné řešení, a proto jsme z bezpečnostních důvodů pro další roky vymýšleli jiné možnosti.

Školní rok 2013/2014

V tomto školním roce jsme museli vyřešit nejen nevyhovující umístění jedné třídy ve stupňovité učebně, která se ukázala jako nevhodná, ale navíc jsme opět přijali dvě první třídy, zatímco se nám uvolnila pouze jedna učebna po odcházející deváté třídě. Pro školní rok 2013/2014 jsme tedy hledali prostory hned pro dvě kmenové třídy. První kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní knihovny. Jednalo se sice o místnost malých rozměrů, ale pro třídu o deseti žácích na poslední dva roky jejich školní docházky byla dostačující a měli jsme „v záloze“ ještě další třídu v nižších ročnících, která se po odchodu dětí na víceletá gymnázia do této učebny také pohodlně vejde. Na pár let bychom tedy tímto opatřením měli mít problém vyřešený. Druhou kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní počítačové učebny, když tu jsme přesunuli do stupňovité posluchárny. Přišli jsme tak sice o odbornou učebnu chemie, ale ta stejně nemohla být využívána tak, jak bylo plánováno. Elektrické rozvody v žákovských stolech této učebny totiž nebyly při její stavbě provedeny, a tak pokusy při výuce probíhaly pouze frontálně, tedy na katedře vyučujícího, což lze aplikovat i v jakémkoliv jiné třídě. Navíc jsme díky přesunutím počítačové učebny do větších prostor mohli dokoupit další počítače a rozšířili jsme tím kapacitu počítačové učebny z 14 na 23 počítačů.

Školní rok 2014/2015

Situace s navýšením počtu kmenových tříd se opakovala i v dalším roce. Novou učebnu jsme tentokrát získali zrušením klubovny školní družiny a od té doby všechna tři oddělení školní družiny byla na několik let nucena využívat pro svou činnost kmenové učebny. Do původní klubovny jsme koupili novou tabuli, žákovské stoly a židle a vznikla učebna s kapacitou 20 žáků, což nám na pár úplně stačilo.

Další rezervy jsme ale už neměli, a tak přístavba školy pro další roky byla jediným možným řešením. Stavět se začalo už před začátkem tohoto školního roku, v červnu 2014, a kolaudace dvou nových učeben proběhla v prosinci 2014. Protože ale v nových učebnách nebyly zavedeny počítačové sítě, rozhlas ani zvonění, měli jsme ještě práci s nápravou těchto nedodělků, a tak třídy byly ve 2. polovině školního roku využívány pouze pro půlené hodiny při výuce cizích jazyků.

Školní rok 2015/2016

Nástavba dvou učeben a kabinetu pro pedagogy nad přízemním pavilonem u školní družiny vyřešila nedostatek místa na následující dva roky, tedy i na školní rok 2016/2017.

Školní rok 2017/2018

Nárůst počtu kmenových tříd plynule pokračoval. I ve školním roce 2017/2018 jsme měli dvě nové první třídy, ale jen jednu volnou učebnu po odcházející deváté třídě. Potřebovali jsme tedy místnost pro další navýšení počtu tříd (na patnáct), ale žádné rezervy již nebyly. Netrpělivě jsme čekali na přístavbu nového pavilonu, o které se mluvilo už dlouho (první přípravy byly zahájeny už v roce 2014). Situaci s nedostatkem místa jsme ale museli vyřešit už v tomto roce. Zvažovali jsme tři varianty:

- zajištění jiných prostor pro výuku jedné třídy (zřizovatel by musel smluvně zajistit nové prostory a zajistit dovážení dětí v případě, že by to nebylo v naší městské části),
- výuka na směny (v pravidelných intervalech bychom vyučovali ve dvou směnách – dopolední a odpolední výuka by se střídala např. po týdnech, a týkala by se paralelních tříd v jednom ročníku)
- výuka dvou tříd v jedné učebně.

Po zvážení všech výhod a nevýhod jednotlivých variant jsme se po dohodě s vedením obce rozhodli pro variantu poslední. Pro tuto organizační změnu jsme vytipovali jak nejvhodnější třetí ročníky. V obou třídách bylo dohromady v tomto školním roce 36 žáků, což je jen o dva více, než bychom mohli sloučit do jedné třídy. Vyučující v těchto třídách spolu v minulosti velmi pěkně spolupracovali a spolupráce pro ně nebyla ničím mimořádným. A tak jsme ve školním roce 2017/2018 v jedné učebně vyučovali najednou dva paralelní ročníky – třídu 3. A, a zároveň i třídu 3. B. Některé předměty byly vyučovány najednou, jiné odděleně. Např. tělesnou výchovu měla jedna třída v době, kdy druhá měla hodinu výtvarné výchovy. Podobně byly třídy dělené na výuku angličtiny, ale třeba český jazyk nebo matematiku měly obě třídy v rozvrhu ve stejnou hodinu, a vyučovali najednou dva pedagogové. V praxi se tento způsob výuky používá i v běžných třídách a říká se mu párová výuka, nebo výuka v tandemu. Je to efektivní způsob výuky, pokud jsou učitelé schopni spolupracovat na přípravě i vedení hodiny. V našem případě se tato „symbióza“ podařila velmi dobře a kolegové se v hodinách hezky doplňovali. Tento způsob výuky prověřila a kladně ohodnotila i Česká školní inspekce, o které se zmíníme dále.

Školní rok 2017/2018 byl se souhlasem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ukončen předčasně. Děti dostaly vysvědčení už 20. června, abychom školu mohli předat stavební firmě Subterra, která vyhrála výběrové řízení na stavbu pavilonu. Na jeho stavbu získala MČ Praha-Lipence dotaci, jejíž podmínkou bylo dokončení stavby do konce roku 2018, a proto bylo potřeba zahájit práce co nejdříve. Na stavbu pavilonu o čtyřech podlažích zbývalo jen něco málo přes půl roku...

Školní rok 2018/2019 ve znamení přístavby pavilonu

Školní rok 2018/2019 byl poznamenán stavbou, která probíhala po dobu deseti měsíců. Stavbě ale předcházela řada událostí, které v této souvislosti připomeneme.

Pozemek, který sousedí se školou, zakoupil i s chátrajícím domečkem před lety náš zřizovatel, Městská část Praha-Lipence. Byla to investice do budoucnosti a byl to prozíravý krok, protože díky němu se mohla přístavba školy plánovat. Řadu let se na sousedním pozemku nic nedělo a tato investice do pozemku o rozloze 669 m² a zchátralého domečku jen čekala na „zúročení“. V létě 2012 nechal zřizovatel zbourat zeď, která ohraničovala sousední pozemek, čímž se jeho část zpřístupnila a mohla být využívána jako parkoviště pro zaměstnance. Druhá část pozemku byla připojena k pozemku školy, zrekultivována a využívána především pro potřeby školní družiny. Pár let tak družina měla pro své venkovní aktivity více místa, než na jaké byla v minulých letech zvyklá.



Přípravy podkladů pro stavbu pavilonu započaly v roce 2014. V té době začalo vedení obce shánět také finanční prostředky na zajištění stavby. Žádost o grant MŠMT v rámci projektu Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky, která byla podána v srpnu 2014, byla zamítnuta. V přípravě podkladů pro stavbu se ale pokračovalo a brzy byla vyhlášena další výzva. Tentokrát to byl grant Magistrátu hlavního města Prahy v rámci operačního programu Praha pól růstu ČR, a druhý pokus byl úspěšný. Už na začátku školního roku 2017/2018 jsme tedy věděli, že finanční prostředky na stavbu pavilonu jsou schváleny.

Domeček na sousedním pozemku byl zbourán v létě 2017 a podle původních plánů měla od podzimu toho roku začít stavba nového pavilonu. Zahájení stavby se ale stále odkládalo, a tak školní rok 2017/2018 proběhl v poklidu. Protože ale podmínkou získané dotace bylo dokončit stavbu do prosince 2018, začínal nás „tlačit čas“. Výběrové řízení na zhotovitele stavby proběhlo na jaře roku 2018 a bylo potřeba stavbu zahájit co nejdříve. Z toho důvodu jsme museli se souhlasem zřizovatele i ministerstva školství zkrátit školní rok. A tak zatímco žáci na ostatních školách dostali vysvědčení na konci června, naši žáci si odnesli vysvědčení o celých deset dnů dříve, 20. června. V následujících dnech jsme se až do konce měsíce starali jen o ty děti, jejichž rodiče pro ně nemohli zajistit hlídání (výdej obědů probíhal v hasičské zbrojnici, kterou nám hasiči ochotně zapůjčili) a mezitím jsme v posledních červnových dnech ve škole vyklízeli prostory určené k demolicí. Šatní skříňky jsme rozstrkali po všech chodbách v přízemí i prvním patře, obrázky, které zdobily chodby, jsme schovali, vyklidili jsme kotelnu a místnost pro školníka. Všechny tyto prostory se staly součástí staveniště. Sádrokartonovými příčkami byly odděleny tyto prostory od částí, které měly zůstat v užívání školy (vpravo u hlavního vchodu a před jídelnou) a pak už přišlo na řadu bourání.

Od té doby se na staveništi pracovalo 10-12 hodin denně, a to včetně sobot a nedělí. Stavba je založena na více než dvou desítkách pilotů, které zasahují do hloubky sedmi metrů. Práce komplikovala podzemní voda, která se v těchto místech vyskytuje. Hodně času zabraly práce na zasíťování objektu a na přípravách propojení se starou budovou, svůj čas si vyžádaly i mohutné základy. Teprve koncem prázdnin povyroستla stavba nad úroveň pozemku.



Ještě v průběhu prázdnin byly provedeny přípravy k propojení pavilonu se stávající budovou. Byla zazděna okna, která měla být součástí interiéru (krčku), nebo naopak probourány otvory v místech budoucího propojení obou pavilonů v přízemí, resp. v úrovni 1. patra. Tyto připravené otvory byly začištěny a zakryty deskou, aby propojení pavilonu v průběhu roku proběhlo hladce a pokud možno bez omezení provozu.

I přesto jsme určitá organizační opatření museli přijmout. Přišli jsme o jednu šatnu, takže více než sto šatních skříněk bylo celý rok rozmístěno po celé škole. Několik jich bylo v prvním patře historické budovy, další byly umístěné v propojovacím krčku v prvním patře, u hlavolamů, několik skříněk bylo umístěno před školní jídelnu a zbylé byly v chodbě hned za hlavním vchodem. Přišli jsme o chodbu v přízemí, která spojovala obě části naší školy – starou historickou budovu s novější přístavbou, ve které jsou v přízemí tři učebny (před jídelnou). Z hlavního vchodu do jídelny, kam jsme dříve chodbou došli za pár vteřin, jsme se celý rok dostávali velkou oklikou přes první patro, přičemž jsme minuli postupně sborovnu a kanceláře vedení školy, čtyři učebny v prvním patře, keramickou dílnu a čtyři učebny v novější části školy, abychom schodištěm sestoupili do přízemí před jídelnou.

Kvůli přístavbě jsme měli prostory před jídelnou velmi omezené a sto dětí by se tam rozhodně nevešlo. Na to jsme mysleli při tvorbě rozvrhů pro školní rok 2018/2019 a snažili jsme se, aby všechny tři časy pro výdej obědů byly pokud možno početně vyvážené. Proto jsme např. třídy, která má šest hodin, záměrně vytvořili odpolední vyučování. Na oběd tato třída chodila po čtvrté hodině a zbylé dvě hodiny měla jako odpolední vyučování. V praxi to tedy znamená, že ve školním roce jsme měli rekordní počet odpoledního vyučování oproti minulým rokům, ale na druhou stranu nejvyváženější vytížení jídelny.



Ve školním roce 2018/2019 jsme již nemohli využívat malou učebnu, kterou jsme vybudovali z původní knihovny. Málopočetné třídy už ukončily školní docházku, a tak jsme tuto malou místnost zařídili jako pracovnu pro školního psychologa a speciálního pedagoga. V době, kdy postupně rostl nový pavilon, vzniklo také naše školní poradenské pracoviště.

Školní rok 2019/2020 a dále

Od školního roku 2019/2020 už neřešíme nedostatek učeben pro kmenové třídy, proto jsme pozornost mohli věnovat vylepšování prostředí. Do několika tříd jsme nechali namontovat klimatizační jednotky, v učebnách i na chodbách řešíme akustické podhledy a postupně vyměňujeme osvětlení, staré zářivky nahrazujeme LED svítidly, která jsou pro oči přívětivější, a navíc je jejich provoz výrazně levnější.

Školní pozemek

Za budovou školy je malý pozemek, který ke svým aktivitám využívá především školní družina. Během nástavby školy v průběhu roku 2014 došlo k rozšíření venkovních prostor o část sousedního pozemku, který byl připravený k plánované přístavbě nového pavilonu, a bylo zde vybudováno nové velké pískoviště (využití k tomu byly základy bývalé kůlny) a zbytek terénu byl srovnán a oset travním semenem. Ve školním roce 2015/2016 jsme tento pozemek začali plně využívat, avšak po třech letech se musela školní družina zase uskromnit. Většinu tohoto pozemku nám ve školním roce 2018/2019 zabrala stavba, a tak od června 2018 využívala školní družina zase jen úzkou část pozemku, na které byl altán, stoly s lavicemi a oboustranně využitelná tabule.



Ve školním roce 2020/2021 jsme sjednotili různé povrchy, které na školním pozemku po skončení stavby pavilonu zůstaly. Zámkovou dlažbu, trávník a mlat jsme nahradili umělým povrchem s grafickými prvky, které je možné využít ve výuce, při sportu i pro zábavu.



Vybavení školy

Od školního roku 2019/2020 využíváme celkem šestnáct běžných kmenových učeben, čtyři odborné učebny (kuchyňku, dílnu, počítačovou učebnu a keramickou dílnu) a navíc tři herny pro školní družinu.

Počítačová učebna

První počítače v historii naší školy byly umístěny do malé učebny v prvním patře, která dnes slouží jako keramická dílna. Po několika letech se první počítačová učebna stěhovala do jedné z podkrovních místností a přibýlo i pár dalších počítačů. Učebna byla i přesto nevyhovující, protože 14 počítačů nestačilo pro výuku celé třídy. Během letních prázdnin v roce 2013 jsme počítačovou učebnu přemístili do stupňovité posluchárny, která původně sloužila jako odborná učebna chemie. Touto dislokací počítačové učebny jsme tedy získali tolik potřebný prostor pro další jednu kmenovou třídu (místo původní počítačové) a dále více místa pro umístění nových počítačů. První rok nám posloužily použité počítače, které jsme získali sponzorským darem, během prázdnin v roce 2014 jsme zakoupili 23 nových počítačů. Ty jsme v roce 2019 vylepšili výměnou magnetických disků za SSD disky, které výrazně činnost počítačů zrychlily.

Keramická dílna

Druhou odbornou učebnou je malá třída v prvním patře staré budovy. Tato místnost v minulých letech sloužila k půleným hodinám výuky cizích jazyků a poté několik let jako první počítačová učebna. V roce 2012 jsme zakoupili keramickou pec a od školního roku 2012/2013 tato místnost slouží jako **keramická dílna**. V dopoledních hodinách mohou být tyto prostory využívány pro individuální práci s žákem (např. asistent pedagoga s žákem-autistou), v odpoledních hodinách je využívána pro volnočasové aktivity dětí i dospělých.



Ve školním roce 2016/2017 jsme v této učebně zřídili provizorní pracovní koutek pro psycholožku a speciální pedagožku, které se staly novými členy našeho pedagogického sboru. Ve školním roce 2018/2019 jsme poradenské pracoviště přesunuli do malé místnosti, která původně sloužila jako knihovna a poté několik let jako učebna pro málo početné třídy.

Kmenové učebny

Kmenové třídy jsou vybaveny jednoduše a prakticky. Ve většině tříd jsou žakovské lavice ve formě dvojmístných lavic (pro dva žáky), v některých třídách jsou doplněny o několik jednomístných lavic pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žakovské stoly i židle jsou v několika různých výškách, aby bylo vyhověno ergonomickým požadavkům, nebo jsou výškově stavitelné. Židle v novém pavilonu jsou konstruovány tak, aby umožňovaly mírné houpání pro uvolnění napětí žáků. Kromě žakovských stolů a židlí je v každé třídě katedra pro pedagoga, skříňka na uložení potřebných věcí, případně i policová skříň na odkládání kufříků s pomůckami na výtvarnou výchovu.



Ve všech 16 učebnách máme interaktivní tabule (Activboard a ekoTab) s připojením na školní intranetovou síť a na internet, navíc využíváme také dvě plátna s projektořem (učebna PC a školní jídelna) a interaktivní dotykovou obrazovkou JAWIQ (klubovna ŠD).

Průběh výuky

Výuka téměř všech předmětů probíhala v roce 2021/2022 v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výjimkou byly hodiny informatiky, které byly realizovány v učebně PC, a dále půlené hodiny angličtiny, matematiky nebo českého jazyka. S umístěním půlených tříd máme problém, protože nám chybí volné učebny pro tyto účely. Využíváme tedy kmenové učebny tříd, které jsou na hodinách tělesné výchovy, dále klubovna školní družiny, případně i školní jídelnu. Veškeré didaktické pomůcky, které vyučující k výuce používali, byly do jednotlivých tříd přinášeny na konkrétní hodiny z kabinetů.

Novinky ve školním roce 2021/2022

Během letních prázdnin se ve škole každý rok pracuje a vylepšují se podmínky pro vzdělávání. Léto 2021 bylo ve znamení drobných oprav a malování, nejvýraznější novinkou bylo pořízení interaktivní tabule do další jedné třídy a pořízení několika sedáků na chodby do pavilonu D.

Pandemie onemocnění Covid-19

I tento školní rok byl poznamenán pandemií onemocnění Covid-19. Nedošlo k žádné plošné uzavírci škol, ale do karantény byly od listopadu 2021 do února 2022 posílány jednotlivé třídy. V průběhu tohoto období se v karanténě vystřídaly všechny třídy s výjimkou jediné, řada z nich i opakovaně, v jednu chvíli byly v karanténě třeba i čtyři třídy najednou. Během roku probíhalo ve škole testování antigenními testy. Podmínky pro testování se stejně jako podmínky pro nastavení karantény v průběhu roku často měnily, škola dostávala informace na poslední chvíli. Stávalo se, že více než stostránkový dokument školy obdržela datovou schránkou v sobotu, přičemž od pondělí se měl provoz ve škole podle něj řídit. Bylo to období velmi náročné, a to pro všechny zúčastněné...

1.2 Zaměstnanci

Každý rok dochází k drobným personálním změnám, ale ve školním roce 2021/2022 jich shodou různých okolností bylo abnormálně hodně. Některé z nich nás velmi mrzely (např. z důvodu stěhování, mateřské dovolené, nebo nabídky plného úvazku na jiné škole oproti našemu částečnému), některé kvalitě kolektivu naopak prospěly. Na uvolněná místa nastoupily nové kolegyně, které během krátké doby skvěle zapadly do pedagogického sboru, ať už nastoupily na pozici pedagoga nebo asistenta pedagoga – byly to: Barbora Blasková, Renata Bolková, Ivana Bothová, Blanka Čížková, Jitka Hinková, Veronika Hypšová, Eva Kadlecová, Michaela Láníčková, Apolena Marková (od 24. 6. pod novým příjmením Bártová) a Jitka Schmiegerová.

K několika změnám pak došlo i v průběhu školního roku. V lednu nastoupila Markéta Linhartová Andělová na pozici asistentky pedagoga místo Lucie Kovařikové, která byla převedena na místo administrativní pracovnice. V březnu na mateřskou dovolenou Simona Černá a na její místo nastoupila Šárka Fatková. Předčasně školní rok ukončila i rodilá mluvčí Swa Ngwane, která musela ČR opustit v dubnu kvůli problémům s vízem.

Změny jsme zaznamenali i mezi provozními zaměstnanci. Za paní uklízečku Ivanu Vančovou, která se requalifikovala na učitelku v mateřské škole, přišla Markéta Kutinová. Provoz školní jídelny byl i v uplynulém školním roce oslaben v důsledku dlouhodobé nemoci hlavní kuchařky. Kvůli tomuto personálnímu oslabení jsme byli nuceni zrušit nabídku dvou obědů a vařili jsme pouze jeden druh jídla. Situaci zkomplikoval odchod Josefy Vrbové, která pracovala na pozici pomocné síly. S ohledem na situaci jsme ji nahradili kuchařkou Vendulkou Kůželovou, která však ve zkušební době pracovní poměr ukončila. Delší byla spolupráce s Karlem Pavlíčkem, který vypomáhal v kuchyni od poloviny září do konce března. Od dubna ho nahradila Zeliha Halil, která se stala platným a snad i stabilním členem týmu školní jídelny. V průběhu školního roku se po více než roční nemoci vrátila hlavní kuchařka, a tak jsme se mohli vrátit k nabídce dvou obědů.

Ve školním roce 2021/2022 jsme tedy pracovali v následujícím týmu:

Vedení školy

Ředitelka školy Mgr. Jitka Krůtová
Zástupkyně ředitelky Mgr. Petra Zimová

Pedagogičtí pracovníci

Učitelé (řazení abecedně):

Mgr. Martina Adamová, třídní učitelka 3. A
Mgr. Renata Bolková, třídní učitelka 7. B
Mgr. Ivana Bothová
Simona Černá, DiS., třídní učitelka 2. B (od 6. 3. 2022 odchod na MD)
Bc. Blanka Čížková, třídní učitelka 5. A
Mgr. Šárka Fatková, třídní učitelka 2. B (od 14. 3. 2022 za Čer)
Bc. Jan Gregar
Mgr. Marcela Hnilicová
Mgr. Petra Illichová, třídní učitelka 1. B
Eva Kadlecová
Mgr. Simona Kuthanová, třídní učitelka 9. A
Michaela Láníčková, třídní učitelka 6. A
Mgr. Jiří Loskot
Bc. Apolena Marková (od 24. 6. Bártová), třídní učitelka 5. B
Mgr. Olga Maříková
Ing. Jana Morávková, třídní učitelka 7. A
Swa Ngwane, rodilá mluvčí (od 1. 10. 2021 do 13. 4. 2022)
Bc. Michaela Nikodymová
Mgr. Jana Nováčková, třídní učitelka 4. třídy
Klára Petrášková (do 3. 9. Macková), třídní učitelka 1. A
Mgr. Ludmila Pudivítrová, třídní učitelka 9. B
Mgr. Milada Rehová, třídní učitelka 8. třídy
Ivan Salivar
Ing. Jitka Schmiegerová, třídní učitelka 3. B
Mgr. Veronika Strakatá, třídní učitelka 2. A
Mgr. Adéla Urbanová
Mgr. Luboš Vayhel, třídní učitel 6. B

Ostatní pedagogové

Zuzana Fatková, vedoucí vychovatelka školní družiny
Mgr. Barbora Blasková, asistentka pedagoga
Mgr. Jitka Hinková, asistentka pedagoga
Mgr. Veronika Hypšová, asistentka pedagoga
Iva Chybová, asistentka pedagoga
Lucie Kovaříková, asistentka pedagoga (do 31. 12. 2021)
Markéta Linhartová Andělová, asistentka pedagoga (od 1. 1. 2022 za Kov)
Mgr. Světlana Medvíďová, asistentka pedagoga
Bc. Anna Poláčková, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny
Renáta Šafářová, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny
Dagmar Sakařová, vychovatelka školní družiny
Andrea Veselá, DiS., asistentka pedagoga

PhDr. Linda Kolenatá, školní psycholog
Mgr. Michaela Petrášková, speciální pedagog
Mgr. Barbora Blasková, speciální pedagog (od 1. 10. 2021)

Nepedagogičtí pracovníci

Ostatní nepedagogičtí zaměstnanci

Mirek Gottlieb, školník
Zeliha Halil, pomocná kuchařka (od 1. 4. 2022)
Hana Hegarová, hospodářka školy
Jana Chaloupková, vedoucí školní jídelny
Jiřina Jiráková, recepční
Anna Kašáková, recepční
Lucie Kirilenková, uklízečka
Romana Koubová, ekonomka školy
Lucie Kovaříková, administrativní pracovnice (od 1. 1. 2022)
Markéta Kutinová, uklízečka
Vendulka Kůželová, kuchařka (od 1. 9. do 12. 10. 2021)
Karel Pavlíček, pomocný kuchař (od 13. 9. 2021 do 31. 3. 2022)
Marie Plecháčková, pomocná kuchařka
Marcela Volfová, hlavní kuchařka (v PN do 31. 3. 2022)



Věková struktura zaměstnanců školy

	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	celkový počet
učitelé	10	3	6	6	3	28
asistentky	0	2	3	2	1	8
vychovatelky školní družiny	0	0	1	3	0	4
poradenství (spec. ped., psychol.)	0	2	1	0	0	3
nepedagogičtí zaměstnanci	0	1	3	2	2	8
školní jídelna	0	1	1	1	1	4
celkem	10	9	15	14	7	55

Tab. Věková struktura zaměstnanců podle stavu k 30. 6. 2022

Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců

Věnujeme velkou pozornost vzdělávání, a to nejen vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým tuto povinnost ukládá zákon, ale také vzdělávání nepedagogických pracovníků a vzdělávání veřejnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

K samostudiu pedagogů je zákonem stanovených 12 dnů studijního volna v kalendářním roce. Všichni pedagogové pak mají možnost zúčastňovat se v průběhu celého školního roku jednorázových i dlouhodobějších seminářů pro zdokonalení odbornosti v rámci své aprobační doby. Z důvodu pandemie koronaviru probíhaly některé semináře formou meetingů on-line. Kromě seminářů, které si vybírali kolegové podle svých potřeb a zájmů, bylo uspořádáno v průběhu školního roku pět seminářů pro celou sborovnu. Devět pedagogů se navíc účastní dlouhodobého studia k získání nebo rozšíření své odborné způsobilosti.

Jednorázové semináře

Pedagogové školy navštívili během školního roku individuálně 52 různých seminářů a strávili na nich celkem 743,5 hodin. Z nepedagogických pracovníků se vzdělávala na jednom semináři, který trval 5 hodin, správkyně tělocvičny.

Semináře organizované školou

V průběhu školního roku 2021/2022 jsme pro pedagogy uspořádali celkem šest seminářů, z toho dva on-line formou:

- Šikana – 8 hodin (on-line),
- Jak zvládat emoce a jednat asertivně – 7 hodin (on-line),
- Robotika – první kroky – 3,5 hodiny,
- Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a s jeho rodiči – 6 hodin,
- První pomoc – 3 hodiny,
- Filozofie školy – 7 hodin.

Dlouhodobé vzdělávání

Své kvalifikační předpoklady si ve školním roce 2021/2022 doplňovali nebo zvyšovali tito zaměstnanci:

- Simona Černá – učitelství pro 1. stupeň – PedF UHK (od 6. 3. 2022 odchod na MD),
- Blanka Čížková – učitelství náboženství a ZSV + Orální historie – soudobé dějiny – FHS UK,
- Jan Gregar – učitelství pro 2. a 3. stupeň (TV+Z) – FTVS UK,
- Michaela Láníčková – učitelství českého jazyka a literatury + Speciální pedagogika – PedF UK,
- Klára Petrášková – učitelství pro 1. stupeň – PedF UJEP (od 1. 7. 2022 odchod na MD),
- Apolena Marková – učitelství francouzského jazyka a ČJ a literatury pro SŠ – FF UK,
- Michaela Nikodymová – učitelství pro 2. a 3. stupeň (Bi) – PřF UK,
- Eva Kadlecová – anglický jazyk + technika a praktické činnosti – PedF UP,
- Adéla Urbanová – studia občanské společnosti – FHS UK.

1.3 Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole Praha-Lipence vzniklo v roce 2003 pod názvem Sdružení při Základní škole Praha Lipence. Aktivitu však vykazovalo sdružení jen krátce a po čase upadlo do stavu jakési hibernace. Svou činnost obnovilo na popud ředitelky školy na podzim roku 2012. Na schůzce 14. listopadu 2012 bylo zvoleno nové vedení, které se od té doby snaží aktivně pracovat s cílem pomoci vedení školy v jeho úsilí o modernizaci výuky a vylepšení profilu školy. Od 5. 6. 2013 je na Ministerstvu vnitra sdružení registrováno pod novým názvem Školní klub rodičů a přátel Lipence, tedy zkráceně ŠKRPÁL, a k propagaci svých akcí používá nové logo. V souvislosti s přijetím nového občanského zákoníku (NOZ, v platnosti od 1. ledna 2014), byla zrušena právní forma občanského sdružení. Na schůzi členů, která se konala dne 23. listopadu 2016, byly schváleny nové stanovy a zvolen statutární orgán, kterým je Výbor. Změny byly zapsány do spolkového rejstříku dne 29. 12. 2016. Od té doby tedy platí nový název Školní Klub Rodičů a Přátel Lipence, z.s., zkráceně ŠKRPÁL (dále jen Spolek). Jeho cíl však zůstává stále stejný – pomáhat škole v naplňování jejích cílů...



Výše členského příspěvku se od založení nezměnila. Částka 500 Kč se vybírá na jeden rok za každé dítě. Peníze za členské příspěvky jsou investovány na základě rozhodnutí Výboru na různé účely po dohodě s vedením školy. Spolek ve školním roce 2021/2022 disponoval částkami, které byly na jeho účtu k 31. srpnu 2021 (177 380 Kč) a příspěvky rodičů za rok 2021/2022 (140 500 Kč). Jako obvykle byl škole převeden sponzorský dar ve výši 150 000 Kč, který byl použit na pokrytí části mzdových nákladů rodilé mluvčí. V říjnu 2022 zorganizoval Škrpál pro děti dvě akce, na kterých vybíral startovné, které se stalo příjmem Škrpálu – Branný závod (5 650 Kč) a Koloběžení (1 060 Kč). V dubnu Škrpál pomohl zorganizovat Velikonoční dílničky a trhy, jejichž výtěžek zůstal jednotlivým třídním kolektivům. Zůstatek na účtu Škrpálu k 31. srpnu 2022 byl 174 590 Kč.

Ve školním roce 2021/2022 pracoval Škrpál v tomto složení:

- Ing. Iva Slížková – předsedkyně Výboru,
- Ing. Jitka Kadlecová – místopředsedkyně Výboru,
- Mgr. Monika Bulánková,
- Dagmar Hůrková,
- Stanislava Teichmanová.

1.4 Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada při naší škole byla zřízena Radou obce dne 28. 11. 2005 (usnesení č. 55/11-2005) a její první pracovní schůzka se uskutečnila 24. 1. 2006.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí pedagogičtí pracovníci mezi sebou a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad.

V průběhu školního roku 2021/2022 nedošlo ve Školské radě k žádným personálním změnám, školská rada pracovala v tomto složení:

- zástupci obce: Lenka Kadlecová, Ivana Žáková,
- zástupci rodičů: Tomáš Kadlec (předseda), Martina Kelíšková,
- zástupci školy: Milada Rehová, Petra Zímová.

Během školního roku se uskutečnily tři schůzky, kterých se pravidelně zúčastňovala jako host ředitelka školy. V průběhu schůzek Školská rada plnila své zákonem stanovené povinnosti (projednání a schválení školního řádu, klasifikačního řádu, výroční zprávy apod.) a dále prodiskutovali její členové s ředitelkou školy plány rozvoje školy a kroky dosud uskutečněné.

1.5 Sponzorské dary

Základní škola patří mezi neziskové organizace a jako taková hospodaří s finančními prostředky ze dvou zdrojů. Částka od zřizovatele je určena na provozní výdaje, na platy zaměstnanců dostává škola finance od státu. Protože tyto finanční zdroje jsou značně omezené a nestačí pokrýt všechny potřeby školy, hledají neziskové organizace další možnosti, jak si přilepšit nad rámec svého rozpočtu – jednou možností jsou granty, druhou je sponzoring.

Jsme rádi, že se každý rok v našem blízkém okolí najdou firmy i jedinci, kterým není lhostejný osud školy a v rámci svých možností její činnost podpoří věcným darem nebo finanční částkou.

Přehled sponzorských darů ve školním roce 2021/2022:

- sponzorské dary v hodnotě 230 100,91 Kč, z toho:
 - 3D tiskárnu v hodnotě 19 999 Kč
 - vybavení na lakros v hodnotě 13 520 Kč
 - finanční sponzorské dary ve výši 196 581,91 Kč

Za peníze získané od sponzorů vylepšujeme vybavení školy, pořizujeme sportovní a učební pomůcky, interaktivní pomůcky nebo hry na rozvoj logického myšlení. Sponzorský dar od Škrpálu, sdružení rodičů, nám pomáhá financovat rodilého mluvčího, kterého využíváme ve všech třídách 3.-9. ročníku. Nezištná pomoc rodičů a přátel školy zase šetří finanční částku na provoz školy, a ušetřené peníze pak můžeme investovat tam, kde je to více potřeba.

Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je zveřejněn na webových stránkách školy. Podpory všech našich dárců si velmi vážíme a děkujeme za ni.

2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Naše organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní kuchyně. Výroční zpráva se ze zákona týká pouze té první z nich. Činnosti základní školy se tedy budeme věnovat podrobně, ale pro ucelený obraz celé naší organizace se v závěru výroční zprávy krátce zmíníme i o školní družině a školní kuchyni.



2.1 Vzdělávací program

Charakteristika školy

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2007 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Od školního roku 2007/2008 jsme začali zavádět vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Myslím, tedy jsem*, a to postupně od prvního a šestého ročníku. Od školního roku 2014/2015 jsme upravili nejen obsah, ale i název programu na *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2014*.

Školní vzdělávací program je živý dokument a postupně do něj zapracováváme nové prvky. V současné době je v platnosti verze z roku 2017/2018 *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017*, která byla aktualizována od školního roku 2019/2020 dodatkem o výuce v dílnách a cvičné kuchyni a od školního roku 2020/2021 dodatkem o pravidlech distanční výuky.

Výchovně vzdělávací cíle realizujeme v rámci povinných předmětů, které jsou součástí učebních plánů.

Učební plány

Ve školním roce 2021/2022 jsme vyučovali podle těchto učebních plánů:

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	5	5	5	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Informatika					1	2			1
Etická výchova						1			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Dějepis						1	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	1	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Rodinná výchova						2	2	2	2
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl sestaven podle požadavků stanovených rámcovým vzdělávacím plánem s přihlédnutím k organizačním a ekonomickým možnostem školy. Toto jsou úpravy, ke kterým jsme z výše uvedených důvodů přistoupili:

- matematika – už osmým rokem jsme v nejnižších ročnících (1.-2. třída) vyučovali matematiku metodou prof. Hejného, která buduje pozitivní vztah k předmětu a učí děti přemýšlet, hledat řešení a také spolupracovat. Ve 3.-5. ročníku přidáváme více klasických metod a na druhém stupni jsou prvky Hejného matematiky spíše jako doplněk, protože klasickou matematikou se nám lépe daří připravit žáky ke studiu na střední škole.
- rodinná výchova – od školního roku 2019/2020 jsme navýšili časovou dotaci a rodinnou výchovu vyučujeme v 6.-9. ročníku ve dvouhodinových blocích každý týden, přičemž se střídá práce v dílnách s vařením a dalšími tématy,
- informatika – od školního roku 2019/2020 jsme navýšili časovou dotaci o 2 hodiny posílením výuky v 6. ročníku a zavedením informatiky do 9. ročníku,

- tělesná výchova je realizována pro všechny ročníky ve dvouhodinových blocích (tělocvična není ve školní budově a tato varianta minimalizuje časové ztráty spojené s přecházením mezi budovami), žáci druhého stupně byli rozděleni do následujících skupin:
 - dívky do dvou skupin:
 - skupina ze čtyř tříd (6. AB a 7. AB)
 - skupina ze třech tříd (8. tř. a 9. AB)
 - chlapci do třech skupin:
 - skupina ze dvou tříd (6. AB)
 - skupina ze dvou tříd (7. AB)
 - skupina ze třech tříd (8. tř. a 9. AB)

Součástí tělesné výchovy je i povinné plavání pro 3. a 4. ročník. Ve školním roce 2021/2022 plavecký kurz absolvovali 3.-5. třídy, žáci 3. a 4. ročníku s plaváním začali, žáci 5. ročníku kurz dokončovali po covidové pauze.

2.2 Žáci

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo naši školu celkem 343 žáků (údaj k 30. červnu 2022) v šestnácti třídách devíti postupných ročníků. Ve všech třídách kromě 4. a 8. jsme měli dvě třídy. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl 21,44 žáků. Nejméně početná byla třída 9. B s 15 žáky, nejpočetnější byla 4. třída, která měla 28 žáků.



Cizinci

Ve školním roce 2021/2022 jsme vzdělávali sedmnáct žáků se státní příslušností k jinému státu: 1x Slovensko, 1x Bulharsko, 7x Ukrajina, 2x Vietnam, 1x USA a 3x Severní Makedonie, 2x Rusko. Ve většině případů nebyl problém s češtinou. Jazykovou bariéru jsme paradoxně řešili v případě chlapce, který má českou národnost, stejně jako oba jeho rodiče, ale dlouhodobě pobýval v zahraničí a čeština mu působila značné potíže. Na konci školního roku chlapec přestoupil na školu, kde výuka probíhá v angličtině, což v daném případě bylo tím nejlepším řešením.

Velký problém vznikl poté, co 24. února 2022 vypukla válka na Ukrajině a řada Ukrajinců opouštěla svou zemi, aby našli azyl tam, kde je bezpečno. Řada z nich našla svůj druhý domov v Lipencích a okolí a postupně kontaktovali školu s žádostí o pomoc. Od 1. 4. jsme zřídili adaptační skupinu, do které bylo v průběhu dubna přijato 26 ukrajinských žáků. S narůstajícím počtem jsme upravovali pravidla pro práci v adaptační skupině, místo počáteční jedné skupiny jsme provozovali skupiny dvě, v nichž se vzdělávali žáci 1.-4. třídy a žáci 5.-9. ročníku. Vždy 1-2 hodiny denně probíhala výuka českého jazyka, 2-3 hodiny denně měly děti výuku ostatních předmětů, kterou vedly ukrajinské učitelky. Od 1. června byla adaptační skupina zrušena a ukrajinské děti, které i nadále zůstávaly v ČR (některé rodiny se postupně do svého domova vracely) se staly řádnými žáky naší školy. Bylo jich celkem 22.

Zápis do 1. ročníku

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2022/2023 proběhl 20. dubna, a to po distanční formě v době covidu opět už prezenčně. Vyřizovali jsme celkem 70 žádostí. Jedenácti žákům byl povolen odklad školní docházky o jeden rok, ostatní žáci žádali o přijetí. Z důvodu omezené kapacity bylo možné vyhovět pouze žádostem uchazečů s trvalým bydlištěm ve spádové obce. Tou se na základě dohody mezi vedením obou obcí stala pro letošní školní rok i obec Trnová.

Patnáct uchazečů s trvalým bydlištěm mimo Lipence a Trnovou jsme museli odmítnout. Dva z nich podali žádost o odvolání, kterou škola předala k vyřízení Magistrátu hl. města Prahy. Ten vrátil oba případy k opětovnému projednání pro procesní nedostatky. Po jejich odstranění škola v obou případech vydala nové rozhodnutí o nepřijetí, na které jeden ze žadatelů reagoval dalším odvoláním. Škola se tedy znovu zabývala touto žádostí, reagovala na všechny připomínky odvolatele a vše poté předala na Magistrát hl. města Prahy, který o odvolání rozhoduje. Na návrh školy, aby bylo odvolací řízení zrušeno jako bezpředmětné (škola doložila řádným odůvodněním a odkazem na příslušné paragrafy zákona), škola do termínu vzniku této Výroční zprávy nedostala žádné vyjádření Magistrátu.

Do prvního ročníku pro školní rok 2022/2023 bylo přijato celkem 45 žáků.

Tradičně připravujeme pro přijaté děti a jejich rodiče Školu nanečisto, během které si děti pomalu zvykají na nové prostředí a s paní učitelkami se „ladí“ na školní režim, zatímco vedení školy se věnuje rodičům a připravuje je na nové povinnosti. Tato akce proběhla tradičně v průběhu posledního měsíce školního roku.

Přijímací řízení na střední školy

Na konci školního roku 2021/2022 naši školu podruhé v její historii opouštěly dvě deváté třídy. Níže uvádíme přehled rozmístění našich žáků 9. ročníku podle oboru, na který byli přijati. V přehledu je zahrnuto celkem 32 žáků. Devítiletou docházku ukončilo 31 žáků, jedna žákyně odcházela po splnění povinné školní docházky z 8. ročníku, tedy s neukončeným základním vzděláním.

- gymnázium – 2 žáci
- střední škola (čtyřletý učební obor) – 25 žáků, z toho:
 - akademie řemesel – 1x
 - civilního letectví – 1x
 - dopravní – 3x
 - ekologie a ochrana životního prostředí – 1x
 - elektrotechnická – 1x
 - gastronomická – 1x
 - mezinárodních a veřejných vztahů – 1x
 - obchodní akademie – 4x

- podnikatelská akademie – 1x
- sociální – 1x
- technickohospodářská – 2x
- uměleckoprůmyslová – 4x
- zdravotnická – 4x
- střední škola (tříletý učební obor) – 5 žáků, z toho:
 - dostihového sportu a jezdeckví – 1x
 - obchodní – 1x
 - odborná škola Jarov – 1x
 - odborná škola umělecká – 1x
 - podnikání a gastronomie – 1x

Ke studiu na osmileté gymnázium se hlásilo devět žáků z 5. tříd, pět jich bylo přijato. Ke studiu na šestileté gymnázium se hlásilo devět žáků ze 7. tříd a byly přijaty dvě žákyně.

2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo

Klasickou výuku doplňujeme různými besedami a přednáškami, výjezdy na akce mimo školu, tematickými výlety nebo účastí v různých vědomostních a sportovních soutěžích. Všechny tyto aktivity mají za cíl doplnit učivo vymezené školním vzdělávacím programem a žákům rozšířit a upevnit jejich znalosti a dovednosti. Ve školním roce 2021-2022 mezi nejzajímavější patřil kurz první pomoci, jehož součástí byl nácvik záchranných aktivit na figurantech maskovaných umělou krví. Výuku běžných předmětů jsme doplnili také o aktivity spadající do dopravní výchovy. V rámci polytechnické výchovy zařazujeme pro 1.-2. ročníky workshopy vedené Malou technickou univerzitou, pro 4.-5. ročníky připravují naši pedagogové workshopy v dílnách.

Kromě výše uvedených akcí jsme se zúčastnily několika sportovních aktivit, např. florbalového turnaje, fotbalového turnaje (Mc Donald's cup), výuka lakrosu trenérem tohoto sportu, golfová průprava apod.

Výjezdy a výlety

Každý rok nabízíme našim žákům kurzy bruslení a lyžování. Během listopadu a prosince školního roku 2021/2022 proběhl kurz bruslení, který nabízíme žákům 1.-3. tříd. V lednu se zájemci z 1.-2. ročníků zapojili do Hravého lyžování, které pořádá agentura Předškolní sport. Pro malé lyžaře je to vždy náročný týden, protože dopoledne absolvují běžnou výuku a po obědě vyjíždí na zasněžený kopec do Chotouně, kde se učí základům sjezdového lyžování. Týdenní lyžařský kurz nabízíme také zájemcům z 4. a 5. ročníků. Kurz pořádáme už řadu let v Bedřichově v Jizerských horách, protože nám vyhovuje skvělé zázemí, které nám vytváří personál Penzionu Eva.

Tradičními výjezdy jsou školy v přírodě, které jsme řadu let organizovali na konci školního roku. Byla to pro děti taková „třešnička na dortu“. A vlastně i pro učitele, i přes nesmírnou náročnost celé této akce. V průběhu školy v přírodě totiž obvykle dochází ke sblížení dětí i učitelů, protože sdílené zážitky tomu napomáhají. Po období uzavírek škol v důsledku pandemie covidu jsme uspořádali netradičně výjezdy na začátku září, abychom dětem trochu vykompenzovali sociální izolaci, ve které se nedobrovolně ocitly. Uvědomili jsme si, že to může být výhodnější varianta než organizovat školy v přírodě na konci roku, protože se pak dá celý rok „těžit“ z pozitivní atmosféry, kterou si na začátku roku na výjezdu vybudují.

Ve školním roce 2021/2022 tedy některé třídy uspořádali výjezd cíleně už na začátku školního roku, jiné zachovaly tradiční červnový termín. Na výjezd se vypravily tyto třídy:

- 7. AB – Radvanec (září)
- 9. B – Sedmihorky (září)
- 3. AB – Zadov (červen)
- 6. AB – Troskovice (červen)

Závěrečné zkoušky žáků 9. třídy

Řadu let byly součástí učebního plánu žáků devátých tříd závěrečné zkoušky. Myšlenka na organizaci závěrečných zkoušek vznikla v době, kdy přijímací řízení probíhalo pouze na základě studijních výsledků ze základní školy tzn. na základě vysvědčení z 8. a 9. ročníku. Druhé pololetí deváté třídy se neslo ve znamení „nicnedělání“, protože už všichni byli přijati na střední školu a měli pocit, že tím mají splněno. Připravili jsme tedy pro ně závěrečné zkoušky, jejichž součástí byla písemná a ústní zkouška z češtiny, matematiky a anglického jazyka. Ústní zkoušky měly slavnostní formu a trošku mohly připomínat maturity, ke kterým většina našich žáků za pár let dospěje. Součástí ústní části byla i závěrečná práce, kterou zpracovali nejprve písemnou formou a poté ji prezentovali před ostatními.

Podmínky přijímacího řízení se ale změnila a jejich součástí je nyní písemná přijímací zkouška. Protože řada žáků se na přijímací zkoušky poctivě připravuje a někteří z nich navštěvují různé kroužky a kurzy s tímto zaměřením, upustili jsme od konání závěrečných zkoušek žáků 9. tříd, aby žáci měli dostatek prostoru pro individuální přípravu. Z našeho modelu závěrečných zkoušek jsme zachovali pouze závěrečnou práci.

Ve školním roce 2021/2022 tedy devátáci téměř celý školní rok pracovali na své závěrečné práci. Na začátku roku si navrhli vlastní téma, které je zajímavé, s vyučujícími jen v některých případech vyspecifikovali zaměření, aby práce nebyla povšechná, ale podrobnější. V prvním pololetí se pracovalo na písemné podobě práce, kterou zpracovali podle předem daných pravidel na formální náležitosti. Práci odevzdali vytištěnou a její hodnocení bylo započítáno do hodnocení českého jazyka za první pololetí. Ve druhém pololetí si pak připravovali prezentaci své práce před svými spolužáky. Jako podklad jim k tomu sloužil podklad v některé aplikaci pro prezentace (např. PowerPoint), ale hlavní důraz vždy klademe na úroveň ústního projevu, přirozené vystupování a kontakt s posluchači atd. Nejzdařilejší práce pak byly prezentovány ještě jednou, a to před žáky 8. třídy a dalšími pedagogy. Každý rok jsme mile překvapeni kvalitou některých prací, resp. jejich prezentace. Za dobrý krok považujeme skutečnost, že si téma žáci sami vybírají a netlačíme je do mantinelu jednotlivých předmětů. Vyniknout totiž mohou (a často se tak stává) i žáci, kteří by klasické téma zpracovali jen velmi obtížně, ale když vyprávějí o svém koníčku, je to úplně jiná úroveň.

2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu

Své výchovné a vzdělávací aktivity neomezujeme pouze na okruhy obsažené v našem ŠVP. Naším cílem není jen naučit žáky nutným vědomostem, ale chceme ovlivňovat jejich osobnost a vývoj v širších souvislostech. Nabízíme jim pestrou nabídku kroužků pro smysluplné trávení jejich volného času v odpoledních hodinách, vedeme je k ekologickému citění a chování tím, že ve škole třídíme odpad a organizujeme sběr druhotných surovin. Podporujeme čtenářskou gramotnost provozováním školní knihovny a zapojením do projektu Klub mladých čtenářů, jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Školní mléko atd.

Každoročně pořádáme akce, které nepatří ani do jedné z předchozích rubrik, ale stojí za to je zde zmínit. Některé jsou určeny pro úzkou skupinu našich žáků a jejich rodičů, další mají širší záběr. Cílem všech těchto aktivit je vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, sblížení žáků, rodičů a pedagogů a vybudování takových vzájemných vztahů mezi školou a veřejností, které umožní vytvořit a podporovat přátelskou pracovní atmosféru ve škole, ve které se pak všem lépe pracuje.

Kroužky

Zájmové kroužky pro žáky jsou realizovány nad rámec učebního plánu a účast v nich je hrazena rodiči. Vybraná částka slouží na pokrytí nákladů na provoz a materiál v kroužku spotřebovaný a dále na odměnu pro lektora. Lektory kroužků jsou buď zaměstnanci školy (pedagogové nebo externí lektori smluvně vázáni dohodou o provedení práce) nebo pracovníci externích organizací (na základě smlouvy o spolupráci).

Kroužky organizované školou

Ve školním roce 2021/2022 jsme otevřeli pod vedením našich pedagogů nebo externích lektorů celkem devět kroužků.

V tomto školním roce byly otevřeny kroužky:

- hra na flétnu (pro 1. stupeň) – vedla Jana Morávková,
- keramika (pro 1. stupeň) – vedla Marcela Hnilicová,
- klub mladých diváků (pro 7.-9. ročník) – vedl Luboš Vayhel.

Kroužky probíhaly jednou týdně v délce 45 nebo 60 minut.

Kroužky organizované externími organizacemi

Pokračovala spolupráce s osvědčenými partnery – s agenturou DODO z Dobřichovic, s agenturou Kutil Junior, FBK Olymp Praha, agenturou Gymnastikou pro děti, s Kriketovou akademií a s agenturou Robokids.

V tomto školním roce byly otevřeny kroužky:

- kriket – organizovala Kriketová akademie,
- kutil Junior – organizovala agentura Kutil Junior,
- kostky pro děti (Bricks4Kidz), – organizovala agentura Dobřichovský domek,
- robotika pro děti – organizovala agentura Robokids,
- florbal – organizoval sportovní oddíl FBK Olymp Praha,
- gymnastika – organizovala agentura Gymnastika pro děti.

Kroužky probíhaly v učebnách nebo v tělocvičně jednou týdně, délka lekcí se lišila podle charakteru aktivity (45/60/75 minut).

Školní mléko

Od roku 1999 existuje program na podporu spotřeby mléka ve školách. Naše škola se do něj zapojila o pět let později a od té doby každý rok podporujeme spotřebu mléčných výrobků u našich žáků. Dodavatelem dotovaných mléčných výrobků do naší školy byla zpočátku společnost Laktea. Se zvyšujícími se odběry jsme na konci školního roku 2012/2013 museli spolupráci s Lakteou ukončit a od školního roku 2013/2014 jsme se zapojili do projektu Happysnack. Tento projekt realizuje společnost Come vending a mléčné výrobky jsou distribuovány prostřednictvím chladicího automatu, který je umístěn v hale před školní jídelnou.

Ovoce do škol

Projekt Evropské unie s názvem Ovoce do škol existuje od školního roku 2009/2010 a naše škola se do něj zapojila hned v roce následujícím. Cílem projektu je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a vytvořením správných stravovacích návyků ve výživě dětí bojovat proti dětské obezitě. Původně byl projekt určen pro žáky 1.-5. ročníku, od školního roku 2017/2018 je projekt určen pro všechny žáky základní školy. Zdarma je dodáváno jednou až dvakrát za měsíc čerstvé ovoce, zelenina nebo 100% džusy.

Osvědčenou praxí se stalo nabízení neodebraných kousků ostatním zájemcům. Přestože nárok na ovoce do škol mají od školního roku 2017/2018 všichni žáci (do té doby pouze žáci 1. stupně), nevnučujeme odběr těm dětem, které si ovoce vzít nechťejí. Nelíbí se nám totiž běžná praxe, kdy pak ovoce končí na zemi v šatně nebo před školou na chodníku nebo v potoce. Už třetím rokem máme ve zvyku ovoce nabídnout, třídní učitelé ho schovají pro děti, které v ten den nejsou ve škole, a zbylé ovoce nebo mléčné výrobky dáváme k dispozici zájemcům na stoleček u recepcce. Nejen mezi žáky druhého stupně je pár dětí, které si rády přidají ☺.

Klub mladých čtenářů

Špatná čtenářská gramotnost je problémem dnešní doby. Snažíme se u našich žáků podporovat jejich touhu po poznání a čtení, a proto jim předkládáme nabídku Klubu mladých čtenářů. Několikrát za rok si mohou vybírat z nabídky zajímavých knížek od nakladatelství Albatros, Egmont, Fragment a Mladá fronta. Objednáním knihy se nezavazují k žádnému dalšímu minimálnímu odběru knih, nabídku využijí jen tehdy, když je osloví.

Důvěrníkem Klubu mladého čtenáře byla ve školním roce 2021/2022 Martina Adamová.

Klub mladého diváka

Klub mladých diváků (KMD) je jedinou institucí v České republice, která nabízí žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech.

Formou předplatného nabízí za výhodné ceny návštěvy pražských divadel pod dohledem pedagogického pracovníka. Žáci tak během roku mohou navštívit činoherní představení, taneční a baletní produkce nebo i operní a muzikálová představení. Představení se obvykle konají 4 x ročně, zpravidla jednou za čtvrtletí, a to v odpoledních hodinách všedního dne.

V roce 2021/2022 měli přihlášení žáci z důvodu epidemiologické situace možnost zhlédnout pouze tři představení:

- Volání divočiny – Divadlo Komédie
- Lucerna – Divadlo v Dlouhé
- Čapek – Divadlo Rokoko

Důvěrníkem Klubu mladých diváků byl ve školním roce 2021/2022 Luboš Vayhel.

Knihovna

Školní knihovna byla původně umístěna v malé samostatné místnosti v 1. patře. Z důvodu nedostatku místa pro kmenovou učebnu jsme regály s knížkami během prázdnin v roce 2013 přemístili do zadních prostor jedné velké kmenové třídy a uvolněnou malou místnost jsme zařídili jako učebnu pro nejméně početnou třídu. Během letních prázdnin v roce 2015 jsme pak regály s knížkami přesunuli do školní jídelny, kde jsou dodnes.

Žáci, kteří chtěli knihovnu navštěvovat, vyplnili přihlášku a dostali čtenářský průkaz. Knížky byly půjčovány zdarma, a to vždy na dobu jednoho měsíce s možností prodloužení zápůjčky.

O knihovnu se ve školním roce 2021/2022 starala Martina Adamová.

Akce pro děti a jejich rodiče

Pro naši práci potřebujeme vytvořit přátelské klima, které podporuje tvůrčí atmosféru při vyučování. Cestou k přátelské atmosféře jsou společně prožité chvíle při akcích, které nesouvisí tak úzce s výukou. Některé z nich se konají v dopoledních hodinách, jiné v odpoledních nebo i večerních a pořádáme je nejen pro žáky, ale často i pro jejich rodiče.

Po dvou letech, které byly ovlivněny pandemií covidu a většina akcí se nemohla konat, rok 2021/2022 byl návratem k normálu. Z akcí, které pravidelně organizujeme, jsme nemohli kvůli bezpečnostním opatřením uspořádat pouze adventní dílny.

Knihárna (každá sudá středa)

Pokračovala naše tradiční Knihárna, spojující knihovnu a kavárnu do jednoho místa. Knihárna vznikla na jaře roku 2015 jako projekt žáků osmé třídy. Jsme moc rádi, že je životaschopný a funguje i po skočení projektu. Je to vhodný prostor pro setkávání těch, kteří chtějí bourat bariéry mezi školou a veřejností. Knihárnu jsme ve školním roce 2021/2022 uspořádali celkem šestkrát:

- v září s výstavou k výročí sv. Ludmily
- v říjnu jedou bez programu a jednou s tvořivou dílnou (navlíkání korálků)
- v listopadu byla Knihárna kvůli covidu zrušena
- v dubnu s velikonočními dílnami
- v dubnu u příležitosti zápisu do 1. ročníku
- v červnu s flétnovým koncertem

Vítání prvňáčků (září)

První den školního roku se snažíme zorganizovat tak, aby byl pro naše prvňáčky příjemný a nezapomenutelný. Děti z obou prvních tříd i jejich rodiče přivítala ředitelka školy hromadně ve školní jídelně. Představila jim i rodičům třídní paní učitelky a vychovatelky školní družiny. S pozdravem a přáním pro prvňáčky přišla i paní starostka. Po krátkém přivítání děti odešly se svými paní učitelkami do tříd, kde měly na lavici připravené učební pomůcky a drobné dárky jako památku na jejich první školní den. Rodiče se mezitím od vedení školy dozvěděli důležité organizační informace o školní jídelně, družině apod. a na konci vyučovací hodiny se zašli podívat do tříd.

Startujeme nový školní rok (září)

Pro prvňáčky je přechod do školy velkým mezníkem, a proto se jim snažíme tento krok co nejvíce usnadnit. Pomoci k tomu mělo i toto zábavné odpoledne, které pořádáme tradičně ve druhé polovině září na starém hasičském hřišti. Pro prvňáčky byly tradičně připraveny kvízové otázky, díky kterým si zopakovali základní informace o škole (v kolik hodin zvoní, jak se škola jmenuje, jak se jmenuje jejich třídní paní učitelka apod.) a také hry a soutěže. Tradičně na konci akce vypouštíme k obloze balónek plněné heliem. Posíláme je na dlouhou cestu vstříc novým dobrodružstvím. Vnímáme to jako symboliku, protože stejně tak spousta nových dobrodružství čeká na malé prvňáčky. Akce umožnila sblížení dětí, rodičů i vyučujících a přispěla tak k vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, která je pro nás velmi důležitá.

Pěšky do školy (září)

Na konci září proběhla akce s názvem Pěšky do školy. Hlavním organizátorem akce bylo sdružení Pražské matky a jejím cílem bylo, aby si děti uvědomily, že dopravit se do školy pěšky (nebo hromadnou dopravou v případě dojíždějících z větší vzdálenosti) je zdravější nejen pro ně, ale i pro samotnou přírodu. Některé místní děti si vyměnily, že se nenechají vozit rodičem ke škole autem, a celé dva týdny po dobu konání akce chodily pěšky. Děti, které k nám dováží rodiče ze sousedních obcí, se nechávaly vysadit dál od školy, aby alespoň pár metrů mohly připočítat pro svou třídu, a tak se prostor před školou, kde na hlavní ulici staví a otáčí se řada neukázněných řidičů, stal alespoň na dva týdny trošku bezpečnějším.

Děti si vyplňovaly v průběhu akce deníčky, z nichž se dalo vyčíst mnoho zajímavých informací. Starší děti z horní části Lipenců nebo i ze Zbraslavi nebo z Kazína se domlouvaly se svými spolužáky, sešly se a chodily do školy hromadně. Kromě toho, že udělaly něco pro své zdraví, bavili se sčítáním nachozených kilometrů a cestou při povídání se svými spolužáky, když mobily měly chvíli klid, zjistili spoustu zajímavého. Nejen o kamarádech, ale i o novinkách ve světě sportu, hudby apod.

Cíl akce byl jasný – více chodit, méně jezdit, a zdařilá byla i forma soutěže. Děti totiž bavilo zapisovat ušlé kilometry a soutěžit s ostatními zapojenými třídami z jiných škol.

Koloběžení (říjen)

I ve školním roce 2021/2022 jsme uspořádali akci Koloběžení aneb Trhni si nohou! Tato akce je součástí dopravní výchovy, protože v rámci příprav jsme si zopakovali pravidla pro pohyb na vozovce a pak jsme si vše v praxi vyzkoušeli. Akcí se ale i bavíme. Dopoledne vyjždíme v 10 hodin a 10 minut, jak nám velí den a měsíc, start večerní části se zase řídil letopočtem, takže v roce 2016 se startovalo ve 20 hodin a 16 minut, v roce 2017 o minutu později. Abychom vyšli vstříc rodičům, jejichž děti se v půl deváté už chystají do hajan, posunuli jsme zahájení večerní části na dřívější čas. Při večerní akci, která je určená široké veřejnosti, vyjždíme v 19 hodin a ulicemi Lipenců s čelovkami na hlavě ujedeme více než dva kilometry. Škole s organizací pomáhala firma Lerko, která zapůjčila koloběžky, a Sbor dobrovolných



hasičů, který zajistil doprovodné vozidlo a hudbu při večerní části. O bezpečnost na silnici se pak starala Městská policie a večer navíc několik desítek dobrovolníků z řad rodičů pod záštitou Škrpálu, kteří zajišťovali bezpečnost na všech křižovatkách. Celou kolonu uzavíralo vozidlo Samaritánů pro případ, že by byla potřeba zásah zdravotníka. Neštěstí ho nebylo třeba, vše proběhlo hladce a bez komplikací.

Mikuláš (prosinec)

Stalo se už tradicí, že žáci deváté třídy se v přestrojení za Mikuláše, čerty a anděly vydávají 5. prosince do místní mateřské školy a potěší tamější děti svou přítomností i drobnými dárky, které pro ně připravují jejich paní učitelky. A protože si s přípravou kostýmů naši deváťáci dávají dost práce, využíváme tuto Mikulášovu družinu i v naší škole, aby potěšila malými dárky také žáky z nejnižších ročníků.

Ponožkový den (březen)

V úterý 22. března měla spousta dětí i dospělých ve škole na každé noze jinou ponožku. Proč? Protože jsme se rozhodli zapojit do akce zvané Ponožkový den. Podpořili jsme tak celosvětovou akci na podporu lidí s Downovým syndromem. Světový den Downova syndromu je už od roku 2011 oficiálně vyhlášen Organizací spojených národů. Této akci se přezdívá Ponožkový den a její princip spočívá v tom, že si v tento den (21. 3.) oblékneme každou ponožku jinou, čímž symbolicky vyjádříme podporu lidem, kteří jsou postiženi Downovým syndromem. Odůvodnění je symbolické, Downův syndrom je způsoben trizonií, což je ztrojení dvacátého prvního chromozomu. Odtud pochází číslice 21 a 3. Oblečené ponožky zase připomínají písmeno X, když dáte nohy patami k sobě, a když máte každou ponožku jinou, poukazuje na poruchu chromozomu X. V rámci Ponožkového dne jsme pro děti připravili speciální program, který sloužil jako osvěta a seznámení dětí s lidmi s různým druhem postižení.

Cvičení policie (březen)

Ve školním roce 2021/2022 jsme umožnili Policii ČR, aby v naší škole provedli cvičení, během kterého si členové Pohotovostní motorizované jednotky vyzkoušeli různé situace, jak zneškodnit ozbrojeného pachatele, který vniknul do budovy školy a ohrožuje žáky a pedagogy. Akce se účastnili všichni zaměstnanci školy, aby se naučili v takových případech reagovat, ale také na dvě desítky dobrovolníků z řad žáků, kteří splnili své role na jedničku. Všichni doufáme, že dnes nabyté zkušenosti nikdy nebudeme potřebovat, ale člověk nikdy neví. A v tom případě snad štěstí přeje připraveným.



Den naruby (březen)

Vždy 28. března slaví učitelé svůj svátek, čímž si připomínají narození Jana Amose Komenského. Ve školním roce 2021/2022 jsme v tento den dali dárek nejen sami sobě, ale i dětem. Nabídli jsme jim, že si mohou roli učitele vyzkoušet na vlastní kůži. Žáci 2. stupně mohli jít učit na 1. stupeň a žáci z 1.-5. třídy si učení mohli vyzkoušet ve svých třídách před svými spolužáky. Bylo to příjemné zpestření výuky nejen pro pedagogy, ale i pro děti, které této nabídce využily.

Noc s Andersenem (duben)

Další tradiční akcí, kterou si nenecháme ujít, je akce u příležitosti výroční narození spisovatele H. CH Andersena. Noc s Andersenem začaly před lety organizovat knihovny za účelem zvýšení zájmu o čtení a literaturu. Postupně se připojovaly základní školy a dnes se jedná o akci rozšířenou po celé republice. Noc s Andersenem na naší škole je určena pro žáky z prvního stupně a při její organizaci vyučujícím pomáhali žáci z páté třídy pod dohledem žáků z devátých tříd. Přestože pro děti je na akci zřejmě nejzajímavější skutečnost, že stráví noc ve škole, věříme, že si odnáší i něco víc. Kromě zážitků ze společných chvil strávených se svými i staršími spolužáky a paními učitelkami to snad budou i příjemné chvíle při čtení pohádek a příběhů. To je totiž hlavním cílem této akce – přiblížit dětem zajímavá díla české i světové literatury a naučit je užít si příjemné chvíle nejen u počítače, což zvládají bravurně, ale i nad tištěnou knížkou, kterou už kdekdo v dnešní době odepisuje.

Modrý den (duben)

Dne 5. dubna jsme se opět zapojili do akce známé pod názvem Modrý den. Správně to je sice Světový den zvýšení povědomí o autismu, ale Modrý den je výstižnější. V tento den si lidé na celém světě připomínají zvláštní svět autistů, kterému se snaží porozumět. Budovy v centru velkých měst bývají v ten den večer nasvíceny modrým světlem a lidé chodí v oblečení modré barvy, která je symbolem osvětové kampaně Porozumět autismu. Do školy jsme v ten den přišli v modrém oblečení, abychom posílili v dětech soucítění s těmi, kterým osud do cesty položil překážku, kterou sami odstranit nemohou, a potřebují k tomu naši pomoc. Se svými učiteli si děti povídaly o autismu a seznamovaly se s projevy autistů, které se mohou u jednotlivých případů velmi odlišovat. Povídaly si také o tom, jak svým chováním můžeme autistům komunikaci s námi ostatními usnadnit.

V rámci této akce vznikly v hodinách výtvarné výchovy desítky papírovým modrých motýlů, kterými jsme si vyzdobili interiér školy.



Návštěva předškoláků (duben)

Už několik let vždy v době před zápisem do prvních tříd zveme na návštěvu třídu nejstarších dětí, předškoláků. Děti z mateřské školy navštíví první třídy, ve kterých je spousta jejich kamarádů ze školky z minulého roku, a prvňáčci se jim pochlubí s tím, co všechno se za půl roku ve škole naučili. Návštěva školy v den zápisu pak pro ně není tak stresující, protože se s prostředím už seznámili.

Den otevřených dveří (duben)

V dubnu obvykle pořádáme den otevřených dveří. Termín je načasován tak, aby si naši školu mohli prohlédnout rodiče, kteří zvažují přihlášení svého dítěte k zápisu do 1. ročníku. Kvůli covidu den otevřených dveří nemohl být zorganizován, a proto jsme připravili dvě náhradní varianty. Na školních webových stránkách je krátká videoprohlídka a také virtuální prohlídka, při které si školu mohou prohlédnout svým tempem a z popisků se mohou dozvědět i zajímavé informace, které by jim třeba při fyzické prohlídce školy unikly.



Den Země (duben)

Dne 22. dubna si připomínáme Den Země, což je výborná příležitost připomenout si důležité zásady ochrany životního prostředí apod. Pro žáky 1. stupně si připravili program třídní učitelé, žáci druhého stupně si mohli vybrat z nabídky různých tematicky zaměřených bloků, které pro ně připravili vyučující 2. stupně a paní asistentky. Každý si zvolil téma, které ho zaujalo, a o něm měl možnost dozvědět se mnohem více informací. Tento model jsme vyzkoušeli poprvé a moc se nám líbil. Určitě ho chceme v maličkou „vyladěné“ podobě použít i v roce příštím.

Skokan roku (květen)

Další tradiční akcí, kterou jsme ve školním roce 2021/2022 uspořádali, byla soutěž ve skákání přes švihadlo. Žáci několik týdnů trénovali během hodin tělesné výchovy i doma, aby se probojovali do finále. Do něj totiž nominovali třídní učitelé pouze tři zástupce za třídu. Samotné finále pak bylo organizováno zvlášť pro prvostupňové děti a zvlášť pro ty starší a za podpory spolužáků pak žáci jednotlivých tříd bojovali o ročníkové vítězství. Žáci prvních tříd skákali minutu, druháci dvě minuty, nejstarší pak museli vydržet skákat pět minut. Vyhlášení pak byli nejen vítězové ročníkových kategorií, ale putovní pohár získali i rekordmani za první, resp. za druhý stupeň. Vypadá to, že soutěž splnila svůj účel a přiměla alespoň některé děti více se hýbat.

Barevný týden (květen)

Už tradičně si zpestřujeme jeden květnový týden barvičkami. Každý den jsme přišli do školy oblečení do jiných barev. Jeden den jsme na sobě měli oblečení červené, druhý den žluté. Tyto dva barevné dny jsme doplnili jedním dnem proužkovaným, dalším slavnostním a naposledy jsme měli den bláznivý. Pokud hledáte v akci hlubší smysl, asi ho nenajdete. Šlo nám o to, abychom se pobavili a trochu pěstovali v našich žácích sounáležitost k naší škole...



Kytičkový den (květen)

Naše škola se ve školním roce 2021/2022 již podesáté aktivně zapojila do charitativní akce Ligy proti rakovině Český den proti rakovině. Sběrka se uskutečnila ve středu 11. května 2022. V tento den se čtyři dvoučlenné hlídky dobrovolníků z devátých tříd pohybovaly po obci, rozdávaly informační letáky a nabízely k prodeji žluté kvítky měsíčku lékařského, který je symbolem této sbírky. Tématem letošní sbírky bylo snížení úmrtnosti na nádory děložního čípku a varlat. Celkem naše čtyři „čety“ prodaly 291 kvítků za minimální cenu 20 Kč a v torničkách přinesly dohromady 11 553 Kč, které jsme poslali na účet Ligy proti rakovině.

Run and Help (květen)

Od roku 2016 se pravidelně zapojujeme do akce Run and Help. Je to akce Konta Bariéry, která sleduje dva zájmy – nás přiměje proběhnout se a peníze, kterými za svou účast přispějeme, pomohou těm, kteří si zaběhat nemohou... Na konci školního roku 2021/2022 jsme běhali už po šesté. V minulých letech jsme běhali pro Verunku, která ochrnula po pádu na lyžích, pro malou Boženku se spinální muskulární atrofií, pro děti bez nožiček, pro velkého sportovce Aleše Kisého, nebo pro malého sportovce Ondru Brože.

Boženka, Aleš a Ondra dokonce byli našimi hosty, čímž akci udělali pro děti mnohem zajímavější. Letos jsme běhali pro mladou slečnu Dášu, která potřebuje speciální protézu, aby mohla sportovat.

Harmonogram této akce zůstává každý rok stejný. Ráno při příchodu dětí do mateřské školky mohou přispět rodiče nejmenších dětí. Dopoledne pak děti běhají na školní zahradě kolem kopečku, kterému říkají „hora“. Chvilí po nich běhají žáci základní školy na fotbalovém hřišti a odpoledne je tamtéž vyhrazeno pro veřejnost.

Dohromady jsme letos vybrali a na Konto Bariéry pro Dášu jsme poslali **celkem 36 692 Kč**. Úžasné bylo i to, že jsme dohromady naběhali rekordních **1 151 kilometrů**.

Branný závod družstev (červen)

Ke Dni dětí pořádáme už řadu let pro naše žáky branný závod. Děti jsou rozděleny do družstev napříč ročníky, takže se mladší seznamují se staršími, kteří se o ně během závodu starají. Hlavním cílem není nejrychlejší čas, ale funkční spolupráce mezi členy družstva. Vyhodnocení závodu pak probíhá v tělocvičně a překvapením pro děti bylo Show s bublinami

Dětský den (červen)

Zapojili jsme se do organizace Dne dětí, který v obci tradičně připravuje Sbor dobrovolných hasičů ve spolupráci se Sokolem Lipence, a připravili jsme dvě stanoviště s hrami a soutěžemi. Tato akce, jejímž hlavním organizátorem jsou místní hasiči, se uskutečnila v sobotu 4. června 2022.

Rozloučení se školním rokem (červen)

Tradičně připravujeme na konec června pro žáky z celého prvního stupně, případně i pro zájemce z řad starších žáků, společné opékání špekáčků, hry a soutěže, abychom si společně užili těšení na prázdniny. Akce se uskutečnila na starém hasičském hřišti a byla příjemným zakončením školních aktivit.

Poslední zvonění deváťáků (červen)

Každý rok se snažíme poslední den povinné školní docházky žákům devátého ročníku zpestřit a udělat nezapomenutelným. Poslední den se s deváťáky přišli do školní jídelny rozloučit všichni vyučující i ostatní zaměstnanci školy, rodiče, příbuzní, kamarádi a vážnost celé situaci dodala i přítomnost paní starostky a místostarostky, které přišly deváťákům do dalšího života popřát hodně úspěchů.

Poslední zvonění na závěr školního roku 2021/2022 bylo jako každý rok krásné a dojemné. Děvčata roní slzy téměř pravidelně, ale tentokrát plakali i kluci, slzy jen těžko potlačovali někteří rodiče, děti a spousta učitelů. Už podruhé jsme měli možnost zhlédnout v tento den video, které si připravily jak děti z obou devátých tříd, tak jejich paní učitelky. Byly to koláže fotografií ze školních akcí i krátká videa, která připomněla nejzajímavější okamžiky uplynulých devíti let.

Všichni čerství absolventi naší školy si odnesli pamětní listy s osobním věnováním od všech učitelů a na památku malý dárek, kterým byl 8gigový flash disk ve tvaru klíče s gravírovaným logem školy. Věříme, že tato pozornost bude našim bývalým žákům ku prospěchu při jejich dalším studiu a logo školy jim navodí příjemnou vzpomínku na časy minulé.

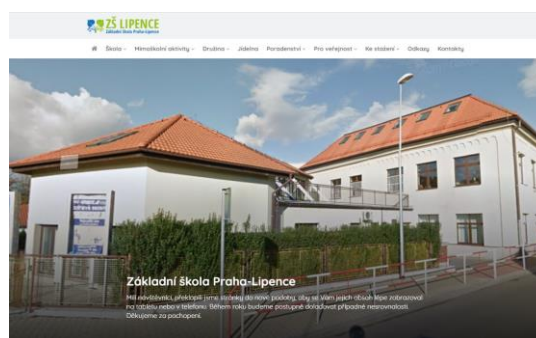
Informovanost a prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti je v dnešní době standardem. Využíváme k tomu nepravidelně vycházející místní periodikum Lipenecký zpravodaj, při mimořádných akcích také periodikum přesahující hranici naší městské části, např. Náš region, Zbraslavské noviny nebo Noviny Prahy 16.

Informačním prostředkem pro komunikaci školy s rodiči byla odedávna žákovská knížka, v dnešní době tu papírovou ale zcela „převálcovala“ forma elektronická. Tímto způsobem je vedena nejen žákovská knížka, ale i většinu informací rodiče i veřejnost získávají právě prostřednictvím internetu. Všeobecné informace jsou na webových stránkách, konkrétnější informace dostávají rodiče prostřednictvím zpráv v elektronickém školním systému, kterým je již několik let Edookit.

Webové stránky

Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy, které provozujeme na adrese www.zslipence.cz. Původní vzhled stránek jsme 1. srpna 2012 opustili a na stejné webové adrese jsme ve stejný den spustili stránky nové, modernější. Jsou přehledně členěny na jednotlivé rubriky (škola, volný čas, družina, jídelna, formuláře apod.) a téměř denně jsou aktualizovány. Průběžně doplňujeme kalendář akcí, které plánujeme, a poté o jejich průběhu veřejnost informujeme. Zprávy i činnosti doplňujeme fotografiemi z akcí nebo komentáři dětí či učitelů. Prostřednictvím webových stránek mají rodiče možnost omluvit nepřítomnost svého dítěte ve škole, odhlásit oběd nebo změnit výběr jídla ze zveřejněného jídelníčku, připraven je tam také formulář pro rychlé kontaktování školy s přáním či dotazem.



V září 2019 jsme překlopili naše webové stránky do responzivní podoby, abychom vyšli vstříc rodičům, kteří informace na nich hledají prostřednictvím svého mobilního telefonu. Přestože pro prohlížení u počítače se nám staré stránky zdály přehlednější, pro mobilní telefony jsou ty nové jako dělané určitě vhodnější.

Facebook

Od školního roku 2015/2016 provozujeme také školní facebook. Využíváme ho především k on-line informaci z průběhu akcí a k připomínce akcí, které chystáme.

Servis pro rodiče

Kromě informovanosti veřejnosti se snažíme rodičům vycházet vstříc nabídkou nadstandardního servisu. Od školního roku 2012/2013 využíváme dvě služby, které by rodičům měly ušetřit práci nebo i peníze – jsou to zálohy na akce a hromadné objednávky, o kterých se krátce zmíníme níže.

Zálohy na akce

Abychom rodičům zjednodušili v průběhu roku hrazení jednotlivých akcí, zřídili jsme pro žáky jakýsi virtuální účet. Rodiče zaplatí na začátku roku na účet školy libovolnou částku a z ní se v průběhu roku odečítá příslušná částka za ty akce, kterých se dítě skutečně zúčastnilo. Rodiče se kdykoliv o aktuální informaci zůstatku na účtu svého dítěte mohou informovat u hospodářky školy.

Hromadné objednávky

Na začátku školního roku zajišťujeme pro žáky sešity a výtvarné potřeby. Díky hromadné objednávce jsou jejich pořizovací ceny příznivé a rodičům navíc odpadají starosti se sháněním jednotlivých pomůcek. Celková pořizovací cena pro každé dítě je rodičům předložena na první třídní schůzce a následně odečtena z účtu žáka.

2.6 Poradenské služby

Výchovného poradce a metodika prevence musí mít každá škola, zatímco školní psycholog a speciální pedagog, které máme od školního roku 2017/2018, jsou už nad rámec „povinné výbavy“. Po prvním roce, kdy jsme se „rozkoukali“ a vymezovali kompetence zaměstnancům v nových pozicích, nyní můžeme říci, že od školního roku 2018/2019 máme funkční Školní poradenské pracoviště.

Poradenské služby ve škole zastřešují několik oblastí. Spadá sem péče o žáky nadané i o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc s volbou povolání i s případnými osobními problémy žáků.

Poradenské služby dělíme na čtyři oblasti:

- výchovný poradce,
- metodik prevence,
- školní psycholog,
- školní speciální pedagog.

Výchovný poradce

Od školního roku 2018/2019 převzala roli výchovného poradce Milada Rehová, která si pro výkon této funkce doplnila odbornou kvalifikaci. Hlavní náplní práce výchovného poradce je pomoc žákům v oblasti výběru vhodné střední školy nebo učiliště. Tradiční Schola Pragensis se z důvodu covidu konala opět pouze on-line. Žáci 8. ročníku v květnu navštívili Úřad práce, kde dostali informace týkající se volby povolání. Po covidové pauze jsme navázali na spolupráci se střední školou COPTH (Centrum odborné přípravy technickohospodářské) kam docházeli žáci 8. a 9. ročníku na praktické workshopy, které jim mají pomoci ve výběru jejich budoucího povolání.

Prevence sociálně nežádoucích jevů

Prevence sociálně nežádoucích jevů je soubor opatření, která mají za cíl minimalizovat nevhodné chování našich žáků. Za tímto účelem má škola vypracovaný Minimální preventivní program, ve kterém jsou preventivní opatření podrobně rozpracována. Některá témata jsou začleněna do školního vzdělávacího programu a naplňují je vyučující v rámci jednotlivých předmětů, další aktivity zajišťujeme nad rámec této výuky. Cílem všech těchto aktivit je nastavit žebříček hodnot našich žáků tak, aby zdravý životní styl byl na jeho předních místech, a slušnost, zodpovědnost a smysl pro fair play byly pro naše žáky samozřejmostí. Věříme, že s takto nastavenými hodnotami budou naši žáci ve svém budoucím životě všechny nástrahy života zvládat lépe a s větším nadhledem.

Prevence v rámci učebního plánu

Na prvním stupni prolíná prevence do většiny vyučovacích předmětů a má spoustu podob. Např. v hodinách prvouky a přírodovědy se žáci postupně dozvídají o zdravém životním stylu, o významu kvalitního stravování v souvislosti se zdravým růstem i s prevencí různých chorob. Učí se také bezpečnému chování na silnicích i ve městě, a to v roli chodců nebo i cyklistů.

Na druhém stupni prolínají témata prevence např. do těchto předmětů:

- přírodopis (8. roč.) – stavba těla člověka, zdraví a nemoci, předcházení nemocem, zdravý životní styl, dopad kouření a užívání drog na organismus,
- občanská výchova (6.-9. roč.) – vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, lidská práva apod.,
- rodinná výchova (8. a 9. roč.) – sekty, pozitivní situace v životě, prevence úrazů, první pomoc, zásady zdravé výživy, duševní hygiena, rozvíjení komunikačních schopností a asertivního chování.

Prevence nad rámec učebního plánu

V průběhu školního roku 2021/2022 jsme zajistili nad rámec učebního plánu tyto besedy a akce, které nám pomáhají v našem působení na žáky:

- selektivní prevence – dvouhodinové bloky pro žáky všech tříd (organizuje Život bez závislostí)
- Jules a Jim (program na míru dle potřeby pro konkrétní třídu – 7. A)
- Proxima Sociale (program na míru dle potřeby pro konkrétní třídu – 7. B)
- Divadlo Fórum (prevence šikany – 6. AB, 7. B)

Všechny výše uvedené aktivity mají vést k tomu, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a soužití ve škole, aby se naučili být zdravě sebevědomí a zároveň i pokorní, aby si uvědomovali odlišnosti mezi lidmi, aby uměli sdělit ostatním svůj názor a respektovat názor odlišný, aby si byli vědomi hodnoty zdraví, aby se chovali empaticky a asertivně, aby dokázali spolupracovat a řešit problém, se kterým se setkají.

Kromě preventivních opatření řešíme i nastalé problematické situace. Přátelské ovzduší ve škole s jasnými a jednoznačnými pravidly je pro nás jednou z priorit, a proto se jakékoliv náznaky nepěkného chování mezi dětmi snažíme řešit hned v jeho zárodku. Ve složitějších případech konzultujeme možné kroky s odborníky z externích organizací, např. policií, dětským psychologem či etopedem.

Finanční zajištění preventivních aktivit

Preventivní aktivity nad rámec výuky jsme ve školním roce 2020/2021 hradili ze dvou zdrojů. Některé ak:

- z grantu Magistrátu hlavního města Prahy,
- z rozpočtu na provoz školy od zřizovatele

V rámci projektu Zdravé město Praha 2021 jsme podali žádost o dva projekty.:

- Život bez závislostí – projekt pro třídní kolektivy bohužel nebyl schválen z důvodu formální chyby při podání žádosti.
- Práce se třídou – projekt určený pro pedagogy, jehož realizátorem byla společnost Společně k bezpečí, byl podpořen částkou ve výši 12 000 Kč.

V rámci všech výše uvedených projektů se věnujeme dětem ve všech ročnících s cílem ovlivnit jejich žebříček hodnot. Předkládáme jim vzory, jak je možné řešit zátěžové situace, do kterých se mohou dostat, i bez použití drog jako „berličky“ a vybavujeme je vědomostmi, kam se v případě potřeby mohou obrátit s prosbou o pomoc.

Metodikem prevence ve školním roce 2021/2022 byla Adéla Urbanová.

Školní psycholog

Školního psychologa máme od roku 2015/2016. První dva roky pracoval pro školu jako externista, od školního roku 2017/2018 je školní psycholog zaměstnancem naší školy a v rámci čtvrtinového úvazku je k dispozici žákům, rodičům i pedagogům vždy jeden den v týdnu. Protože se na naší škole doposud nevyskytovaly závažnější případy, využívali školního psychologa pedagogové či rodiče pro konzultaci ohledně žáků, u kterých vnímali nějakou psychickou nepohodu. Kromě těchto jednotlivých případů se školní psycholog věnoval preventivním aktivitám. Přibližně dvakrát za rok navštívil každou třídu a pracoval s žáky na formování třídních kolektivů.

Ve školním roce 2021/2022 vykonávala funkci školního psychologa Linda Kolenatá.

Školní speciální pedagog

Od školního roku 2017/2018 jsme obsadili i pozici školního speciálního pedagoga. Na pozici se v prvním roce vystřídal dvě kolegyně, od školního roku 2019/2020 se tato pozice stabilizovala. Speciální pedagog je v naší škole zaměstnán na zkrácený úvazek a pomáhá žákům i pedagogům zvládat výukové obtíže v souladu s doporučením školních poradenských zařízení.

Dbáme na včasné zmapování specifických vzdělávacích potřeb našich žáků. V případě zjištění projevů, které by mohly být způsobeny vývojovými poruchami učení, informujeme rodiče žáka a doporučíme vyšetření jejich dítěte v pedagogicko-psychologické poradně. Odborníci z poradny provedou se souhlasem rodičů vyšetření a na základě jejich doporučení, které by následně rodiče měli dát k dispozici škole, můžeme pak s dítětem začít pracovat jinak. V některých případech stačí drobné úpravy metod práce, ve složitějších případech je doporučeno vypracování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou, pokud to stupeň jejich postižení umožňuje, integrováni do běžných tříd. Škola ale není zcela bezbariérová (bezbariérový jen pouze nový pavilon) a s ohledem na prostorové dispozice staré budovy nelze bezbariérovou úpravu provést, proto lze jen obtížně integrovat žáka se závažným postižením pohybového aparátu.

Ve školním roce 2021/2022 bylo v pedagogicko-psychologické poradně vyšetřeno na popud školy celkem 16 žáků, z toho 11 mělo kontrolní vyšetření a 5 bylo na vyšetření poprvé. Celkem bylo v evidenci speciální pedagožky vedeno 41 žáků s platným vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny, které zakládá nárok na úlevy. Celkem 15 žáků docházelo na reedukace, 16 žákům byla poskytnuta pedagogická intervence.

Ve školním roce 2021/2022 vykonávala funkci speciálního pedagoga Michaela Petrášková a v průběhu roku se stále se rozrůstající agendou pomáhala Barbora Blasková.

Plán pedagogické podpory (podpůrný plán)

Na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny či na návrh vyučujícího byl některým dětem vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Vypracovávají ho vyučující na předměty, ve kterých je potřeba zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáka a škole slouží pro lepší přehlednost a následné vyhodnocení účinnosti přijatých opatření. Ve školním roce 2021/2022 se podle plánů pedagogické podpory vzdělávalo 59 žáků.

Individuální vzdělávací plán

V případě potřeby je dítěti na žádost rodičů vypracován na příslušný školní rok individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vypracovávají jej vyučující jednotlivých předmětů na základě doporučující zprávy z pedagogicko-psychologické poradny. IVP vymezuje vhodné formy práce pro školní práci i zásady domácí přípravy, doporučuje využívání vhodných pomůcek, způsob hodnocení a také případnou redukci učiva.

Ve školním roce 2021/2022 se podle IVP vzdělávali na naší škole tři žáci, z nichž jeden pracoval s asistentkou pedagoga:

- žák 3. ročníku – porucha učení a expresivní vývojová dysfázie,
- žák 4. ročníku – porucha autistického spektra (AP)
- žák 9. ročníku – ADHD, kombinovaná porucha SPU.

Asistent pedagoga

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo na naší škole celkem devět asistentů pedagoga.

Žáci nadaní

Do speciálního poradenství spadá i práce s žáky nadanými. V minulých letech jsme vzdělávali žáky se sportovním nadáním, ve školním roce 2021/2022 jsme neměli žádného žáka, u kterého bychom na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny měli potvrzené mimořádné nadání. Máme však v některých třídách žáky bystřejší, kteří své spolužáky znalostmi i rychlostí své práce výrazně převyšují. Těmto žákům vyučující přizpůsobují učivo a připravují pro ně problémové úlohy, na kterých pracují po skočení společné práce. Máme-li možnost, umisťujeme je do tříd, ve kterých pracuje asistent pedagoga, který se má více času věnovat jim, stejně jako se věnuje dětem z opačného konce Gaussovy křivky.

Ostatní

Ke konzultacím a poradenství je kromě výchovné poradkyně připraveno i vedení školy. Jsme připraveni pomoci nejen v otázkách výše zmíněných, ale i v dalších nestandardních situacích, pokud nám to naše znalosti a možnosti dovolí. V souvislosti s péčí o naše žáky spolupracujeme s Odborem sociální péče Městské části Praha 16, s Městskou policií a dalšími institucemi. Máme ověřené kontakty i mezi odborníky v dalších oborech a jejich rady využíváme při řešení netradičních problematických situací, pokud ve škole nastanou.

2.7 Evaluace školy

Hlavním úkolem školy je vzdělávat a vychovávat. K tomu, abychom získali zpětnou vazbu, jak se nám daří tyto cíle naplňovat, využíváme každoročně testování společností SCIO. Rozborem těchto výsledků můžeme alespoň částečně hodnotit úspěšnost našeho poslání.

Kromě autoevaluace (vlastního hodnocení školy) jsou školy kontrolovány a hodnoceny zřizovatelem, v našem případě Městskou částí Praha-Lipence, a dále institucemi, jako jsou např. Česká školní inspekce, Hygienická stanice, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Pražská správa sociálního zabezpečení a dalšími.

Testování žáků ČŠI

V posledních letech ČŠI provádí na školách testování ve vybraných ročnících. Ve školním roce 2021/2022 jsme byli zařazeni do programu testování 5., 7. a 9. ročníků, z nichž všechna proběhla v říjnu 2021.

SCIO testování žáků

Už řadu let využíváme testování společnosti SCIO. Dříve jsme testovali všechny ročníky druhého stupně, v posledních několika letech kombinujeme SCIO testování s testováním ČŠI, tzn. SCIO využíváme pro ty ročníky, které svým testováním nepokryje ČŠI.

Výsledky v jednotlivých testech jsou vždy zpracovány ze dvou pohledů – z pohledu žáka a z pohledu školy. Pro školu je zajímavé porovnání výsledků žáků s výsledky ostatních škol. Žák dostává společnost SCIO vypracovanou individuální zprávu, v níž jsou shrnuté výsledky samotného žáka, a navíc jsou porovnány s výsledky ostatních testovaných v celé republice.

Výsledky těchto testů je možné považovat za vypovídající, protože testování se účastní pravidelně více než šest tisíc žáků ze základních škol a prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Ve školním roce 2021/2022 jsme měli v plánu provést tato testování:

- 6. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (říjen 2021)
- 8. třída – trénink na přijímací zkoušky – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (květen 2022)

Žáci 6. tříd byli testováni z českého jazyka a matematiky a jejich výkony byly porovnávány s jejich studijními předpoklady. Celkové výsledky jsou vynikající! V testu z českého jazyka naši žáci předstihli 70 % zúčastněných škol. Devět žáků z naší školy podalo výkon, který byl hodnocen jako výborný, naopak čtyři výkony byly v češtině označeny jako velmi slabé. Ještě lepších výsledků dosáhli naši žáci v matematice, kde se zařadili mezi 10 % nejúspěšnějších škol. Patnáct žáků podalo v matematice výkon, který byl označen za vynikající, slabý výkon mezi našimi žáky nebyl. Pro každého žáka připravuje společnost SCIO individuální zprávu. V ní jsou rozebrány jeho výsledky v jednotlivých testech. Je poukázáno na silné stránky a jsou označeny oblasti, kterým je třeba věnovat pozornost. Výsledky každého žáka jsou porovnány s výsledky všech ostatních účastníků testování, ale za hodnotnější považujeme porovnání individuálního výkonu s vlastními studijními předpoklady. Podle toho pak žák zjistí, zda pracuje na hranici svého maxima, nebo svůj potenciál nevyužívá zcela a má tedy výrazný prostor pro zlepšení :)

SCIO testy, které proběhly krátce po několikaměsíční distanční výuce, nám v tomto ročníku udělaly velkou radost. Poděkování za skvělé výkony tedy patří nejen žákům samotným za výbornou reprezentaci naší školy, ale také vyučujícím, kteří je v minulých letech i v roce letošním vyučují.

Trénink na přijímačky, to je název testování společnosti SCIO, které je určené pro **žáky 8. tříd**, aby si vyzkoušeli úlohy podobné těm, které budou příští rok dělat v rámci přijímacího řízení na střední školy. Testování proběhlo na jaře letošního školního roku a dopadlo velmi dobře... Test měl tři části. Zjišťovaly se dovednosti v matematice, dovednosti v českém jazyce a obecné studijní předpoklady. Máme velkou radost, že ve všech třech částech testu dopadla naše osmá třída lépe, než byl průměr výsledků žáků z ostatních škol, a to přibližně o 10 a více procent..

Pro každého žáka připravila společnost SCIO výstup, ve kterém jsou zaznamenány jeho výsledky ve všech třech částech testu a ty jsou porovnány s výsledky žáků ostatních škol. V závěru je hodnocen výběr střední školy s ohledem na výsledek v testu. Žáci tedy dostávají informaci o tom, jaký je předpoklad dostat se na zvolenou střední školu s ohledem na jejich výkon v testu, a to za použití následující hodnotící škály. Ta udává, jaké jsou předpoklady pro přijetí:

- extrémně vysoké (nevhodně zvolená SŠ) - tzn. dítě má na mnohem náročnější školu, než kterou si vybralo
- extrémně vysoké
- vynikající
- velmi dobré
- přiměřené
- nízké
- velmi nízké - tzn. dítě si vybralo školu, která se (podle výsledků testu) zdá nad jeho možnosti

Většina žáků dostala na výběr střední školy pozitivní hodnocení, tzn. ze středu výše uvedené škály. Pouze ve čtyřech případech z 23 testovaných byl výběr školy nevhodný pro nízké šance na přijetí (hodnocení kritérii nízké nebo velmi nízké), tzn. žák si vybírá školu příliš náročnou. Naopak ve třech případech z 23 testovaných byla zvolena příliš jednoduchá škola (první výše uvedené kritérium). Doufáme, že výsledky testování budou pro naše žáky přínosné při jejich rozhodování, jakým směrem se v životě budou ubírat :)

Vnější kontroly a inspekce

Ve školním roce 2021/2022 proběhly ve škole dvě kontroly. Obě proběhly v dubnu 2022 a obě byly zaměřeny na hospodaření. První byla kontrola, kterou na naší škole každý rok provádí zaměstnanci našeho zřizovatele, MČ Praha-Lipence. Cílem této kontroly je sledovat nakládání s prostředky z rozpočtu, správnost finančních a majetkových operací apod. Druhou kontrolu provedli pracovníci Magistrátu hl. města Prahy. Obě kontroly dopadly dobře, žádná z nich neshledala pochybení, protokol je uložen v ředitelně.

2.8 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Praha-Lipence hospodaří s prostředky ze dvou zdrojů:

- ve smyslu § 180 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky obce určenými na zabezpečení neinvestičních nákladů
- ve smyslu § 160, odst. c) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky státu určenými na platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost, odměny na práci vykonávanou na základě dohod konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy kvalitou vzdělávání.

Základní škola Praha-Lipence provozuje hlavní a doplňkovou činnost. Hlavní činností se rozumí výchova a vzdělávání, doplňkovou činnost je škola oprávněna vykonávat v návaznosti na hlavní účel organizace na základě Zřizovací listiny. Škola je oprávněna provozovat následující doplňkovou činnost:

- pronajímat dlouhodobě uvolněné nebytové prostory ve svěřených prostorech v souladu s doplňkovým funkčním využitím objektu na dobu určitou jednoho roku a na delší dobu pouze se souhlasem oprávněného orgánu zřizovatele,
- pronajímat krátkodobě volné kapacity vnitřních i venkovních prostorů školy, včetně zajištění základních služeb (tzv. hodinové nájmy),
- organizovat mimoškolní zájmové činnosti dětí a mládeže a zároveň zajišťovat mimoškolní výuku v oblasti umění, osvěty, jazyků i vědecko-technických nebo společenských oborů v rámci vymezení živnostenského oprávnění.

3 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2021/2022 bylo do školní družiny zapsáno celkem 76 dětí z prvních až čtvrtých tříd, které se rozdělily do tří oddělení a pobývaly ve vlastních klubovnách. Zatímco v posledních letech, kdy jsme bojovali s nedostatkem místa, využívala družina pro své aktivity kmenové třídy 1. stupně, po otevření nového pavilonu, tedy od září 2019 mají všechna tři oddělení školní družiny vlastní klubovnu a kmenové třídy mohou využívat jen v případě potřeby (např. více místa na koberci, interaktivní tabule). Víme, že s navyšováním počtu žáků a rozšiřováním počtu tříd budeme muset na čas některou z kluboven opět zařídit jako kmenovou třídu, ale ještě rok, dva by tento stav mohl vydržet.

Zařízení družiny

Od roku 2013 družina využívá k uskladnění svého vybavení (výtvarné potřeby, hry, stavebnice aj.) kromě skříněk v jednotlivých odděleních také velkou vestavěnou skříň v hale mezi třemi odděleními, aby všichni měli k pomůckám snadnější přístup. Pro relaxační chvíle mají děti molitanové puzzle desky, ze kterých se dá rychle v hale vytvořit měkký koberec pro odpočívání nebo hry. Na začátku školního roku 2019-2020 jsme do každé klubovny pořídili několik relaxačních vaků ve tvaru fotbalového míče.



V létě 2019 jsme ve dvou místnostech po přestěhování kmenových tříd mohli odstranit staré tabule a jednu z nich nahradit interaktivní obrazovou, na které mohou děti hrát interaktivní didaktické hry nebo se mohou dívat na pohádku v době klidového režimu. V jedné klubovně ještě zbyla pylonová tabule, která je pozůstatkem kmenové učebny zřízené v tomto prostoru před pár lety, ale tu odstraňovat nemůžeme, protože přijde doba, kdy zřejmě klubovny budou muset ustoupit kmenovým třídám.

Provoz družiny

Školní družina byla v provozu od 6:30 do 7:40 hodin, odpoledne potom v návaznosti na konec vyučování jednotlivých tříd, a to až do 17:00 hodin, v pátek do 16:00 hodin. Do roku 2012 si rodiče mohli vyzvedávat děti, kdykoliv potřebovali. Družina se tím pádem stávala spíše hlídací agenturou a paní

vychovatelky sledovaly za hodinu několik různých časů pro uvolnění dětí k odchodu domů nebo na kroužek. Aby mohly vychovatelky naplňovat cíle, které školní družina má, omezili jsme možnost vyzvedávat děti ve družině. Od září 2012 měli rodiče možnost vyzvednout si své dítě nejdříve v 15:00 hodin. Pakliže rodiče potřebovali své dítě uvolnit dříve, jednoduše ho do družiny v ten den vůbec neposlali a omluvili jej. Stávalo se tak ale, že dítě bylo uvolněno zbytečně brzy a rodiče řešili problém...

Od školního roku 2019/2020 používáme ve školní družině k vyzvedávání dětí systém BELLhop. Díky tomuto systému, který je bezpečný a praktický, jsme mohli upravit dobu pro vyzvedávání dětí, takže od školního roku 2020/2021 je možné vyzvednout dítě i po obědě před odchodem na vycházku, tedy v době 12:45-13:15 hod. a dále pak od 15:00 hod. dále.

Režim družiny

Děti si vychovatelky školní družiny osobně přebírají od vyučujícího, který učil ve třídě poslední vyučovací hodinu. Končí-li všechny třídy jednoho oddělení ve stejnou dobu, celé oddělení pak společně obědvá. V případě, že třídy jednoho oddělení mají různě dlouhé vyučování, zajistí oběd dětí končících později pověřený pedagogický pracovník, který poté děti předá vychovatelce oddělení. Po krátké odpočinkové aktivitě v případě příznivého počasí odchází všechna oddělení mimo budovu školy na procházku (na hřiště, do lesa, k řece). Po návratu před 15. hodinou děti svačí a ostatní aktivity už jsou realizovány v budově školy.

Akce družiny

V průběhu školního roku byly nad rámec každodenních aktivit zrealizovány tyto akce:

- výlet na naučnou stezku ve Vestci u Prahy,
- výlet do Zookoutku v Malé Chuchli,
- projektové odpoledne s Legem,
- výlet na Cukrák.

Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní družina jsou následující:

- IZO střediska – 112 400 191
- e-maily a telefony:
 - druzina@zslipence.cz
 - fatkova.zuzana@zslipence.cz – 603 198 645
 - polackova.anna@zslipence.cz – 773 751 563
 - sakarova.dagmar@zslipence.cz – 773 751 597
 - safarova.renata@zslipence.cz – 773 751 596

Personální zajištění chodu střediska:

- Zuzana Fatková – vedoucí vychovatelka
- Anna Poláčková – vychovatelka
- Dagmar Sakařová – vychovatelka
- Renáta Šafářová – vychovatelka

4 ŠKOLNÍ JÍDELNA

Škola má k dispozici kuchyň s jídelnou, které byly přistavěny při rekonstrukci historické budovy v roce 2000. V jídelně bylo původně 60 míst, ale s navyšujícím se počtem žáků postupně dokupujeme jídelní stoly a židle, aby byl provoz v jídelně plynulý. Dnes pojme školní jídelna najednou 84 strážníků.

Kapacita školní kuchyně byla navýšena na 500 obědů. Ve školním roce 2021/2022 evidovala školní kuchyně celkem 442 strážníků:

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| • I. skupina (7-10 let) | 177 obědů |
| • II. skupina (11-14 let) | 157 obědů |
| • III. skupina (15 a více let) | 30 obědů |
| • zaměstnanci | 56 obědů |
| • cizí strážníci | 47 obědů |



Výběr ze dvou jídel

Od školního roku 2012/2013 si mohou děti vybírat z nabídky dvou obědů. Z důvodu dlouhodobé nemoci hlavní kuchařky byl provoz školní jídelny omezen, a proto jsme nabízeli po dobu nemoci (od listopadu 2020 do poloviny dubna 2022) pouze jedno jídlo. Od dubna 2022 už si děti zase mohou vybírat z nabídky dvou jídel. Od března roku 2016 máme povoleno vařit i pro cizí strážníky.

Snažíme se vařit zdravá a chutná jídla z kvalitních potravin. Cena obědů byla upravena v září 2014 (zvýšení o 2 Kč) a od té doby zůstala beze změny.

Evidence strážníků

K evidenci strážníků používáme od školního roku 2012/2013 elektronický systém, který umožňuje výběr jídel pomocí čipů. Všechny děti, které se ke stravování ve školní jídelně přihlásí, mají automaticky přednastavenou volbu menu č. 1. Odhlásky nebo změny volby je možné provádět u terminálu ve škole nebo z domova prostřednictvím internetu, a to nejpozději do 14 hodin předchozího pracovního dne.

Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy tak, aby byly dodržovány státem stanovené normy (tzv. spotřební koš). Je zveřejňován na úřední nástěnce ve vestibulu školy, ve vitríně před školou a na školních webových stránkách.

Cena oběda a platby

Cena obědů je odstupňovaná podle jednotlivých kategorií:

- | | |
|--------------------------------|-------|
| • I. skupina (7-10 let) | 23 Kč |
| • II. skupina (11-14 let) | 25 Kč |
| • III. skupina (15 a více let) | 27 Kč |
| • zaměstnanci | 27 Kč |
| • cizí strážníci | 70 Kč |

Cenu oběda pro cizí strážníky, která byla od počátku stanovena na 65 Kč, jsme od jarní vlny pandemie v roce 2020 museli upravit. Jídlo se od té doby z hygienických důvodů vydává zatavené v jednorázových obalech, proto jsme cenu oběda navýšili o 5 Kč, abychom pokryli náklady na pořízení tavicího stroje a jednorázových krabiček.

Stravování je hrazeno bezhotovostním převodem na účet školní jídelny do 25. dne předchozího měsíce na měsíc následující. Platby jsou rozlišeny variabilním symbolem, kterým je identifikační číslo žáka. V případě nemoci lze oběd odhlásit ráno do 8:00 hod., a to telefonicky či e-mailem, první den nemoci dítěte je možné oběd vyzvednout.

Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní jídelna jsou následující:

- IZO střediska – 102 437 947
- telefonní číslo – 257 921 057
- e-mail – jidelna@zslipence.cz

Personální zajištění chodu střediska:

- Jana Chaloupková – vedoucí školní jídelny, kuchařka
- Marcela Volfová – hlavní kuchařka (v PN do 31. 3. 2022)
- Vendulka Kůželová – kuchařka (od 1. 9. do 12. 10. 2021)
- Zeliha Halil – pomocná kuchařka (od 1. 4. 2022)
- Karel Pavlíček – pomocný kuchař (od 13. 9. 2021 do 31. 3. 2022)
- Marie Plecháčková – pomocná kuchařka