

# Výroční zpráva o činnosti

## Základní školy Praha-Lipence



**školní rok 2024/2025**

V říjnu 2025 vypracovala  
Jitka Krůtová, ředitelka školy.

## OBSAH

1 Základní informace .....	3
Údaje o škole .....	3
Údaje o zřizovateli .....	3
1.1 Prostorové a materiální podmínky .....	3
Historie školy .....	4
Stavební a organizační úpravy .....	4
Školní pozemek .....	7
Vybavení školy .....	8
Novinky ve školním roce 2024/2025 .....	10
1.2 Zaměstnanci .....	11
Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců .....	13
1.3 Sdružení rodičů .....	15
1.4 Školská rada .....	16
1.5 Sponzorské dary .....	16
2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA .....	17
2.1 Vzdělávací program .....	17
2.2 Žáci .....	19
2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo .....	21
2.4 Aktivita nad rámec vzdělávacího programu .....	23
Kroužky .....	23
Školní mléko .....	24
Ovoce do škol .....	24
Klub mladých čtenářů .....	25
Klub mladého diváka .....	25
Knihovna .....	25
Akce pro děti a jejich rodiče .....	26
Prezentace školy na veřejnosti aj. ....	34
2.6 Poradenské služby .....	35
Výchovný poradce .....	36
Prevence sociálně nežádoucích jevů .....	36
Školní psycholog .....	38
Školní speciální pedagog .....	38
2.7 Evaluace školy .....	40
Testování žáků ČŠI .....	40
SCIO testování žáků .....	40
Vnější kontroly a inspekce .....	47
2.8 Základní údaje o hospodaření školy .....	47
3 ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	48
4 ŠKOLNÍ JÍDELNA .....	50

## 1 ZÁKLADNÍ INFORMACE

### Údaje o škole

Název školy	<b>Základní škola Praha-Lipence</b>	
Adresa školy	Černošická 168, 155 31 Praha-Lipence	
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Jitka Krůtová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Lenka Hanková a Mgr. Renata Šedivá	
Kontaktní údaje	telefon: 257 921 479 www.zslipence.cz e-mail: info@zslipence.cz ID datové schránky: evhmg7	
Identifikační údaje	IČO – 70108145 REDIZO – 600038335	
Součásti školy	Základní škola IZO: 102 385 246 Školní družina IZO: 112 400 191 Školní jídelna IZO: 102 437 947	Kapacita 420 žáků  Kapacita 140 žáků  Kapacita 500 obědů

### Údaje o zřizovateli

Název	<b>Městská část Praha-Lipence</b>
Adresa	K Obci 47, 155 31 Praha-Lipence
Identifikační údaje	IČO – 00241431 telefon – 257 921 167 web – www.praha-lipence.cz e-mail – urad@mclipence.cz ID datové schránky – a4da5ui

#### 1.1 Prostorové a materiální podmínky

V následujících kapitolách jsou zachyceny nejvýznamnější stavební a organizační úpravy školy od jejího vzniku. V několika kapitolách se věnujeme také materiálnímu vybavení školy.

## Historie školy

Naše škola sídlí v budově, jejíž historie se začala psát už na konci 19. století. Základní kámen byl položen den po položení základního kamene Národního divadla, tedy 17. května 1868. Škola měla původně dvě třídy a byt pro učitele, v průběhu let však prošla mnoha úpravami, během kterých byly dostavovány postupně jednotlivé učebny i zázemí. Ještě v roce 1994 to byla škola prvostupňová s pěti postupnými ročníky, teprve v roce 1999 vyšli ze zdejší školy první deváťáci. Toto rozšíření z prvostupňové na úplnou základní školu si vyžádalo významnější stavební úpravy a postupnou rekonstrukci budovy na přelomu století.



## Stavební a organizační úpravy

V posledních letech docházelo ke zvyšování počtu žáků, a proto jsme řadu let za jednu odcházející devátou třídu otevírali dvě první třídy, díky čemuž bylo vždy potřeba zařídit další kmenovou učebnu. Ve školním roce 2020/2021 školu poprvé v její historii opustily dvě deváté třídy. Postupné navyšování počtu tříd bylo v minulých letech řešeno reorganizací stávajících prostor, nebo i stavebními úpravami (nástavbou dvou učeben nad přízemním pavilonem a pak i přístavbou nového pavilonu). Organizační úpravy i stavební změny z posledních let jsou níže rozepsány podrobněji.

### Školní rok 2012/2013

Pro školní rok 2012/2013 nám chyběla jedna kmenová učebna. Situaci jsme vyřešili tak, že jsme jednu třídu umístili do stupňovité odborné učebny fyziky a chemie. Už v průběhu školního roku se ale potvrdila naše obava, že to není úplně vhodné řešení, a proto jsme z bezpečnostních důvodů pro další roky vymýšleli jiné možnosti.

### Školní rok 2013/2014

V tomto školním roce jsme museli vyřešit nejen nevyhovující umístění jedné třídy ve stupňovité učebně, která se ukázala jako nevhodná, ale navíc jsme opět přijali dvě první třídy, zatímco se nám uvolnila pouze jedna učebna po odcházející deváté třídě. Pro školní rok 2013/2014 jsme tedy hledali prostory hned pro dvě kmenové třídy. První kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní knihovny. Jednalo se sice o místnost malých rozměrů, ale pro třídu o deseti žácích na poslední dva roky jejich školní docházka byla dostačující a měli jsme „v záloze“ ještě další třídu v nižších ročnících, která se po odchodu dětí na víceletá gymnázia do této učebny také pohodlně vejde. Na pár let bychom tedy tímto opatřením měli mít problém vyřešený. Druhou kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní počítačové učebny, když tu jsme přesunuli do stupňovité posluchárny. Přišli jsme tak sice o odbornou učebnu chemie, ale ta stejně nemohla být využívána tak, jak bylo plánováno. Elektrické rozvody v žákovských stolech této učebny totiž nebyly při její stavbě provedeny, a tak pokusy při výuce probíhaly pouze frontálně, tedy na katedře vyučujícího, což lze aplikovat i v jakékoliv jiné třídě. Navíc jsme díky přesunutím počítačové učebny do větších prostor mohli dokoupit další počítače a rozšířili jsme tím kapacitu počítačové učebny z 14 na 23 počítačů.

### Školní rok 2014/2015

Situace s navýšením počtu kmenových tříd se opakovala i v dalším roce. Novou učebnu jsme tentokrát získali zrušením klubovny školní družiny a od té doby všechna tři oddělení školní družiny byla na několik

let nucena využívat pro svou činnost kmenové učebny. Do původní klubovny jsme koupili novou tabuli, žákovské stoly a židle a vznikla učebna s kapacitou 20 žáků, což nám na pár let úplně stačilo.

Další rezervy jsme ale už neměli, a tak přístavba školy pro další roky byla jediným možným řešením. Stavět se začalo už před začátkem tohoto školního roku, v červnu 2014, a kolaudace dvou nových učeben proběhla v prosinci 2014. Protože ale v nových učebnách nebyly zavedeny počítačové sítě, rozhlas ani zvonění, měli jsme ještě práci s nápravou těchto nedodělků, a tak třídy byly ve 2. polovině školního roku využívány pouze pro půlené hodiny při výuce cizích jazyků.

### **Školní rok 2015/2016**

Nástavba dvou učeben a kabinetu pro pedagogy nad přízemním pavilonem u školní družiny vyřešila nedostatek místa na následující dva roky, tedy i na školní rok 2016/2017.

### **Školní rok 2017/2018**

Nárůst počtu kmenových tříd plynule pokračoval. I ve školním roce 2017/2018 jsme měli dvě nové první třídy, ale jen jednu volnou učebnu po odcházející deváté třídě. Potřebovali jsme tedy místnost pro další navýšení počtu tříd (na patnáct), ale žádné rezervy již nebyly. Přístavba nového pavilonu, o které se mluvilo od roku 2014, byla teprve ve fázi příprav, ale chybějící učebnu jsme museli vyřešit už v tomto roce. Zvažovali jsme tři varianty:

- zajištění jiných prostor pro výuku jedné třídy (zřizovatel by musel smluvně zajistit nové prostory a zajistit dovážení dětí v případě, že by to nebylo v naší městské části),
- výuka na směny (v pravidelných intervalech bychom vyučovali ve dvou směnách – dopolední a odpolední výuka by se střídala např. po týdnech, a týkala by se paralelních tříd v jednom ročníku)
- výuka dvou tříd v jedné učebně.

Po zvážení všech výhod a nevýhod jednotlivých variant jsme se po dohodě s vedením obce rozhodli pro variantu poslední. Pro tuto organizační změnu jsme vytypovali jak nejvhodnější třetí ročníky. V obou třídách bylo dohromady v tomto školním roce 36 žáků, což je jen o dva více, než bychom mohli sloučit do jedné třídy. Vyučující v těchto třídách spolu v minulosti velmi pěkně spolupracovali a společné aktivity pro ně nebyly ničím mimořádným. A tak jsme ve školním roce 2017/2018 v jedné učebně vyučovali najednou dva paralelní ročníky – třídu 3. A a zároveň i třídu 3. B. Některé předměty byly vyučovány najednou, jiné odděleně. Např. tělesnou výchovu měla jedna třída v době, kdy druhá měla hodinu výtvarné výchovy. Podobně byly třídy dělené na výuku angličtiny, ale třeba český jazyk, matematiku, nebo prvouku měly obě třídy v rozvrhu ve stejnou hodinu, a vyučovali najednou dva pedagogové. V praxi se tento způsob výuky používá i v běžných třídách a říká se mu párová výuka, nebo výuka v tandemu. Je to efektivní způsob výuky, pokud jsou učitelé schopni spolupracovat na přípravě i vedení hodiny. V našem případě se tato „symbióza“ podařila velmi dobře a kolegové se v hodinách hezky doplňovali. Tento způsob výuky prověřila a kladně ohodnotila i Česká školní inspekce, o které se zmíníme dále.

Školní rok 2017/2018 byl se souhlasem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ukončen předčasně. Děti dostaly vysvědčení už 20. června, abychom školu mohli předat stavební firmě Subterra, která vyhrála výběrové řízení na stavbu pavilonu. Na jeho stavbu získala MČ Praha-Lipence dotaci, jejíž podmínkou bylo dokončení stavby do konce roku 2018, a proto bylo potřeba zahájit práce co nejdříve. Na stavbu pavilonu o čtyřech podlažích zbývalo jen něco málo přes půl roku...

### **Školní rok 2018/2019 ve znamení přístavby pavilonu**

Školní rok 2018/2019 byl poznamenán stavbou, která probíhala po dobu deseti měsíců. Stavbě ale předcházela řada událostí, které v této souvislosti připomeneme.

Pozemek, který sousedí se školou, zakoupil i s chátrajícím domečkem před lety náš zřizovatel, Městská část Praha-Lipence. Byla to investice do budoucnosti a byl to prozíravý krok, protože díky němu se mohla přístavba školy plánovat. Řadu let se na sousedním pozemku nic nedělo a tato investice do zchátralého domečku a pozemku o rozloze 669 m<sup>2</sup> jen čekala na „zúročení“. V létě 2012 nechal zřizovat zbourat zeď, která ohraničovala sousední pozemek, čímž se jeho část zpřístupnila a mohla být využívána jako parkoviště pro zaměstnance. Druhá část pozemku byla připojena k pozemku školy, zrekultivována a využívána především pro potřeby školní družiny. Pár let tak družina měla pro své venkovní aktivity více místa, než na jaké byla v minulých letech zvyklá.



Přípravy podkladů pro stavbu pavilonu započaly v roce 2014. V té době začalo vedení obce shánět také finanční prostředky na zajištění stavby. Žádost o grant MŠMT v rámci projektu Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky, která byla podána v srpnu 2014, byla zamítnuta. V přípravě podkladů pro stavbu se ale pokračovalo a brzy byla vyhlášena další výzva. Tentokrát to byl grant Magistrátu hlavního města Prahy v rámci operačního programu Praha pól růstu ČR, a druhý pokus byl úspěšný. Už na začátku školního roku 2017/2018 jsme tedy věděli, že finanční prostředky na stavbu pavilonu jsou schváleny.

Domeček na sousedním pozemku byl zbourán v létě 2017 a podle původních plánů měla od podzimu toho roku začít stavba nového pavilonu. Zahájení stavby se ale stále odkládalo, a tak školní rok 2017/2018 proběhl v poklidu. Protože ale podmínkou získané dotace bylo dokončit stavbu do prosince 2018, začínal nás „tlačit čas“. Výběrové řízení na zhotovitele stavby proběhlo na jaře roku 2018 a bylo potřeba stavbu zahájit co nejdříve. Z toho důvodu jsme museli se souhlasem zřizovatele i ministerstva školství zkrátit školní rok. A tak zatímco žáci na ostatních školách dostali vysvědčení na konci června, naši žáci si odnesli vysvědčení o celých deset dnů dříve, 20. června. V následujících dnech jsme se až do konce měsíce starali jen o ty děti, jejichž rodiče pro ně nemohli zajistit hlídání (výdej obědů probíhal v hasičské zbrojnici, kterou nám hasiči ochotně zapůjčili) a mezitím jsme v posledních červnových dnech ve škole vyklízeli prostory určené k demolicí. Šatní skříňky jsme rozstrkali po všech chodbách v přízemí i prvním patře, obrázky, které zdobily chodby, jsme schovali, vyklidili jsme kotelnu a místnost pro školníka. Všechny tyto prostory se staly součástí staveniště. Sádrokartonovými příčkami byly odděleny tyto prostory od částí, které měly zůstat v užívání školy (vpravo u hlavního vchodu a před jídelnou) a pak už přišlo na řadu bourání.

Od té doby se na staveništi pracovalo 10-12 hodin denně, a to včetně sobot a nedělí. Stavba je založena na více než dvou desítkách pilotů, které zasahují do hloubky sedmi metrů. Práce komplikovala podzemní voda, která se v těchto místech vyskytuje. Hodně času zabraly práce na zasíťování objektu a na přípravách propojení se starou budovou, svůj čas si vyžádaly i mohutné základy. Teprve koncem prázdnin povyroستla stavba nad úroveň pozemku.

Ještě v průběhu prázdnin byly provedeny přípravy k propojení pavilonu se stávající budovou. Byla zazděna



okna, která měla být součástí interiéru (krčku), nebo naopak probourány otvory v místech budoucího propojení obou pavilonů v přízemí, resp. v úrovni 1. patra. Tyto připravené otvory byly začištěny a zakryty deskou, aby propojení pavilonu v průběhu roku proběhlo hladce a pokud možno bez omezení provozu.

I přesto jsme určitá organizační opatření museli přijmout. Přišli jsme o jednu šatnu, takže více než sto šatních skříněk bylo celý rok rozmístěno na chodbách po celé škole. Přišli jsme o chodbu v přízemí, přes kterou se chodilo do jídelny, a tak jsme se celý rok dostávali do této části budovy velkou oklikou přes první patro.

Ve školním roce 2018/2019 jsme již nemohli využívat malou učebnu, kterou jsme vybudovali z původní knihovny. Málopočetné třídy už ukončily školní docházku, a tak jsme tuto malou místnost zařídili jako pracovnu pro školního psychologa a speciálního pedagoga. V době, kdy postupně rostl nový pavilon, vzniklo také naše školní poradenské pracoviště.

### **Školní rok 2019/2020 a dále**

Od školního roku 2019/2020 jsme už neřešili nedostatek učeben pro kmenové třídy, proto jsme pozornost mohli věnovat vylepšování prostředí. Do několika tříd jsme nechali namontovat klimatizační jednotky, v učebnách i na chodbách akustické podhledy a postupně vyměňujeme osvětlení, staré zářivky nahrazujeme LED svítidly, která jsou pro oči přívětivější, a navíc je jejich provoz výrazně levnější.

V následujících letech jsme řešili další nedostatek kmenových učeben, které se podařilo zajistit za cenu zrušení kluboven školní družiny. Pro kvalitní vzdělávání ale kmenové učebny nestačí. Škola potřebuje další učebny na půlené hodiny, které zařazujeme při výuce jazyků i některých hodin matematiky a českého jazyka, aby práce byla efektivnější. Přivítali bychom i další odborné učebny (např. pro výuku přírodních věd, hudební výchovy, výtvarné výchovy, etické výchovy apod.). Narůstajícímu počtu žáků nestačí kapacita školní jídelny a také školní kuchyně, která byla vybavena před více než dvaceti lety.

Výše uvedenou nevyhovující situaci by měla pomoci vyřešit přístavba nového pavilonu, který by měl nahradit současný pavilon B. V něm je v současné době umístěna kuchyň s jídelnou a v 1. patře dvě kmenové třídy. V novém pavilonu by mělo kromě nové kuchyně a jídelny vzniknout i šest nových učeben. Architektonická soutěž na stavbu nového pavilonu proběhla v roce 2022 a vyhrálo ji architektonické studio VLLNNA s.r.o. V roce 2023 byla za finanční podpory hl. města Prahy započata práce na projektové dokumentaci, která pokračovala i ve školním roce 2023/2024. V následujícím období by pak vedení městské části mělo sehnat potřebná povolení ke stavbě a zejména finanční prostředky na zajištění stavby.



Za budovou školy je malý pozemek, který ke svým aktivitám využívá především školní družina. Během nástavby školy v průběhu roku 2014 došlo k rozšíření venkovních prostor o část sousedního pozemku, který byl připravený k plánované přístavbě nového pavilonu, a bylo zde vybudováno nové velké pískoviště (využity k tomu byly základy bývalé kůlny) a zbytek terénu byl srovnán a oset travním semenem. Ve školním roce 2015/2016 jsme tento pozemek začali plně využívat, avšak po třech letech se musela školní družina zase uskromnit. Většinu tohoto pozemku nám ve školním roce 2018/2019 zabrala stavba, a tak od června 2018 využívala školní družina zase jen úzkou část pozemku, na které byl altán, stoly s lavicemi a oboustranně využitelná tabule.

Ve školním roce 2020/2021 jsme sjednotili různé povrchy, které na školním pozemku po skončení stavby pavilonu zůstaly. Zámkovou dlažbu, trávník a mlat jsme nahradili umělým povrchem s grafickými prvky, které je možné využít ve výuce, při sportu i pro zábavu



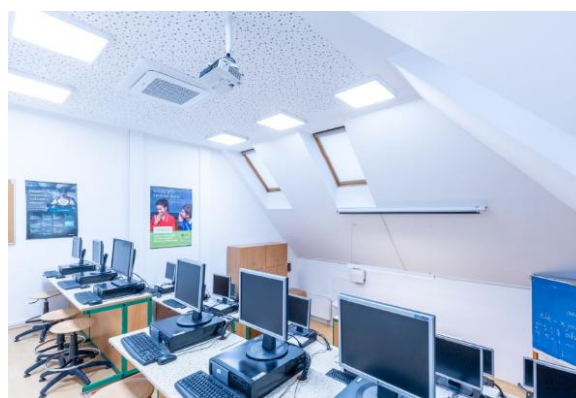
## Vybavení školy

Od školního roku 2019/2020 využíváme celkem šestnáct běžných kmenových učeben, čtyři odborné učebny (kuchyňku, dílnu, počítačovou učebnu a keramickou dílnu) a navíc tři herny pro školní družinu.



## Počítačová učebna

První počítače v historii naší školy byly umístěny do malé učebny v prvním patře, která dnes slouží jako keramická dílna. Po několika letech se první počítačová učebna stěhovala do jedné z podkrovních místností a přibýlo i pár dalších počítačů. Učebna byla i přesto nevyhovující, protože 14 počítačů nestačilo pro výuku celé třídy. Během letních prázdnin v roce 2013 jsme počítačovou učebnu přemístili do stupňovité posluchárny, která původně sloužila jako odborná učebna chemie. Touto dislokací počítačové učebny jsme tedy získali tolik potřebný prostor pro další jednu kmenovou třídu (místo původní počítačové) a dále více místa pro umístění nových počítačů. První rok nám posloužily použité počítače, které jsme získali sponzorským darem, během prázdnin v roce 2014 jsme zakoupili 23 nových počítačů. Ty jsme v roce 2019 vylepšili výměnou magnetických disků za SSD disky, které výrazně činnost počítačů zrychlily.



## Keramická dílna

Druhou odbornou učebnou je malá třída v prvním patře staré budovy. Tato místnost v minulých letech sloužila k půleným hodinám výuky cizích jazyků a poté několik let jako první počítačová učebna. V roce 2012 jsme zakoupili keramickou pec a od školního roku 2012/2013 tato místnost slouží jako keramická dílna.

V dopoledních hodinách mohou být tyto prostory využívány pro individuální práci s žákem (např. asistent pedagoga s žákem-autistou), v odpoledních hodinách je využívána pro volnočasové aktivity dětí i dospělých.



## Kmenové učebny

Kmenové třídy jsou vybaveny jednoduše a prakticky. Ve většině tříd jsou žakovské lavice ve formě dvojmístných lavic (pro dva žáky), v některých třídách jsou doplněny o několik jednomístných lavic pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žakovské stoly i židle jsou v několika různých výškách, aby bylo vyhověno ergonomickým požadavkům, nebo jsou výškově stavitelné. Židle v novém pavilonu jsou konstruovány tak, aby umožňovaly mírné houpání pro uvolnění napětí žáků. Kromě žakovských stolů a židlí je v každé třídě katedra pro pedagoga, skříňka na uložení potřebných věcí, případně i policová skříň na odkládání kufříků s pomůckami na výtvarnou výchovu.



Ve všech 16 učebnách máme interaktivní tabule (Activboard a ekoTab) s připojením na školní intranetovou síť a na internet, navíc využíváme také dvě plátna s projektorem (učebna PC a školní jídelna).

## Průběh výuky

Výuka téměř všech předmětů probíhala v roce 2023/2024 v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výjimkou byly hodiny informatiky, které byly realizovány v učebně PC, a dále půlené hodiny angličtiny, matematiky nebo českého jazyka. S umístěním půlených tříd máme problém, protože nám chybí volné učebny pro tyto účely. Využíváme tedy kmenové učebny tříd, které jsou v tu chvíli na hodinách tělesné výchovy, případně i školní jídelnu. Veškeré didaktické pomůcky, které vyučující k výuce používali, byly do jednotlivých tříd přinášeny na konkrétní hodiny z kabinetů.

## Novinky ve školním roce 2024/2025

Během letních prázdnin se ve škole každý rok pracuje a vylepšují se podmínky pro vzdělávání.

Zastaralé počítače v odborné učebně PC byly vyřazeny a nahrazeny novými. Nové počítače jsme pořídili i pro administrativu, tedy do všech kanceláří. V rámci reklamace proběhla oprava umělého povrchu na školním dvoře v místě, kde přívalové deště vymlely část podkladové vrstvy. Na oknech sborovny přibyla bílá perforovaná folie, která plní dvě funkce – zvenku estetickou (nejsou vidět hromádky sešitů a učebních pomůcek) a zevnitř ochrannou (učitelé mají lepší komfort pro práci).

V tělocvičně došlo během prázdnin k nehodě a prasklá hadička u záchodu vytopila šatny. Vlhkost se dostala do stěn, a tak trvalo několik týdnů, než byla tato pojistná událost zlikvidována. Následně byly vymalovány šatny i chodby, proběhly také drobné opravy dveří, polic na boty apod.

Spousta práce se udělala venku. Bylo vyčištěno koryto potoka, který vede přes školní zahradu (zajistilo Povodí Vltavy). Po několika letech snažení a opakovaných žádostech školy a minulého i současného vedení obce se v předchozím školním roce podařilo získat od Magistrátu do užívání pozemek na rohu ulic Obilní a Černošická, naproti školní zahradě. Pozemek o rozloze cca 1 000 m<sup>2</sup> v průběhu školního roku byl naším zřizovatelem rekultivován. Byl nově oplocen, byly prořezány staré stromy, zavezena a zakryta byla žumpa. Terén pozemku byl srovnán a byly vybudovány základy pro buňku s toaletami. Koncem školního roku, kdy nově osetá tráva už zesílila, začala školní družina zahradu využívat.

Ve školním roce 2024/2025 byla poprvé otevřena přípravná třída. Prostory, které jsme měli pro přípravnou třídu vyhlédnuté, se kvůli byrokracii nepodařilo během půl roku zprovoznit, a tak jsme přípravnou třídu v září 2024 umístili do místnosti, kterou jsme chtěli využívat jako odbornou přírodovědnou učebnu. Celý školní rok nám trvalo získat potřebná potvrzení a provést úpravy, které si postupně úřady zadávaly. Vzduchotechnika, akustické obklady, měření denního i umělého osvětlení, měření hluku a řada dalších. Povolení k užívání jsme získali až po skončení školního roku, v srpnu 2025.

Kromě výše uvedeného probíhaly práce, které se opakují každý rok. Ve všech třídách byly profesionálními stroji ošetřeny PVC krytiny, hloubkově byly vyčištěny všechny koberce, které jsou umístěné v učebnách pro 1. a 2. třídy. Jako každý rok proběhlo malování části stěn, které byly po ročním pobytu dětí ušpiněné, a také mytí všech oken. Na prázdniny plánujeme pravidelně i většinu povinných revizí. Proběhla revize vzduchotechniky a klimatizací ve škole i v tělocvičně. Kominíci zkontrolovali všechny komíny, elektrikáři provedli revizi všech elektrospotřebičů, proběhla revize rozhlasu, zabezpečovacího zařízení, výtahů, kotelen, hromosvodů, sportovního náčiní atd.

Ve vestibulu byly během prázdnin 2024 umístěny obrázky, které vytvořili naši žáci. V průběhu předchozího školního roku dostali v rámci výuky informatiky pár rad od profesionální fotografky, která momentálně pracuje na pozici asistentky pedagoga v naší škole. Po téhle „průpravě“ jsme vyhlásili pro všechny žáky soutěž na téma Lipence a okolí. Z fotografií, které se sešly, byly vybrány fotografie, které jsme během prázdnin 2024 nechali zapaspartovat a od té doby je čekárna o něco útulnější.



## 1.2 Zaměstnanci

Každý rok dochází k drobným personálním změnám a jinak to nebylo ani ve školním roce 2024/2025. Na mateřskou dovolenou nastoupila kolegyně Markéta Mrzenová (MD od 8. 10. 2024), pracovní poměr ukončili Linda Kolenatá (školní psycholog), Simona Kuthanová, Miluše Šťastná (AP), Karolína Vališová (AP) a školník Mirek Gottlieb. Na zasloužený odpočinek odešli Světlana Medvíďová (AP), Vladimíra Mlčochová (která nám pomohla jako záskok při odchodu kolegyně na MD v průběhu školního roku) a Ivan Salivar.

Náš pedagogický sbor naopak posílili učitelé Vendula Hůrková, Miroslava Krejčová, Ivana Vacková a Martina Zemanová. Na pozici školní psycholožky nastoupila Monika Sedláčková.

Personální změny jsme zaznamenali i v provozním úseku. Na konci kalendářního roku jsme ukončili po několika měsících obnovenou spolupráci se školníkem Mirkem Gottliebem a na jeho místo nastoupil Igor Zaytsev. Na částečný úvazek (0,1) nastoupila na pozici školníka i naše kolegyně Lucie Kovaříková. Přijali jsme také novou uklízečku Oksanu Halil, kterou po několika měsících vystřídala Iveta Stiborová.

Ve školním roce 2024/2025 jsme tedy pracovali v následujícím týmu:



### Vedení školy

Ředitelka školy	Mgr. Jitka Krůtová
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Lenka Hanková
	Mgr. Renata Šedivá

## Pedagogičtí pracovníci

Učitelé (řazení abecedně):

Mgr. Martina Adamová, třídní učitelka 4. A  
Mgr. David Bílek  
Mgr. Ivana Bothová, třídní učitelka 7. třídy  
Mgr. Blanka Čížková, třídní učitelka 8. A  
Markéta Mrzenová (od 8. 10. 2024 odchod na MD)  
Mgr. Šárka Fatková, třídní učitelka 5. B  
Mgr. Lucie Humrová  
Bc. Vendula Hůrková, třídní učitelka 1. C  
Bc. Eva Kadlecová  
Mgr. Petr Klečka, třídní učitel 9. A  
Bc. Hana Klečková  
Mgr. Irena Králíková, třídní učitelka 5. A  
Miroslava Krejčová  
Mgr. Simona Kuthanová, třídní učitelka 9. B (do 31. 12. 2024)  
Mgr. Jiří Loskot  
Mgr. Sylva Lisá, třídní učitelka 6. B  
Mgr. Olga Maříková, třídní učitelka 3. A  
Ing. Jana Morávková  
Mgr. Michaela Nikodymová, třídní učitelka 9. B (od 1. 1. 2025)  
Mgr. Gabriela Pourová  
Mgr. Ludmila Pudivítrová, třídní učitelka 8. B  
Mgr. Milada Rehová, třídní učitelka 6. A  
Ing. Elena Ruzanova  
Hedvika Ryšavá Hlaváčková, třídní učitelka 2. A  
Ing. Jitka Schmiegerová, třídní učitelka 4. B  
Mgr. et Mgr. Adéla Urbanová  
Mgr. Ivana Vacková, třídní učitelka 1. D  
Mgr. Luboš Vayhel  
Mgr. Martina Zemanová, třídní učitelka 3. B  
Mgr. Petra Zimová, třídní učitelka 2. B

Ostatní pedagogové

Zuzana Fatková, vedoucí vychovatelka školní družiny  
Iveta Bradáčová, asistentka pedagoga  
Lenka Hrubá, asistentka pedagoga  
Iva Chybová, asistentka pedagoga  
Martina Karafiátová, asistentka pedagoga  
Lucie Kovaříková, asistentka pedagoga  
Mgr. Miloslava Levá, asistentka pedagoga  
Markéta Linhart Andělová, asistentka pedagoga  
Bc. Anna Poláčková, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny  
Renáta Šafářová, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny  
Dagmar Sakařová, vychovatelka školní družiny  
Mgr. Dominika Šimová, asistentka pedagoga  
Lucie Tyrpeklová, asistentka pedagoga  
Andrea Veselá, DiS., asistentka pedagoga  
Mgr. Michaela Petrášková, speciální pedagog  
Mgr. Barbora Šnajdr Blasková, speciální pedagog  
Mgr. Veronika Hermanová (roz. Hurychová), školní psycholog  
Mgr. Monika Sedláčková, školní psycholog (od 21. 2. 2025)

Psycholožky

## Nepedagogičtí pracovníci

Ostatní nepedagogičtí zaměstnanci

Mírek Gottlieb, školník (do 31. 12. 2024)  
Oksana Halil, uklízečka (1. 1. – 12. 5. 2025)  
Zeliha Halil, pomocná kuchařka  
Hana Hegarová, hospodářka školy  
Jana Chaloupková, vedoucí školní jídelny  
Anna Kašáková, recepční  
Lucie Kirilenková, uklízečka  
Romana Koubová, ekonomka školy  
Lucie Kovaříková, školník (od 1. 1. 2025)  
Markéta Kutinová, uklízečka  
Simona Mrázová, recepční  
Marie Plecháčková, pomocná kuchařka  
Iveta Stiborová, uklízečka (od 19. 5. 2025)  
Miloslava Vlčková, administrativní pracovnice  
Marcela Volfová, hlavní kuchařka  
Igor Zaytsev, školník (od 1. 1. 2025)  
Dagmar Žežulková, správce tělocvičny

## Věková struktura zaměstnanců školy

	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	celkový počet
učitelé	6	5	9	9	2	31
asistentky	0	3	5	2	2	12
vychovatelky školní družiny	0	0	1	3	0	4
poradenství (spec. ped., psycholog)	1	3	0	0	0	4
nepedagogičtí zaměstnanci	0	1	4	3	3	11
školní jídelna	0	0	2	0	2	4
celkem	7	12	21	17	9	66

Tab. Věková struktura zaměstnanců podle stavu k 30. 6. 2025

## Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců

Vzdělávání pedagogických pracovníků věnujeme velkou pozornost, a to nejen proto, že další vzdělávání nám pedagogům ukládá zákon. Snažíme se zvyšovat odbornost a kvalifikovanost pedagogů zajištěním různých školení pro celý pedagogický sbor. Vzdělávací aktivity nabízíme i nepedagogickým pracovníkům a některé zajímavé přednášky nebo webináře zprostředkováváme i rodičům a široké veřejnosti.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

K samostudiu pedagogů je zákonem stanovených 12 dnů studijního volna v kalendářním roce. Všichni pedagogové pak mají možnost zúčastňovat se v průběhu celého školního roku jednorázových i dlouhodobějších seminářů pro zdokonalení odbornosti v rámci své aprobační. Kromě seminářů, které si vybírali kolegové podle svých potřeb a zájmů, bylo uspořádáno v průběhu školního roku jedenáct seminářů pro celou sborovnu. Deset pedagogů se navíc účastní dlouhodobého studia k získání nebo rozšíření své odborné způsobilosti.

## **Jednorázové semináře**

Pedagogové školy navštívili během školního roku individuálně 64 různých seminářů a strávili na nich celkem 427 hodin.

Témata školení byla nejčastěji zaměřena na prohlubování dovedností a zkušeností pedagogů (např. inspirativní a inovativní metody výuky, Když se v matematice nedaří, Metody výuky v jazykové laboratoři), ale též na práci s žáky vyžadující specifický přístup či vykazující rizikové chování (např. žáci s ADHD, děti s OMJ v české škole, sebepoškozování a sebevražedné jednání, logopedický asistent) či se zaměřovala na strategický rozvoj plánu školy a na komunikaci s rodiči.

Vzdělávání absolvovali i provozní zaměstnanci, např. vedoucí školní jídelny, hospodárka školy a administrativní pracovnice.

## **Semináře organizované školou**

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme pro pedagogy uspořádali jedenáct seminářů, resp. workshopů:

- Nadaní žáci, rozvíjení kreativity a globální koncepty – 4 hodiny,
- Aktivizující metody pro podporu matematické gramotnosti – 2 hodiny,
- Resilience ve škole – 4 hodiny,
- Když se v matematice nedaří – 8 hodin,
- Aby komunikace s rodiči neskřípala (Odlišnosti rodičů generace „sněhových vloček“) – 4 hodiny,
- Strategický rozvoj plánu školy – 8 hodin.

## **Dlouhodobé vzdělávání**

Své kvalifikační předpoklady si ve školním roce 2024/2025 doplňovali nebo rozšiřovali tito zaměstnanci:

- Blanka Čížková – studium Husitské teologické fakulty UK, aprobace Husitská teologie vyučovaného, studium Pedagogické fakulty UPOL v Olomouci, aprobace Doplňující pedagogické studium,
- Šárka Fatková – studium Pedagogické fakulty České Budějovice, aprobace Doplňující pedagogické studium (IT) (dokončeno),
- Veronika Hurychová – studium Pedagogické fakulty UK, aprobace Psychologie vyučovaného (dokončeno),
- Eva Kadlecová – studium Pedagogické fakulty UPOL v Olomouci, aprobace AJ + Technika a PČ se zaměřením na vzdělávání (dokončeno),
- Petr Klečka – studium Pedagogické fakulty UK, aprobace Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (dokončeno),
- Hana Klečková – studium Přírodovědné fakulty UK, aprobace Učitelství geografie pro SŠ,
- Miroslava Krejčová – studium Pedagogické fakulty UK, studijní program Vychovatelství,
- Markéta Mrzenová – studium Pedagogické fakulty Hradec Králové, aprobace Učitelství pro 1. stupeň ZŠ,
- Elena Ruzanova – studium Vysoké školy chemicko-technologické v Praze, studijní program Učitelství chemie pro SŠ (dokončeno),
- Hedvika Ryšavá Hlaváčková – studium Pedagogické fakulty UJEP v Ústí nad Labem, aprobace Učitelství pro 1. stupeň.

### 1.3 Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole Praha-Lipence vzniklo v roce 2003 pod názvem *Sdružení při Základní škole Praha Lipence*. Aktivitu však vykazovalo sdružení jen krátce a po čase upadlo do stavu jakési hibernace. Svou činnost obnovilo na popud ředitelky školy na podzim roku 2012. Na schůzce 14. listopadu 2012 bylo zvoleno nové vedení, které se od té doby snaží aktivně pracovat s cílem pomoci vedení školy v jeho úsilí o modernizaci výuky a vylepšení profilu školy. Od 5. 6. 2013 je na Ministerstvu vnitra sdružení registrováno pod novým názvem *Školní klub rodičů a přátel Lipence*, tedy zkráceně ŠKR PÁL, a k propagaci svých akcí používá nové logo.



V souvislosti s přijetím nového občanského zákoníku (NOZ, v platnosti od 1. ledna 2014), byla zrušena právní forma občanského sdružení. Na schůzi členů, která se konala dne 23. listopadu 2016, byly schváleny nové stanovy a zvolen statutární orgán, kterým je Výbor. Změny byly zapsány do spolkového rejstříku dne 29. 12. 2016. Od té doby tedy platí nový název *Školní Klub Rodičů a Přátel Lipence, z.s.*, zkráceně ŠKR PÁL (dále jen Spolek). Jeho cíl však zůstává stále stejný – pomáhat škole v naplňování jejích cílů...

Výše členského příspěvku se od založení nezměnila. Částka 500 Kč se vybírá na jeden rok za každé dítě. Vybrané peníze z členských příspěvků a akcí pořádaných Škrpálem jsou převáděny jako dar na základě rozhodnutí Výboru na různé účely po dohodě s vedením školy. Spolek ve školním roce 2024/2025 disponoval částkami, které byly na jeho účtu k 31. srpnu 2024 (187 Kč), a příspěvky rodičů za rok 2024/2025 (163 900 Kč). Jako obvykle byl škole převeden sponzorský dar ve výši 143 000 Kč, který byl použit na pokrytí části mzdových nákladů rodilé mluvčí. Dále Škrpál přispěl škole 25 000 Kč na polytechnické vzdělávání v 1.-2. třídách. V listopadu Škrpál přispěl částkou 1 260 Kč na exkurzi redaktorů školního časopisu do ČTK.

V říjnu 2024 zorganizoval Škrpál pro děti dvě akce, na kterých vybíral startovné, které se stalo příjmem Škrpálu – Branný závod (3 900 Kč), a Koloběžení (2 616 Kč). V únoru 2025 se Škrpál podílel na organizaci Knihárny s rodilým mluvčím. V dubnu 2025 Škrpál pomohl zorganizovat Velikonoční dílničky a trhy, jejichž výtěžek zůstal jednotlivým třídním kolektivům. Zůstatek na účtu Škrpálu k 31. srpnu 2025 byl 1 343 Kč.

V listopadu 2024 proběhly doplňovací volby do Výboru Škrpálu. Předsedkyní byl zvolena paní Tereza Rybáková, která na této pozici nahradila pana Radka Smetanu.

Ve školním roce 2024/2025 pracoval Škrpál v tomto složení:

- Ing. Tereza Rybáková – předsedkyně Výboru,
- Ing. Jitka Kadlecová – místopředsedkyně Výboru,
- Mgr. Monika Bulánková,
- Hana Uhrová,
- Stanislava Teichmanová.

## 1.4 Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada při naší škole byla zřízena Radou obce dne 28. 11. 2005 (usnesení č. 55/11-2005) a její první pracovní schůzka se uskutečnila 24. 1. 2006.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí pedagogičtí pracovníci mezi sebou a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad.

Během školního roku se uskutečnily čtyři schůzky, kterých se pravidelně zúčastňovala jako host ředitelka školy. V průběhu schůzek Školská rada plnila své zákonem stanovené povinnosti (projednání a schválení školního řádu, klasifikačního řádu, výroční zprávy apod.) a dále prodiskutovali její členové s ředitelkou školy plány rozvoje školy a kroky dosud uskutečněné.

Školská rada pracovala v tomto složení:

- zástupci obce: Ing. Karel Heřman, Mgr. Lenka Kadlecová
- zástupci rodičů: Mgr. Jan König (předseda), Bc. František Kvíčala,
- zástupci školy: Mgr. Milada Rehová, Mgr. Renata Bolková.

## 1.5 Sponzorské dary

Základní škola patří mezi neziskové organizace a jako taková hospodaří s finančními prostředky ze dvou zdrojů. Částka od zřizovatele je určená na provozní výdaje, na platy zaměstnanců dostává škola finance od státu. Protože tyto finanční zdroje jsou značně omezené a nestačí pokrýt všechny potřeby školy, hledají neziskové organizace další možnosti, jak si přilepšit nad rámec svého rozpočtu – jednou možností jsou granty, další je sponzoring.

V posledních letech, v době ekonomické krize, klesly počty sponzorů i výše částek, kterými na činnost školy přispívají. I za nižší částky jsme rádi.

Přehled sponzorských darů ve školním roce 2024/2025:

- movité věci (starší stůl na stolní tenis, tři tiskárny) v hodnotě 5 003 Kč
- finanční sponzorské dary v hodnotě 177 744 Kč
- tj. celkem dary v hodnotě 182 747 Kč

Nejvyšší částkou z výše uvedeného přehledu byl příspěvek Škrpálu, ze kterého hradíme část nákladů na rodilého mluvčího pro 3.-9. ročníky. Menší část pak slouží na program polytechnické výchovy v 1. a 2. třídách.

Pokud se v některých letech podaří získat i další finanční prostředky, vylepšujeme vybavení školy, pořizujeme sportovní a učební pomůcky, interaktivní pomůcky nebo hry na rozvoj logického myšlení. Jsme ale moc rádi i za nezištnou pomoc manuální, kdy nám je poskytnuta služba, za kterou poskytovatel nechce zaplatit. Takovou pomoc nám poskytují v případě potřeby třeba dobrovolní hasiči. Děkujeme jim, protože tím šetříme finanční částku na provoz školy, a ušetřené peníze pak můžeme investovat tam, kde je to více potřeba.

Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je zveřejněn na webových stránkách školy. Podpory všech našich dárců si velmi vážíme a děkujeme za ni.

## 2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Naše organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní kuchyně. Výroční zpráva se ze zákona týká pouze té první z nich. Činnosti základní školy se tedy budeme věnovat podrobně, ale pro ucelený obraz celé naší organizace se v závěru výroční zprávy krátce zmíníme i o školní družině a školní kuchyni.



### 2.1 Vzdělávací program

#### Charakteristika školy

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2007 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Od školního roku 2007/2008 jsme začali zavádět vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Myslím, tedy jsem*, a to postupně od prvního a šestého ročníku. Od školního roku 2014/2015 jsme upravili nejen obsah, ale i název programu na *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2014*.

Školní vzdělávací program je živý dokument a postupně do něj zapracováváme nové prvky. V současné době je v platnosti verze z roku 2017/2018 *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Tato verze je platná od 1. 9. 2017 a byla doplněna několika dodatky:

- dodatek č. 1. – etická výchova, od školního roku 2016/2017
- dodatek č. 2 – výuka v dílnách a cvičné kuchyňce, od školního roku 2019/2020
- dodatek č. 3 – pravidla o distanční výuce, od školního roku 2020/2021
- dodatek č. 4 – nová informatika, od školního roku 2023/2024.

Výchovně vzdělávací cíle realizujeme v rámci povinných předmětů, které jsou součástí učebních plánů.

## Učební plány

Ve školním roce 2024/2025 jsme vyučovali podle těchto učebních plánů:

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	5	5	5	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Informatika				1	1	1	1	1	1
Etická výchova						1			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Dějepis						1	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Fyzika						2	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	1	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Rodinná výchova						2	2	2	2
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	32	30

### Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl sestaven podle požadavků stanovených rámcovým vzdělávacím plánem s přihlédnutím k organizačním a ekonomickým možnostem školy. Toto jsou úpravy, ke kterým jsme z výše uvedených důvodů přistoupili:

- Matematika – po téměř deseti letech jsme upustili od avizování výuky metodou prof. Hejného. Vyučovali jsme podle ní v 1. a 2. ročníku a od 3. ročníku jsme postupně přecházeli na klasickou metodu. Pro skální zastánce této metody byl přechod ke klasice nepřijatelný, což způsobovalo různé nepříjemné situace. Od školního roku 2023-2024 tedy Hejného metodu neavizujeme. Líbí se nám, jak tato metoda buduje pozitivní vztah k předmětu a učí děti přemýšlet, hledat řešení a také spolupracovat, proto některá prostředí této metody mohou učitelé i nadále využívat. Připravit děti k přijímacímu řízení na střední školy se nám ale daří lépe za pomoci klasického modelu výuky matematiky.

- Rodinná výchova – od školního roku 2019/2020 jsme navýšili časovou dotaci a rodinnou výchovu učíme v 6.-9. ročníku ve dvouhodinových blocích každý týden, přičemž se střídá práce v dílnách s vařením ve cvičné kuchyňce a dalšími tématy.
- Informatika – od školního roku 2023/2024 jsme v souladu s aktualizovaným RVP zavedli výuku informatiky do každého ze 4.-9. ročníku v rozsahu hodina týdně, přičemž výuka může být spojována do dvouhodinových bloků vyučovaných jednou za dva týdny.
- Tělesná výchova je realizována v rozsahu dvou hodin týdně pro všechny ročníky. Protože tělocvična není ve školní budově (hodiny jsou absolvovány v nedaleké víceúčelové hale), spojujeme hodiny tělesné výchovy do dvou hodinových bloků, aby byly minimalizovány časové ztráty spojené s přecházením mezi objekty. V 1.-5. ročnících hodiny probíhají vždy v rámci třídního kolektivu, od 6. ročníku je možné vytvářet skupiny dívek a chlapců, a to i napříč ročníky. Ve školním roce 2024/2025 jsme tento způsob dělení na chlapecké a dívčí skupiny využívali v 8. a 9. ročnících, a to takto:
  - skupina dívek ze čtyř tříd (8. AB a 9. AB)
  - skupina chlapců ze dvou tříd (8. AB)
  - skupina chlapců ze dvou tříd (9. AB)

Součástí tělesné výchovy je i povinné plavání, které musí probíhat ve dvou po sobě jdoucích rocích na prvním stupni. Ve školním roce 2024/2025 plavecký kurz absolvovali 2.-4. třídy. Žáci 2. ročníku s plaváním začali, žáci 3. a 4. ročníku kurz dokončovali.

## 2.2 Žáci

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo naši školu celkem 375 žáků (údaj k 30. červnu 2025), z toho 8 v přípravné třídě a dalších 367 žáků v sedmnácti třídách devíti postupných ročníků. Ve všech ročnících kromě sedmého jsme měli dvě třídy. Průměrný počet žáků na jednu třídu základní školy (tzn. bez přípravné třídy) byl 21,47 žáků. Nejméně početná byla třída 9. A s 18 žáky, nejpočetnější byla 7. třída, která měla 26 žáků.



## Cizinci

Ve školním roce 2024/2025 jsme vzdělávali 44 žáků se státní příslušností k jinému státu:

- 1x Makedonie
- 3x Bulharsko
- 3x Rusko,
- 34x Ukrajina
- 1x Uzbekistán
- 2x Vietnam

Pro snazší překonání jazykové bariéry jsme nabízeli 2x týdně doučování z českého jazyka. Dále jsme nabízeli pro žáky s odlišným mateřským jazykem zdarma 2x týdně doučování z matematiky.

## Zápis do 1. ročníku

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2025/2026 probíhal již podruhé ve dvou dnech (8. a 9. dubna 2025). Vyřizovali jsme celkem 82 žádostí. Čtrnácti žákům byl povolen odklad školní docházky o jeden rok. Všechny žádosti žáků s trvalým bydlištěm v městské části Lipence byly vyřízeny kladně, devět uchazečů s trvalým bydlištěm mimo Lipence jsme museli odmítnout. Do prvního ročníku pro školní rok 2025/2026 bylo přijato celkem 53 žáků.

Tradičně připravujeme pro přijaté děti a jejich rodiče Školu nanečisto, během které si děti pomalu zvykají na nové prostředí a s paní učitelkami se zlehka připravují na školní režim, zatímco vedení školy se věnuje rodičům a připravuje je na nové povinnosti. Tato akce proběhla tradičně v průběhu posledního měsíce školního roku, 18. června 2025.

## Přijímací řízení na střední školy

Školu ve školním roce 2024/2025 opustilo 37 žáků ze dvou devátých tříd, z nichž jeden studoval podle § 38 (tzn. v zahraničí). V přehledu níže jsou zahrnuti žáci podle oboru, na který byli přijati. Všech 36 žáků, kteří v naší škole ukončili povinnou devítiletou docházku, zároveň získalo základní vzdělání.

- střední škola – 36 žáků, z toho:
  - gymnázium – 16x
  - lyceum – 2x
  - čtyřletý obor s maturitou – 13 žáků, z toho:
    - sportovní management – 1x
    - právní a diplomatické služby – 1x
    - ekonomika a podnikání – 2x
    - telekomunikace – 1x
    - stavební – 1x
    - elektrotechnika – 2x
    - bezpečnostně právní – 2x
    - potravinářské technologie – 1x
    - informační technologie – 1x
    - zahradnictví – 1x
  - tříletý učební obor – 5 žáků, z toho:
    - Hotelová škola Braník – 2x
    - odborná škola Ohradní – 1x
    - odborná škola Zlíchov – 1x (úspěšná talentová zkouška)
    - odborná škola Beroun – 1x

Ke studiu na osmileté gymnázium se hlásilo 7 žáků z 5. tříd, přijato bylo 5 žáků. Ke studiu na šestileté gymnázium se hlásilo 9 žáků ze 7. třídy, přijati byli 4 žáci.

### 2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo

Klasickou výuku doplňujeme různými besedami a přednáškami, výjezdy na akce mimo školu, tematickými výlety nebo účastí v různých vědomostních a sportovních soutěžích. Všechny tyto aktivity mají za cíl doplnit učivo vymezené školním vzdělávacím programem a žákům rozšířit a upevnit jejich znalosti a dovednosti. Výuku běžných předmětů jsme doplnili také o aktivity spadající do dopravní výchovy. V rámci polytechnické výchovy zařazujeme pro 1.-2. ročníky workshopy vedené Malou technickou univerzitou, pro 3.-5. ročníky připravují naši pedagogové workshopy v dílnách.

Kromě výše uvedených akcí jsme se zúčastnili několika sportovních aktivit, např. florbalového turnaje, lakrosového turnaje, fotbalového turnaje (Mc Donald's cup), volejbalového turnaje, turnaje v ping-pongu, přespolního běhu a zimní olympiády v bruslení.

### Trenéři ve škole

Ve školním roce 2024/2025 jsme se díky podpoře našeho zřizovatele již potřetí mohli zapojit do projektu Trenéři ve škole. Tento projekt je založen na zapojení proškolených sportovních trenérů do hodin tělesné výchovy na 1.stupni základních škol, kde v pravidelné rotaci spolupracují s učiteli na správném a pestrém pohybovém rozvoji dětí. V zásadním věku pro vybudování vztahu k pohybu tak vytváří pozitivní vazbu dětí k pohybovým aktivitám, které ovlivňují jejich fyzické i mentální zdraví a rozvoj mozku. To dětem pomáhá i k lepším studijním výsledkům. Program je zcela neselektivní z pohledu sportů i dětí, a proto je zacílen do řádných hodin TV, aby zasáhl 100 % dětí. Jedním ze základních principů programu je zákaz náborování, které platí pro všechny zapojené trenéry. Je kladen důraz na spolupráci s učitelkami a jejich zapojení do samotných cvičení a her. K tomu slouží i pravidelná interní vzdělávání, která jsou klíčem k udržení kvality a náboje v práci s dětmi. Nedílnou součástí procesu jsou také evaluace, které zajišťují dodržování principů programu i kvality (citováno z webových stránek projektu).

Dětem se ve školním roce 2024/2025 věnovali trenéři těchto sportů: basketbal, florbal, fotbal, kriket, lakros a tanec.



## Výjezdy a výlety

Každý rok nabízíme našim žákům kurzy bruslení a lyžování. Během listopadu a prosince školního roku 2024/2025 proběhl kurz bruslení, který jsme nabídli žákům přípravné třídy a 1. tříd. V lednu se zájemci z 1.-2. ročníků zapojili do Hravého lyžování, které pořádá agentura Předškolní sport. Pro malé lyžaře je to vždy náročný týden, protože dopoledne absolvují běžnou výuku a po obědě vyjíždí na zasněžený kopec do Chotouně, kde se učí základům sjezdového lyžování. Týdenní lyžařský kurz nabízíme také zájemcům z 4. a 5. ročníků. Kurz pořádáme už řadu let v Bedřichově v Jizerských horách, protože nám vyhovuje skvělé zázemí, které nám vytváří personál Penzionu Eva.



Tradičními výjezdy jsou školy v přírodě, které jsme řadu let organizovali na konci školního roku. Byla to pro děti taková „třešnička na dortu“. A vlastně i pro učitele, i přes nesmírnou náročnost celé této akce. V průběhu školy v přírodě totiž obvykle dochází ke sblížení dětí i učitelů, protože sdílené zážitky tomu napomáhají. Po období uzavírek škol v důsledku pandemie covidu jsme uspořádali netradičně výjezdy na začátku září, abychom dětem trošku vykompenzovali sociální izolaci, ve které se nedobrovolně ocitly. Uvědomili jsme si tenkrát, že to může být výhodnější varianta než organizovat školy v přírodě na konci roku, protože se pak dá celý rok „těžit“ z pozitivní atmosféry, kterou si na začátku roku na výjezdu vybudují. Proto v tomto modelu některé třídy pokračují i v době „pocovidové“.

Ve školním roce 2024/2025 tedy některé třídy uspořádaly výjezd cíleně už na začátku školního roku, jiné zachovaly tradiční termín na konci školního roku. Na výjezd se vypravily tyto třídy:

- 6. B – Police nad Metují (září)
- 6. A – Nedamov (září)
- 2. AB – Cheznovice (září)
- 4. AB – Šumburk nad Desnou (květen)
- 3. A – Rožmitál pod Tremšínem (červen)
- 5. AB, 9. B – Teplá (červen)
- 2. AB – Lipno (červen)

## Závěrečné zkoušky žáků 9. třídy

Řadu let byly součástí učebního plánu žáků devátých tříd závěrečné zkoušky. Myšlenka na organizaci závěrečných zkoušek vznikla v době, kdy přijímací řízení probíhalo pouze na základě studijních výsledků ze základní školy tzn. na základě vysvědčení z 8. a 9. ročníku. Druhé pololetí deváté třídy se neslo obvykle ve znamení „nicnedělání“, protože už všichni byli přijati na střední školu a měli pocit, že tím mají splněno. Připravili jsme tedy tenkrát před lety pro deváťáky závěrečné zkoušky, jejichž součástí byla písemná a ústní zkouška z češtiny, matematiky a anglického jazyka. Ústní zkoušky měly slavnostní formu a trošku mohly připomínat maturity, ke kterým většina našich žáků za pár let dospěje. Součástí ústní části byla i závěrečná práce, kterou zpracovali nejprve písemnou formou a poté ji prezentovali před ostatními.

Podmínky přijímacího řízení se ale změnila a jejich součástí je nyní písemná přijímací zkouška. Protože řada žáků se na přijímací zkoušky poctivě připravuje a někteří z nich navštěvují různé kroužky a kurzy s tímto zaměřením, upustili jsme od konání závěrečných zkoušek žáků 9. tříd, aby žáci měli dostatek prostoru pro individuální přípravu. Z našeho modelu závěrečných zkoušek jsme zachovali pouze závěrečnou práci.

Ve školním roce 2024/2025 žáci devátého ročníku zpracovávali své závěrečné práce na téma, které si sami zvolili. Každý žák si našel vedoucího práce z řad pedagogů, který mu byl při tvorbě jeho práce k dispozici. S pokyny pro tvorbu závěrečné práce byli žáci seznámeni na začátku roku a měli možnost konzultovat s vedoucím a také v hodinách informatiky, kde jim byl pro práci na závěrečných pracích vyčleněn čas. Závěrečná práce byla složená ze tří částí. První část nazvaná jako Tvorba podkladů pro závěrečnou slohovou práci byla zpracována formou rešerše a žáci ji měli možnost tvořit v hodinách informatiky. K této části měli zadány přesné pokyny pro úpravu textu a dostali za ni známku do Informatiky. Další částí závěrečné práce je Slohová práce na zvolené téma, kterou žáci psali v rámci Českého jazyka, do něž dostali i známku (k dispozici měli vytvořenou rešerši). Třetí částí byla tvorba prezentace ke zvolenému tématu a její prezentování před učiteli. Tyto prezentace probíhaly na začátku června. Podkladem pro prezentaci jim byla jejich práce z prvního pololetí, ale důraz byl kladen zejména na úroveň ústního projevu, vystupování a kontakt s posluchači. Vybrané práce pak byly prezentovány ještě jednou, a to před žáky 8. tříd a dalšími pedagogy.

Každý rok jsme mile překvapeni kvalitou některých prací, resp. jejich prezentací. Za dobrý krok považujeme skutečnost, že si téma žáci sami vybírají a netlačíme je do mantinelu jednotlivých předmětů. Vyniknout totiž mohou i žáci, kteří by klasické téma zpracovali jen velmi obtížně, ale když vyprávějí o svém koníčku, je to úplně jiná úroveň.

## 2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu

Své výchovné a vzdělávací aktivity neomezujeme pouze na okruhy obsažené v našem ŠVP. Naším cílem není jen naučit žáky nutným vědomostem, ale chceme ovlivňovat jejich osobnost a vývoj v širších souvislostech. Nabízíme jim různé kroužky pro smysluplné trávení jejich volného času v odpoledních hodinách, vedeme je k ekologickému cítění a chování tím, že ve škole třídíme odpad a organizujeme sběr druhotných surovin. Podporujeme čtenářskou gramotnost provozováním školní knihovny a zapojením do projektu Klub mladých čtenářů, jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Školní mléko atd.

Každoročně pořádáme akce, které nepatří ani do jedné z předchozích rubrik, ale stojí za to je zde zmínit. Některé jsou určeny pro úzkou skupinu našich žáků a jejich rodičů, další mají širší záběr. Cílem všech těchto aktivit je vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, sblížení žáků, rodičů a pedagogů a vybudování takových vzájemných vztahů mezi školou a veřejností, které umožní vytvořit a podporovat přátelskou pracovní atmosféru ve škole, ve které se pak všem lépe pracuje.

### Kroužky

Zájmové kroužky pro žáky jsou realizovány nad rámec učebního plánu a účast v nich je hrazena rodiči. Vybraná částka slouží na pokrytí nákladů na provoz a materiál v kroužku spotřebovaný a dále na odměnu pro lektora. Lektory kroužků jsou buď zaměstnanci školy (pedagogové nebo externí lektori smluvně vázáni dohodou o provedení práce) nebo pracovníci externích organizací (na základě smlouvy o spolupráci).

Ve školním roce 2024/2025 jsme otevřeli pod vedením našich pedagogů nebo externích lektorů celkem dvanáct kroužků.

## **Kroužky organizované školou**

V režimu školních kroužků byly v tomto školním roce otevřeny:

- keramika (pro 1. stupeň) – vedla Jana Fillová,
- klub mladých diváků (pro 7.-9. ročník) – vedl Luboš Vayhel,
- kreativní kroužek (pro 3.-5. třídu) – vedla Jitka Schmiegerová,
- příprava k přijímacím zkouškám z ČJ a M (pro 9. třídy) – vedl Petr Klečka a Ludmila Pudivítrová.

Kroužky probíhaly jednou týdně v délce 45 nebo 60 minut.

## **Kroužky organizované externími organizacemi**

V režimu externích kroužků pokračovala spolupráce s osvědčenými partnery –s agenturou Kutil Junior, agenturou Gymnastika pro děti a s Kriketovou akademií. Spolupráce pokračovala i s agenturou Berukroužky. Také jsme nově zahájili spolupráci s organizací FitStation a agenturou Veselá věda. Nový kroužek „výtvarka“ s prožitkem vedla lektorka paní Veronika Blažková.

V tomto školním roce byly otevřeny kroužky:

- aerobik – organizovala FitStation,
- angličtina hrou – organizovala agentura Berukroužky,
- gymnastika – organizovala agentura Gymnastika pro děti,
- kriket – organizovala Kriketová akademie,
- kutil Junior – organizovala agentura Kutil Junior,
- šachy – organizovala agentura Berukroužky,
- veselá věda – organizovala agentura Veselá věda,
- „výtvarka“ s prožitkem – organizovala paní Veronika Blažková.

Kroužky probíhaly v učebnách nebo v tělocvičně jednou týdně, délka lekcí se lišila podle charakteru aktivity (45, 60, nebo 90 minut).

---

## **Školní mléko**

Od roku 1999 existuje program na podporu spotřeby mléka ve školách. Naše škola se do něj zapojila o pět let později a od té doby každý rok podporujeme spotřebu mléčných výrobků u našich žáků. Dodavatelem dotovaných mléčných výrobků do naší školy byla zpočátku společnost Laktea. Se zvyšujícími se odběry jsme na konci školního roku 2012/2013 museli spolupráci s Lakteou ukončit a od školního roku 2013/2014 jsme se zapojili do projektu Happysnack. Tento projekt realizuje společnost Come vending a mléčné výrobky jsou distribuovány prostřednictvím chladicího automatu, který je umístěný v hale před školní jídelnou.

---

## **Ovoce do škol**

Projekt Evropské unie s názvem Ovoce do škol existuje od školního roku 2009/2010 a naše škola se do něj zapojila hned v roce následujícím. Cílem projektu je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a vytvořením správných stravovacích návyků ve výživě dětí bojovat proti dětské obezitě. Projekt byl původně určen pro žáky 1.-5. ročníku. Od školního roku 2017/2018 byl projekt rozšířen pro všechny žáky základní školy. Od školního roku 2022/2023 byly dodávky čerstvého ovoce, zeleniny nebo 100% džusů omezeny opět jen pro 1. stupeň ve frekvenci 1 x měsíčně.

Osvědčenou praxí se stalo nabízení neodebraných kousků ostatním zájemcům. Nenutíme k odběru všechny děti, které si ovoce vzít nechtějí. Nelíbí se nám totiž běžná praxe, kdy pak ovoce končí na zemi v šatně nebo před školou na chodníku nebo v potoce. Už několik let tedy ovoce ve třídách dětem nabídneme, třídní učitelé ho schovají pro děti, které v ten den nejsou ve škole, a zbylé ovoce nebo mléčné výrobky dáváme k dispozici zájemcům na stoleček u recepce.

---

## **Klub mladých čtenářů**

Špatná čtenářská gramotnost je problémem dnešní doby. Snažíme se u našich žáků podporovat jejich touhu po poznání a čtení, a proto jim předkládáme nabídku Klubu mladých čtenářů (KMČ). Několikrát za rok si mohou vybírat z nabídky zajímavých knížek od nakladatelství Albatros, Egmont, Fragment a Mladá fronta. Objednáním knihy se nezavazují k žádnému dalšímu minimálnímu odběru knih, nabídku využijí jen tehdy, když je osloví.

Důvěrníkem Klubu mladého čtenáře byla ve školním roce 2024/2025 Martina Adamová.

---

## **Klub mladého diváka**

Klub mladých diváků (KMD) je jedinou institucí v České republice, která nabízí žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech.

Formou předplatného nabízí za výhodné ceny návštěvy pražských divadel pod dohledem pedagogického pracovníka. Žáci tak během roku mohou navštívit činoherní představení, taneční a baletní produkce nebo i operní a muzikálová představení. Představení se obvykle konají 3-4 x ročně, zpravidla jednou za čtvrtletí, a to v odpoledních hodinách všedního dne.

V roce 2024/2025 měli přihlášení žáci možnost zhlédnout tato tři představení:

- Záhada hlavolamu – Divadlo Minor,
- Lištičky – Divadlo ABC,
- Trnová koruna Karla Havlíčka Borovského – Divadlo D21.

Důvěrníkem Klubu mladých diváků byl ve školním roce 2024/2025 Luboš Vayhel.

---

## **Knihovna**

Školní knihovna byla původně umístěna v malé samostatné místnosti v 1. patře. Z důvodu nedostatku místa pro kmenovou učebnu jsme regály s knížkami během prázdnin v roce 2013 přemístili do zadních prostor jedné velké kmenové třídy a uvolněnou malou místnost jsme zařídili jako učebnu pro nejméně početnou třídu. Během letních prázdnin v roce 2015 jsme pak regály s knížkami přesunuli do školní jídelny, kde jsou dodnes.

Žáci, kteří chtěli knihovnu navštěvovat, vyplnili přihlášku a dostali čtenářský průkaz. Knížky byly půjčovány zdarma, a to vždy na dobu jednoho měsíce s možností prodloužení zápůjčky. Knihovna je pro žáky v provozu dvakrát týdně v době velké přestávky, pro veřejnost jednou za dva týdny během Knihárny (viz dále).

O knihovnu se ve školním roce 2024/2025 starala Martina Adamová.

## Akce pro děti a jejich rodiče

Pro naši práci potřebujeme vytvořit přátelské klima, které podporuje tvůrčí atmosféru při vyučování. Cestou k přátelské atmosféře jsou společně prožité chvíle při akcích, které nesouvisí tak úzce s výukou. Některé z nich se konají v dopoledních hodinách, jiné v odpoledních nebo i večerních a pořádáme je nejen pro žáky, ale často i pro jejich rodiče.

### Knihárna (každá sudá středa)

Pokračovala naše tradiční Knihárna, spojující knihovnu a kavárnu do jednoho místa. Knihárna vznikla na jaře roku 2015 jako projekt žáků osmé třídy. Jsme moc rádi, že je životaschopný a funguje i po skočení projektu. Je to vhodný prostor pro setkávání těch, kteří chtějí bourat bariéry mezi školou a veřejností. Knihárnu jsme ve školním roce 2024/2025 uspořádali celkem čtrnáctkrát. Pokaždé byl její součástí i doprovodný program:

- v říjnu Eliška Přemyslovna a školní AZ-kvíz,
- v listopadu knihárna pro sběratele a adventní dílny,
- v prosinci vánoční program,
- v lednu novoroční posezení,
- v únoru korálkování a Argentina s Ianem (ve spolupráci se ŠKRPÁLem),
- v březnu masopustní karneval a povídání o knihách,
- v dubnu velikonoční knihárna a kreativní dílna,
- v květnu šachový turnaj a knihárna s češtinářskými projekty.

### Vítání prvňáčků (září)

První den školního roku se snažíme zorganizovat tak, aby byl pro naše prvňáčky příjemný a nezapomenutelný. Děti z obou prvních tříd i jejich rodiče přivítala ředitelka školy hromadně ve školní jídelně. Představila jim i rodičům třídní paní učitelky a vychovatelky školní družiny. S pozdravem a přáním pro prvňáčky přišla i paní starostka. Po krátkém přivítání děti odešly se svými paní učitelkami do tříd, kde měly na lavici připravené učební pomůcky a drobné dárky jako památku na jejich první školní den. Rodiče se mezitím od vedení školy dozvěděli důležité organizační informace o školní jídelně, družině apod. a na konci vyučovací hodiny se zašli podívat do třídy.

### Startujeme nový školní rok (září)

Pro prvňáčky je přechod do školy velkým mezníkem, a proto se jim snažíme tento krok co nejvíce usnadnit. Pomoci k tomu mělo i toto zábavné odpoledne, které jsme uspořádali v posledním zářijovém týdnu na starém hasičském hřišti. Pro prvňáčky byly jako vždy připraveny kvízové otázky, díky kterým si zopakovali základní informace o škole (jak končí hodina, jak si říci o slovo, jak se jmenuje jejich třídní paní učitelka apod.) a také hry a soutěže. Tradičně na konci akce vypouštíme k obloze balónky plněné heliem. Posíláme je na dlouhou cestu vstříc novým dobrodružstvím. Vnímáme to jako symboliku, protože stejně tak spousta nových dobrodružství čeká na malé prvňáčky. Akce umožnila sblížení dětí, rodičů i vyučujících a přispěla tak k vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, která je pro nás velmi důležitá.



## Pěšky do školy (září)

Ve druhé polovině září se pravidelně účastníme akce s názvem Pěšky do školy. Hlavním organizátorem akce je sdružení Pražské matky a jejím cílem je, aby si děti uvědomily, že dopravit se do školy pěšky (nebo hromadnou dopravou v případě dojíždějících z větší vzdálenosti) je zdravější nejen pro ně, pro samotnou přírodu a navíc se zlepší bezpečnost v okolí školy.

Některé naše děti si tak vymínily, že se nenechají vozit rodičem ke škole autem, a celý týden chodily pěšky. Jiné děti, které k nám dováží rodiče ze sousedních obcí, se nechávaly vysadit dál od školy, aby alespoň pár metrů mohly připočítat pro svou třídu, a tak se prostor před školou, kde na hlavní ulici stojí a otáčí se řada neukázněných řidičů, stal alespoň na týden trošku bezpečnějším.

Žáci devátých tříd ve spolupráci s vyučujícími připravili navíc doprovodné akce, kterých se mohl zúčastnit každý. V pondělí jsme si po ránu před školou společně zazpívali s doprovodem kytary. V úterý žáci 9. ročníku zorganizovali průvod a na třech místech, se kterými byli naši žáci předem seznámeni, vyzvedávali další spolužáky. Do školy pak dorazil průvod žáků různého věku s transparentem "pěšky do školy". Ve středu žáci 9. A připravili před školou snídani, v nabídce byly nejrůznější dobroty jejich vlastní výroby. A poslední dva dny týdne se opakoval program z pondělí a úterý, tedy ve čtvrtek jsme si znovu zazpívali a v pátek se děti shromažďovaly a ke škole někteří došli v průvodu.

Za chození pěšky, jízdu na kole/koloběžce nebo využití MHD při cestě do školy a doprovodné aktivity získává každá třída a potažmo celá škola body do soutěže. Pro nejlepší školy i samostatné třídy si organizátoři připravili spousty cen. Cíl akce Pěšky do školy byl jasný – více chodit, méně jezdit. Za zdařilé považujeme i všechny doprovodné akce, které přispěly ke sblížení dětí napříč různými ročníky.



## Koloběžení (říjen)

I ve školním roce 2024/2025 jsme uspořádali akci Koloběžení aneb Trhni si nohou! Tato akce je součástí dopravní výchovy, protože v rámci příprav jsme si jako obvykle zopakovali pravidla pro pohyb na vozovce a pak jsme si vše v praxi vyzkoušeli. Akcí se ale i bavíme. Dopoledne vyjíždíme v 10 hodin a 10 minut, jak nám velí den a měsíc. Start večerní části se dříve řídil letopočtem, takže v roce 2016 se startovalo ve 20 hodin a 16 minut, v roce 2017 o minutu později. Abychom vyšli vstříc rodičům, jejichž děti se v půl deváté už chystají do hajan, posunuli jsme zahájení večerní části na dřívější čas a už několik let při večerní akci, která je určená široké veřejnosti, vyjíždíme v 19 hodin. Ulicemi Lipenců s celovkami na hlavě ujede více než dvě stě účastníků trať delší než dva kilometry. Škole s organizací pomáhala jako obvykle firma Lerko, která zapůjčila koloběžky, a Sbor dobrovolných hasičů, který zajistil doprovodné vozidlo a hudbu při večerní části. O bezpečnost na silnici se pak starala Městská policie a večer navíc několik desítek dobrovolníků z řad rodičů pod záštitou Škrpálu, kteří zajišťovali bezpečnost na všech křižovatkách.



## **Adventní dílny (listopad)**

Na začátku adventu pravidelně organizujeme Adventní dílny. Ve třídách jsou připravené různé rukodělné aktivity, nebo si návštěvníci mohou zakoupit hotové výrobky našich žáků. Důležité je, že strávíme společně nějaký čas, zpomalíme a naladíme se na vánoční čas.



## **Mikuláš (prosinec)**

Stalo se už tradicí, že žáci deváté třídy se v přestrojení za Mikuláše, čerty a anděly vydávají 5. prosince do místní mateřské školy a potěší tamější děti svou přítomností i drobnými dárky, které pro ně připravují jejich paní učitelky. A protože si s přípravou kostýmů naši deváťáci dávají dost práce, využíváme tuto Mikulášovu družinu i v naší škole, aby potěšila malými dárky také žáky z 1.-4 tříd.

## **Krabice od bot (prosinec)**

Krabice od bot je název akce, do které jsme se ve školním roce 2024/2025 zapojili podruhé. Jedná se o charitativní akci a jejím cílem je zajistit vánoční dárky pro děti z chudších rodin, nízkoprahových zařízení a azylových domů. Někteří naši žáci balili dárky společně při třídnické hodině, jiní je připravili doma s rodiči a společně je pak do školy přinesli. Ve škole jsme díky aktivitě našich žáků, jejich rodičů i veřejnosti shromáždili a poté předali dále neuvěřitelných 171 dárků v krabicích od bot, které udělaly radost dětem z nejvíce sociálně vyloučených lokalit v Mojžíři, Předlicích a Trmicích.



## **Zdravotníci (únor)**

Již poněkolkáté nás navštívili zdravotníci ze společnosti Zdravotníci s.r.o., kteří dětem ukázali základy první pomoci. Tři dny před školou stála sanitka, ve které si děti mohly prohlédnout její vybavení. Školením prošlo všech 18 tříd včetně našich nejmenších záček z nultého ročníku. Každá třída měla hodinu teorie a hodinu praxe. Děti se zábavnou formou dozvěděly o základních úkonech první pomoci jako je ožívování a masáž srdce, ošetření popálenin, záchrana člověka z hořícího domu apod. Úkony si také prakticky vyzkoušely na figurínách nebo spolužácích. Dále se dozvěděly, jak správně volat záchranou službu a také dostaly doporučení na stažení aplikace Záchranka do mobilního telefonu.

### **Youth 4 Impact (únor)**

V rámci projektu **Youth 4 Impact** (dříve známého pod názvem Edison) zavítali do České republiky dva zahraniční studenti – jedna z **Taiwanu** a druhý z **Malajsie**. Jejich hlavním cílem bylo představit dětem na naší škole kulturu a tradice svých zemí. Do programu se aktivně zapojili žáci 5.-9. tříd, kteří měli jedinečnou příležitost rozšířit si obzory, poznat odlišné životní styly a procvičit komunikaci v angličtině. Studenti si připravili **nápadité a interaktivní prezentace**, které všechny zaujaly. Děti se dozvěděly zajímavosti o historii, jídle, svátcích i každodenním životě na Taiwanu a v Malajsii.

Ve čtvrtek se konal **workshop**, během kterého si žáci vyzkoušeli tradiční **tance**, poznali místní zvyky a ochutnali kousek exotické kultury na vlastní kůži. Aktivní přístup dětí a jejich nadšení pro nové poznatky jen potvrzují, jak cenné jsou podobné mezinárodní projekty. **Youth 4 Impact** tak přinesl nejen vzdělání, ale i nezapomenutelné zážitky.

### **Ponožkový den (březen)**

V pátek 21. března měla spousta dětí i dospělých ve škole na každé noze jinou ponožku. Proč? Protože jsme se rozhodli zapojit do akce zvané Ponožkový den. Podpořili jsme tak celosvětovou akci na podporu lidí s Downovým syndromem. Světový den Downova syndromu je už od roku 2011 oficiálně vyhlášen Organizací spojených národů. Této akci se přezdívá Ponožkový den a její princip spočívá v tom, že si v tento den (21. 3.) oblékneme každou ponožku jinou, čímž symbolicky vyjádříme podporu lidem, kteří jsou postiženi Downovým syndromem. Odůvodnění je symbolické, Downův syndrom je způsoben trizonií, což je ztrojení dvacátého prvního chromozomu. Odtud pochází číslice 21 a 3. Oblečené ponožky zase připomínají písmeno X, když dáte nohy patami k sobě, a když máte každou ponožku jinou, poukazuje na poruchu chromozomu X. O tom všem si učitelé se žáky povídali...



### **Den naruby (březen)**

Vždy 28. března slaví učitelé svůj svátek, čímž si připomínají narození Jana Amose Komenského. Tradičně v souvislosti s tímto svátkem dáváme dětem možnost učitelské řemeslo si vyzkoušet. I ve školním roce 2024/2025 jsme nabídli našim žákům možnost roli učitele si vyzkoušet na vlastní kůži. Žáci 2. stupně mohli jít učit na 1. stupeň a žáci z 1.-5. tříd si učení mohli vyzkoušet ve svých třídách před svými spolužáky. Den Učitelů byl příjemným zpestřením výuky nejen pro pedagogy, ale i pro děti, které této nabídce využily.

## Den s Andersenem (duben)

Další tradiční akcí, kterou si nenecháme ujít, je akce u příležitosti výroční narození spisovatele H. CH Andersena. Noc s Andersenem začaly před lety organizovat knihovny za účelem zvýšení zájmu o čtení a literaturu. Postupně se připojovaly základní školy a dnes se jedná o akci rozšířenou po celé republice. Ve školním roce 2024/2025 jsme spaní ve škole už potřetí nahradili aktivitami odpoledními. Paní učitelce, která měla organizaci na starosti, pomáhali skvěle žáci z její třídy. Osmáci se s rolí organizátorů popasovali výborně a připravili si pro mladší spolužáky zajímavé aktivity. Škola v ten den ožila pohádkovým duchem, protože se žáci při vymýšlení programu pro své mladší spolužáky nechali inspirovat známými i méně známými pohádkami H. Ch. Andersena. Podle nich vytvořili celkem devět stanovišť. Děti z prvního stupně je postupně procházely v doprovodu svých třídních paní učitelek. Na každém stanovišti čekal jiný úkol – děti si mohly něco pěkného vyrobit, dozvědět se zajímavosti ze světa pohádek nebo si zasoutěžit.

Celé odpoledne bylo opravdu nabitě programem a rychle uteklo. Aby malí i velcí načerpali nové síly, večer jsme završili společnou večeří – jak jinak než oblíbenou pizzou!

Hlavním cílem této akce je přiblížit dětem zajímavá díla české i světové literatury a naučit je užít si příjemné chvíle nejen u počítače, což zvládají bravurně, ale i nad tištěnou knížkou, kterou už kdekdo v dnešní době odepisuje. Akce proběhla ve čtvrtek 3. dubna.

## Modrý den (duben)

Dne 2. dubna jsme se opět zapojili do akce známé pod názvem Modrý den. Správně to je sice Světový den zvýšení povědomí o autismu, ale Modrý den je výstižnější. V tento den si lidé na celém světě připomínají zvláštní svět autistů, kterému se snaží porozumět. Budovy v centru velkých měst bývají v ten den večer nasvíceny modrým světlem a lidé chodí v oblečení modré barvy, která je symbolem osvětové kampaně Porozumět autismu. Do školy jsme v ten den přišli v modrém oblečení, abychom posílili v dětech soucítění s těmi, kterým osud do cesty položil překážku, kterou sami odstranit nemohou, a potřebují k tomu naši pomoc. Prvních 50 dětí v modrém bylo odměněno speciálním modrým přívěskem, který byl vytištěn na naší školní 3D tiskárně.

Se svými učiteli si děti v tento den povídaly o autismu a seznamovaly se s projevy autistů, které se mohou u jednotlivých případů velmi odlišovat. Povídaly si také o tom, jak svým chováním můžeme autistům komunikaci s námi ostatními usnadnit.

Každý rok vymýšlí naši učitelé nějakou doprovodnou akci, a ne jinak to bylo i ve školním roce 2024/2025. Každá třída si vymyslela vlastní šifru, kterou vyvěsila na dveře své třídy. Další část byla pojmenována „Sběrači šifer“ a kladla důraz na mezilidskou komunikaci mezi dětmi. Žáci měli za úkol setkat se s dětmi z jiných tříd a zjistit jejich třídní šifru i šifrovací klíč. Tato aktivita nejen podněcovala komunikaci, ale také nabízela zábavný způsob, jak propojit různé třídy naší školy.

Celá akce se velice vydařila a setkala se s nadšením jak ze strany žáků, tak učitelů. Modrý den byl krásným příkladem toho, jak může škola spojit zábavu, vzdělávání a podporu důležitého tématu do jednoho dne.

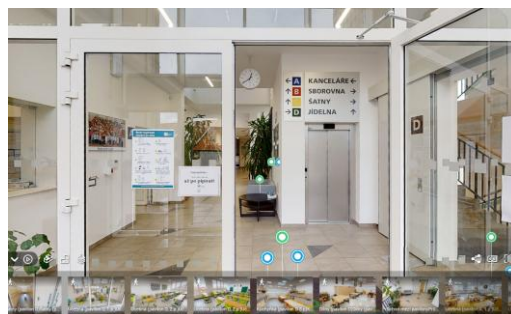


## Návštěva předškoláků (březen)

Už několik let vždy v době před zápisem do prvních tříd zveme na návštěvu třídu nejstarších dětí, předškoláků. Děti z mateřské školy navštíví první třídy, ve kterých je spousta jejich kamarádů ze školky z minulého roku, a prvňáčci se jim pochlubí s tím, co všechno se za půl roku ve škole naučili. Návštěva školy v den zápisu pak pro ně není tak stresující, protože se s prostředím už seznámili.

## Den otevřených dveří (duben)

V dubnu obvykle pořádáme den otevřených dveří. Termín je načasován tak, aby si naši školu mohli prohlédnout rodiče, kteří se chystají k zápisu do 1. ročníku. Pro ty rodiče, kterým časové možnosti nedovolí školu navštívit, je určena krátká videoprohlídka a také virtuální prohlídka, při které si školu mohou prohlédnout svým tempem z klidu domova. Z popisek, kterými je virtuální prohlídka doplněna, se mohou dozvědět i zajímavé informace, které by jim třeba při fyzické prohlídce školy unikly. Den otevřených dveří proběhl ve středu 2. dubna od 8 do 17 hodin.



## Den Země (duben)

Dne 22. dubna si připomínáme Den Země, což je výborná příležitost připomenout si důležité zásady ochrany životního prostředí apod. Pro žáky 1.-4. ročníků si připravili program třídní učitelé, pro žáky pátých tříd a celého druhého stupně připravili učitelé pestrou paletu workshopů. Děti si například vyzkoušely, jak ze starých a zdánlivě nepotřebných věcí vytvořit něco nového a užitečného. Jiné workshopy zase otevřely dveře do fascinujícího světa přírody – žáci objevovali krásu mořských korálků, nebezpečí virů a bakterií, nebo se seznamovali s rostlinami, které najdeme v českých zahradách a na polích. Nechyběla ani aktuální témata, jako je plýtvání potravinami, ekologické dopady ropných havárií nebo vliv velkých rockových koncertů na životní prostředí. Workshopy byly pojaty aktivní a zábavnou formou, takže si děti vyzkoušely daktyloskopii, programovaly, stavěly z interaktivních stavebnic, hrály ekologické hry, experimentovaly s vodou a měřily si své znalosti v zábavných kvízech.



Každý žák si zvolil téma, které ho zaujalo, a o něm měl možnost dozvědět se mnohem více informací. Tento model jsme vyzkoušeli již počtvrté a protože se osvědčil, chceme v něm pokračovat i v příštích letech.

## Skokan roku (květen)

Další tradiční akcí, kterou jsme uspořádali, byla soutěž ve skákání přes švihadlo. Žáci několik týdnů trénovali během hodin tělesné výchovy i doma, aby se probojovali do finále, které se uskutečnilo 13. května. Žáci prvních tříd skákali minutu, druháci dvě minuty, nejstarší pak museli vydržet skákat pět minut. Vyhlášení pak byli nejen vítězové ročníkových kategorií, ale putovní pohár získali i rekordmani za první, resp. za druhý stupeň. Vypadá to, že soutěž splnila svůj účel a přiměla alespoň některé děti více se hýbat.

Skokan roku opět ukázal, jak silný tým tvoří naše škola – když se spojí sportovní duch, podpora a dobrá nálada, vznikne den, na který budeme dlouho vzpomínat.

## **Barevný týden (květen)**

Už tradičně si zpestřujeme jeden květnový týden barvičkami. Každý den v týdnu jsme přišli do školy oblečení do jiných barev či převleků. Barevný týden jsme odstartovali černobílým ponděláním. Úterý bylo ve znamení profesí. Do školy tento den přišli kuchaři, sportovci, doktoři, hasiči, policisté, gymnastky, včelaři a další skvělé převleky. Středa byla Kytíčkovým dnem, kdy se prodávaly kytičky na podporu boje proti rakovině, takže bylo jasné, že tento den může být jediné žlutým. Ve čtvrtek jsme měli jedinečnou příležitost ráno vstát a jít do rovnou do školy, protože jsme měli den pyžamový. A pátek byl tradičně bláznivý, kdy se kluci a holky mohli obléct jako holky a kluci. Ve škole má být kromě kvalitního vzdělávání také legrace, a to tedy v naší škole v tento barevný týden legrace byla.

## **Kytíčkový den (květen)**

Naše škola se ve školním roce 2024/2025 již potřinácté aktivně zapojila do charitativní akce Ligy proti rakovině Český den proti rakovině. Sběrka se uskutečnila ve středu 14. května 2025. V tento den se několik dvoučlenných hlídek dobrovolníků z devátých tříd pohybovalo po obci, rozdávalo informační letáky a nabízelo k prodeji žluté kvítky měsíčku lékařského, který je symbolem této sbírky. Letošní 29. ročník sbírky byl zaměřený na prevenci kolorektálního karcinomu a screeningové programy, které mohou toto onemocnění včas odhalit. Jako každý rok se v den konání sbírky, tentokrát to bylo ve středu 14. května 2025, vypraví do ulic pět dvojic našich žáků, kteří nabízejí občanům kytičky měsíčku lékařského. Ten je symbolem této sbírky a jeho zakoupením za minimální cenu 20 Kč se zájemci do sbírky mohou zapojit. Zaslát svůj příspěvek bylo možné i pomocí QR kódu. Prodal se celkem 623 kytíček a na konto Ligy proti rakovině z Lipenců putovala rekordní částka ve výši 19 891,69 Kč.

## **Run and Help (květen)**

Od roku 2016 se pravidelně zapojujeme do akce Run and Help. Je to akce Konta Bariéry, která sleduje dva zájmy – nás přiměje proběhnout se a peníze, kterými za svou účast přispějeme, pomohou těm, kteří si zaběhat nemohou... Na konci školního roku 2024/2025, v úterý 20. ve školce a ve středu 21. května, jsme běhali už podeváté. V minulých letech jsme běhali pro Verunku, která ochrnula po pádu na lyžích, pro malou Boženku se spinální muskulární atrofií, pro děti bez nožiček, pro Dášu, pro velkého sportovce Aleše Kisého, pro malého sportovce Ondru Brože, Dominika, nebo atletku Terezu. Boženka, Aleš, Ondra i Tereza dokonce byli našimi hosty, čímž akci udělali pro děti mnohem zajímavější.

Harmonogram této akce bývá stejný. Ráno při příchodu dětí do mateřské školky mohli přispět rodiče nejmenších dětí. Dopoledne pak děti běhaly děti z mateřské školy. Zatímco dříve obíhaly na zahradě kolem kopečku, kterému říkaly „hora“, letos jsme museli organizaci kvůli probíhající přístavbě mateřské školy upravit a děti běhaly na starém hasičském hřišti.

Druhá část akce probíhala na fotbalovém hřišti. Pro naše žáky ještě před obědem a po obědě pak pro širokou veřejnost. Kolečko kolem fotbalového hřiště někteří jen obešli, jiní ho uběhli symbolickým tempem a řada dětí i dospělých kroužila kolem hřiště opakovaně.

Školkové děti dohromady uběhly více než 15 kilometrů. Školáci pak využili početní převahu a uběhli něco přes 1 400 kilometrů, veřejnost v odpoledních hodinách pak přidala dalších více než 100 kilometrů. V Lipencích jsme tak naběhali poutivých **1500 kilometrů**.



Kromě pohybu, který pomáhá každému z nás, jsme pomáhali i druhým. Jako obvykle jsme vybírali peníze pro ty, ke kterým osud nebyl vlídný. Letos byla sbírka zaměřená na pořízení sportovních protéz pro Kubu, Elen a Péťu, kterým chybí část ruky.

Na Konto Bariéry, které je organizátorem sbírky, z Lipenců přistálo **42 477 Kč**, které všichni účastníci dohromady věnovali. Poděkování patří také hasičům, kteří přispěli pěknou částkou, a dále firmě Anecoop, která pro účastníky tradičně dodala výborné bezpečkové melouny.

### **Branný závod družstev (červen)**

U příležitosti Dne dětí jsme uspořádali tradiční Branný závod. Celý den se nesl v duchu spolupráce a radosti z pohybu. Žáci si prověřili své znalosti a dovednosti, ale hlavně si užili společně strávený čas a posílili týmového ducha.

Děti byly propojené napříč ročníky a během dopoledne hledaly stanoviště s úkoly dle mapy. Kromě zábavných úkolů se i podívaly na zajímavá místa v naší obci. Zavítaly do místní knihovny, hasičárny a na úřad Městské části, kde je čekaly tematické úkoly.

Tímto bychom rádi poděkovali všem, kteří nám tyto návštěvy umožnili a zpestřili tak celkový průběh akce, která se myslím i přes počáteční nepřízeň počasí povedla.



### **Dětský den (červen)**

Zapojili jsme se do organizace Dne dětí, který v obci tradičně připravuje Sbor dobrovolných hasičů ve spolupráci se Sokolem Lipence, a připravili jsme dvě stanoviště s hrami a soutěžemi. Tato akce, jejímž hlavním organizátorem jsou místní hasiči, se uskutečnila v sobotu 31. května 2025.

### **Dětský den pro školku (červen)**

Den dětí obvykle slavíme spolu se Sborem dobrovolných hasičů, kteří pro lipenecké děti pořádají tuto akci každý rok na starém hasičském hřišti. Letos jsme ale slavili navíc i se Škrpálkem. Žáci ze Škrpálku (forma školního parlamentu) se rozhodli uspořádat akci pro děti z mateřské školy. Pro všechny třídy připravili 4. 6. zábavné hry na školní zahradě a hřišti. Bylo radost sledovat, jak si žáci ze Škrpálku poradili s novou výzvou – mnozí si poprvé vyzkoušeli, jaké to je vysvětlovat pravidla těm nejmenším.

A malí školkáčci? Ti koukali s očima dokořán a s nadšením se zapojovali do her, které pro ně „velcí“ připravili. Zábavu si tak užili všichni – malí i velcí – a pro naše žáky to byla cenná zkušenost, na kterou budou ještě dlouho vzpomínat.

## **Rozloučení se školním rokem (červen)**

Tradičně připravujeme na konec června pro žáky z celého prvního stupně, případně i pro zájemce z řad starších žáků, společné opékání špekáčků, hry a soutěže, abychom si společně užili těšení na prázdniny. Akce se uskutečnila na starém hasičském hřišti a byla příjemným zakončením školních aktivit.

## **Poslední zvonění deváťáků (červen)**

Každý rok se snažíme poslední den povinné školní docházky žákům devátého ročníku zpestřit a udělat nezapomenutelným. Poslední den se s deváťáky přišli do školní jídelny rozloučit všichni vyučující i ostatní zaměstnanci školy, rodiče, příbuzní, kamarádi a vážnost celé situaci dodala i přítomnost paní starostky a místostarostky, které přišly deváťákům do dalšího života popřát hodně úspěchů.

Poslední zvonění na závěr školního roku 2024/2025 bylo jako každý rok krásné a dojemné. Děvčata roní slzy téměř pravidelně, ale tentokrát plakali i někteří kluci, slzy jen těžko potlačovali někteří rodiče i spousta učitelů. Stává se tradicí, že si žáci deváté třídy připraví video z fotek a videozáběrů, které pořídili v průběhu školní docházky. Připomenou si tak nejzajímavější okamžiky a zážitky, které jim zůstanou na celý život. V letošním roce nás sice trochu trápila technika, ale i přesto si tento slavnostní okamžik naši deváťáci užili.

Všichni čerství absolventi naší školy si odnesli pamětní listy s osobním věnováním od všech učitelů a na památku malý dárek, kterým byl 8gigový flash disk ve tvaru klíče s gravírovaným logem školy. Věříme, že tato pozornost bude našim bývalým žákům ku prospěchu při jejich dalším studiu a logo školy jim navodí příjemnou vzpomínku na časy minulé.

---

## **Prezentace školy na veřejnosti aj.**

Prezentace školy na veřejnosti je v dnešní době standardem. Využíváme k tomu nepravidelně vycházející místní periodikum Lipenecký zpravodaj, při mimořádných událostech také periodikum přesahující hranici naší městské části, např. Náš region, Zbraslavské noviny nebo Noviny Prahy 16.

Informačním prostředkem pro komunikaci školy s rodiči byla odedávna žakovská knížka. V dnešní době tu papírovou ale zcela „převálcovala“ forma elektronická, kterou využíváme i jako nejčastější formu komunikace s rodiči. Zásadní informace jim předáváme formou zpráv ve školním systému Edookit.

## **Webové stránky**

Hlavním informačním zdrojem pro veřejnost jsou webové stránky školy. Snažíme se je postupně vylepšovat, a tak občas dochází k nějakým změnám. Nejzásadnější proměnou prošly stránky 1. srpna 2012, kdy jsme nahradili původní velmi zastaralé stránky stránkami v té době moderními. Byly přehledně členěny na jednotlivé rubriky (škola, volný čas, družina, jídelna, formuláře apod.) a téměř denně je od té doby aktualizujeme. Průběžně doplňujeme kalendář akcí, které plánujeme, a poté o jejich průběhu veřejnost informujeme. Zprávy i činnosti doplňujeme fotografiemi z akcí nebo komentáři dětí či učitelů. Prostřednictvím webových stránek mají rodiče možnost odhlásit oběd nebo změnit výběr jídla ze zveřejněného jídelníčku.

K dalšímu posunu došlo v roce 2019, kdy jsme webové stránky překlátili do responzivní podoby, abychom vyšli vstříc rodičům, kteří informace na nich hledají prostřednictvím svého mobilního telefonu. To byl velmi pozitivní posun. K dalšímu posunu došlo tak trochu z donucení, když v roce 2023 byla ukončena podpora dosud používaného reakčního systému. S pomocí rodiče jednoho našeho žáka jsme připravili co nejpodobnější verzi webových stránek ve veřejně dostupném redakčním systému WordPress

a od roku 2024 si spravujeme stránky sami. Postupně vyladujeme nedodělky, ale stále ještě nám k dosažení úrovně, kterou bychom chtěli, něco chybí. Potřebovali bychom nějakého šikovného webmastera, který by nám se složitějšími úpravami pomohl...

## **Facebook**

Od školního roku 2015/2016 provozujeme také školní facebook. Využíváme ho především k on-line informaci z průběhu akcí a k připomínce akcí, které chystáme.

## **Servis pro rodiče**

Kromě informovanosti veřejnosti se snažíme rodičům vycházet vstříc nabídkou nadstandardního servisu. Od školního roku 2012/2013 využíváme dvě služby, které by rodičům měly ušetřit práci nebo i peníze – jsou to zálohy na akce a hromadné objednávky, o kterých se krátce zmíníme níže. Rodiče jsou informováni o aktivitách školy také nepravidelnými „zpravodaji“, které zasíláme prostřednictvím Edookitu.

## **Hromadné objednávky**

Na začátku školního roku zajišťujeme pro žáky sešity a výtvarné potřeby. Díky hromadné objednávce jsou jejich pořizovací ceny příznivé a rodičům navíc odpadají starosti se sháněním jednotlivých pomůcek. Celková pořizovací cena pro každé dítě je rodičům předložena na první třídní schůzce a následně odečtena z kreditu.

## **Kredit**

Abychom rodičům zjednodušili v průběhu roku hrazení jednotlivých akcí, zřídili jsme pro žáky jakýsi virtuální účet. Rodiče zaplatí na začátku roku na účet školy libovolnou částku a z ní se v průběhu roku odečítá příslušná částka za ty akce, kterých se dítě skutečně zúčastnilo. Ve školním roce 2022/2023 jsme evidenci plateb přenesli do prostředí Edookitu, takže rodiče mají přehled o průběhu čerpání i zůstatku na účtu a nemusí se s dotazem obracet na paní hospodářku, jako tomu bylo dříve. Na větší platby vystavuje paní hospodářka předpis, který rodiče mohou uhradit snadno pomocí QR kódu.

## **2.6 Poradenské služby**

Výchovného poradce a metodika prevence musí mít každá škola, zatímco školní psycholog a speciální pedagog, které máme od školního roku 2017/2018, jsou už nad rámec „povinné výbavy“. Po prvním roce, kdy jsme se „rozkoukali“ a vymezovali kompetence zaměstnancům v nových pozicích, nyní můžeme říci, že od školního roku 2018/2019 máme funkční Školní poradenské pracoviště.

Poradenské služby ve škole zastřešují několik oblastí. Spadá sem péče o žáky nadané i o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc s volbou povolání i s případnými osobními problémy žáků.

Poradenské služby dělíme na čtyři oblasti:

- výchovný poradce,
- metodik prevence,
- školní psycholog,
- školní speciální pedagog.

---

## Výchovný poradce

Od školního roku 2018/2019 převzala roli výchovného poradce Milada Rehová, která si pro výkon této funkce doplnila odbornou kvalifikaci. Hlavní náplní práce výchovného poradce je pomoc žákům v oblasti výběru vhodné střední školy nebo učiliště.

Hromadné akce zaměřené na volbu povolání se uskutečnily především v prvním pololetí školního roku 2024/2025. Žákům devátých ročníků byly prezentovány dvě střední školy: Střední zdravotnická škola Vinohrady a Střední škola gastronomická a hotelová. Dále pak přednáška „Čím budu?“ zaměřená na profese ve stavebnictví. V prosinci žáci devátých tříd absolvovali program zaměřený na výběr středních škol na Úřadu práce.

Žáci osmých tříd se zúčastnili Jarmarku řemesel na Střední odborné škole COPaG, kde se měli možnost blíže seznámit s některými učebními obory.

Veletřhu středních škol Schola Pragensis se zúčastnili žáci osmých i devátých tříd.



---

## Prevence sociálně nežádoucích jevů

Prevence sociálně nežádoucích jevů je soubor opatření, která mají za cíl minimalizovat nevhodné chování žáků. Za tímto účelem má škola vypracovaný Preventivní program, ve kterém jsou všechna preventivní opatření podrobně rozpracována. Některá témata jsou začleněna do školního vzdělávacího programu a naplňují je vyučující v rámci jednotlivých předmětů, další aktivity zajišťujeme nad rámec této výuky. Cílem všech těchto aktivit je nastavit žebříček hodnot našich žáků tak, aby zdravý životní styl byl na jeho předních místech, a slušnost, zodpovědnost a smysl pro fair play byly pro naše žáky samozřejmostí. Věříme, že s takto nastavenými hodnotami budou naši žáci ve svém budoucím životě všechny nástrahy života zvládat lépe a s větším nadhledem.

## Prevence v rámci učebního plánu

Preventivní aktivity navazují na probíranou látku v těchto předmětech a ročnících:

- 1.- 3. roč. prvouka, tělesná výchova
- 4. roč. vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova
- 5. roč. přírodověda, tělesná výchova
- 6. roč. rodinná výchova, přírodopis, občanská výchova, etická výchova
- 7. roč. rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova
- 8. roč. rodinná výchova, přírodopis, občanská výchova
- 9. roč. rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova

Na prvním stupni prolíná prevence do většiny vyučovacích předmětů a má spoustu podob. Např. v hodinách prvouky a přírodovědy se žáci postupně dozvídají o zdravém životním stylu, o významu kvalitního stravování v souvislosti se zdravým růstem i s prevencí různých chorob. Učí se také bezpečnému chování na silnicích i ve městě, a to v roli chodců nebo i cyklistů. Hodně pozornosti věnujeme vztahům mezi lidmi a zásadám lidského soužití. Ve vyšších ročnících přibývají témata jako je např. dopad kouření a užívání drog na organismus, lidská práva, sekty, prevence úrazů, první pomoc, duševní hygiena, rozvíjení komunikačních schopností a asertivního chování.

## **Prevence nad rámec učebního plánu**

Nad rámec učebního plánu organizujeme různé programy, které vedou naši zaměstnanci (metodik prevence a školní psycholog), nebo externí organizace, které se na prevenci specializují. Všechny preventivní aktivity mají vést k tomu, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a soužití ve škole, aby se naučili být zdravě sebevědomí a zároveň i pokorní, aby si uvědomovali odlišnosti mezi lidmi, aby uměli sdělit ostatním svůj názor a respektovat názor odlišný, aby si byli vědomi hodnoty zdraví, aby se chovali empaticky a asertivně, aby dokázali spolupracovat a řešit problém, se kterým se setkají. Aktivity, které podporují výše uvedené chování, patří do všeobecné primární prevence.

Kromě preventivních opatření řešíme i nastalé problematické situace. Pokud v kolektivu objevíme problém, který se nedaří běžnými postupy odstranit, využíváme tzn. selektivní prevenci. Témata selektivní prevence jsou zaměřena na konkrétní chování v konkrétní třídě.

Externí organizací Prev-Centrum z. ú. byly v roce 2024/2025 realizovány tyto programy:

- všeobecná primární prevence (34 hodin) zaměřena na tato témata:
  - šikana (2.AB, 3.AB, 7. tř.),
  - sexualita a tělo (4.A, 5. AB),
  - rasismus, xenofobie (6. B, 9.B),
  - emoce a psychika (6.A, 7. tř., 9.A),
  - pozitivní klima (4.B)
- selektivní prevence (18 hodin):
  - podpora funkčních vztahů a udržování kázně (3.B a 8.A).

Kromě preventivních opatření řešíme i nastalé problematické situace. Pokud v kolektivu objevíme problém, který se nedaří běžnými postupy odstranit, využíváme tzn. selektivní prevenci. Témata selektivní prevence jsou zaměřena na konkrétní chování v konkrétní třídě.

Kromě práce s třídními kolektivy řešil metodik prevence ve spolupráci se školní psychologkou, případně i s vedením školy, také individuální případy rizikového chování žáků, např.:

- fyzické napadení,
- držení omamné látky,
- podezření na šikanu,
- řešení vrstevnických vztahů

Přátelské ovzduší ve škole s jasnými a jednoznačnými pravidly je pro nás jednou z priorit, a proto se jakékoliv náznaky nepřekrásného chování mezi dětmi snažíme řešit hned v jeho zárodku. Ve složitějších případech konzultujeme možné kroky s odborníky z externích organizací, např. policií, dětským psychologem či etopedem.

## **Finanční zajištění preventivních aktivit**

O finanční prostředky na preventivní aktivity jsme dosud žádali Magistrát hl. města Prahy, a to v rámci vyhlášených grantů. Od školního roku 2024-2025 došlo k systémové změně a o finanční prostředky od toho roku žádají školy prostřednictvím svého zřizovatele. Škola tak připravila pro projekt podklady a žádost podalo vedení naší městské části.

Preventivní aktivity nad rámec výuky jsou už řadu let financovány z grantu Magistrátu hlavního města Prahy. Zatímco v minulých letech o dotaci žádala škola, v loňském roce došlo k organizační změně a o dotaci pro své školy žádali zřizovatelé. Škola připravila podklady a žádost do projektu Zdravé město Praha 2024 podala městská část. Díky dotaci jsme získali:

- Život bez závislostí 2024 – projekt pro třídní kolektivy byl podpořen částkou 76 200 Kč
- Život bez závislostí 2024 – projekt určený pro pedagogy byl podpořen částkou 35 900 Kč

V rámci všech výše uvedených projektů se věnujeme dětem ve všech ročnících. Naším hlavním cílem je ovlivnit jejich žebříček hodnot. Předkládáme jim vzory, jak je možné řešit zátěžové situace, do kterých se mohou dostat, a vybavujeme je vědomostmi, kam se v případě potřeby mohou obrátit s prosbou o pomoc.

Metodiky prevence ve školním roce 2024/2025 byli Petr Klečka a Adéla Urbanová.

---

## Školní psycholog

Školního psychologa máme od školního roku 2015/2016. První dva roky pracoval pro školu jako externista, od školního roku 2017/2018 je školní psycholog zaměstnancem naší školy. Zpočátku jsme psychologa využívali v rozsahu čtvrtinového úvazku, kdy byl k dispozici žákům, rodičům i pedagogům vždy jeden den v týdnu. Ve školním roce 2023/2024 jsme pozici psychologa rozšířili na úvazek tříčtvrtinový. Od začátku školního roku 2024/2025 byl úvazek psychologa 1,0, v prvním čtvrtletí byl ale na vlastní žádost snížen na 0,5, což nás vedlo k tomu, abychom začali shánět opět psychologa do tandemu. V druhém pololetí školní psycholožky pokrývaly tříčtvrtinový úvazek.

Většinu pracovní náplně školního psychologa tvořily individuální konzultace se žáky, kteří pomoc psychologa vyhledali sami nebo se do péče dostali na doporučení rodičů či pedagogů. V rámci individuálních konzultací školní psycholog pracoval převážně metodou rozhovoru za využití relaxačních a uzemňujících technik, emočních karet, pískoviště a dalších pomůcek. Mimo to se školní psycholog věnoval preventivním aktivitám. Jendou až dvakrát za rok navštívil každou třídu a pracoval s žáky na posílení třídních kolektivů. Nedílnou součástí práce školního psychologa byly též konzultace s rodiči žáků v individuální péči a spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky školy, převážně s vedením, učiteli a členy školního poradenského pracoviště. Ze své činnosti vede školní psycholog písemnou dokumentaci.

Ve školním roce 2024/2025 vykonávala funkci školního psychologa Mgr. Veronika Hermanová, kterou ve druhém pololetí doplnila Mgr. Monika Sedláčková.

---

## Školní speciální pedagog

Od školního roku 2017/2018 máme obsazenou i pozici školního speciálního pedagoga. V prvním roce se na ní vystřídal dvě kolegyně, od školního roku 2019/2020 se tato pozice stabilizovala. Speciální pedagog je v naší škole zaměstnán na zkrácený úvazek a pomáhá žákům i pedagogům zvládat výukové obtíže v souladu s doporučením školních poradenských zařízení. Od školního roku 2022/2023 škola rozšířila služby speciálního pedagoga a na této pozici pracují dvě kolegyně.

Dbáme na včasné zmapování specifických vzdělávacích potřeb našich žáků. V případě zjištění projevů, které by mohly být způsobeny vývojovými poruchami učení, informujeme rodiče žáka a doporučíme vyšetření jejich dítěte v pedagogicko-psychologické poradně. Odborníci z poradny provedou se souhlasem rodičů vyšetření a doporučí rodičům i škole vhodné postupy pro práci ve výuce i přípravě na ni.

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou, pokud to stupeň jejich postižení umožňuje, integrováni do běžných tříd. Škola ale není zcela bezbariérová (bezbariérový jen pouze nový pavilon) a s ohledem na prostorové dispozice staré budovy nelze bezbariérovou úpravu provést, proto lze jen obtížně integrovat žáka se závažným postižením pohybového aparátu.

Ve školním roce 2024/2025 v pedagogicko-psychologické poradně bylo vyšetřeno z podnětu školy celkem 13 žáků, z nich 5 byli vyšetřeni poprvé a 8 mělo kontrolní vyšetření. Celkem bylo v evidenci speciální pedagožky vedeno 51 žáků s platným vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny, které zakládá nárok na speciální podporu. Celkem 30 žáků docházelo na reedukace, 3 žákům byla poskytnuta pedagogická intervence.

Ve školním roce 2024/2025 vykonávaly funkci speciálního pedagoga Michaela Petrášková a Barbora Šnajdr Blásková.

## Plán pedagogické podpory (PLPP)

Na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny či na návrh vyučujícího byl některým žákům vypracován podpůrný plán, tzv. plán pedagogické podpory. Vypracovávají ho vyučující předmětů, ve kterých je potřeba zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáka, a škole slouží pro lepší přehlednost a následné vyhodnocení účinnosti přijatých opatření.

Ve školním roce 2024/2025 se podle plánů pedagogické podpory vzdělávalo 97 žáků (včetně žáků s odlišným mateřským jazykem a děti bez doporučení PPP).

## Individuální vzdělávací plán (IVP)

V případě potřeby je na základě doporučení školského poradenského pracoviště a na žádost rodičů žákovi vypracován na příslušný školní rok individuální vzdělávací plán. V souladu s doporučením poradny jej vypracovávají vyučující jednotlivých předmětů s podporou speciálních pedagogů. IVP vymezuje vhodné formy práce pro školní práci i zásady domácí přípravy, doporučuje využívání vhodných pomůcek, způsob hodnocení a také případnou redukci učiva.

Ve školním roce 2024/2025 se podle IVP vzdělávali na naší škole čtyři žáci, všichni pracovali s podporou asistenta pedagoga:

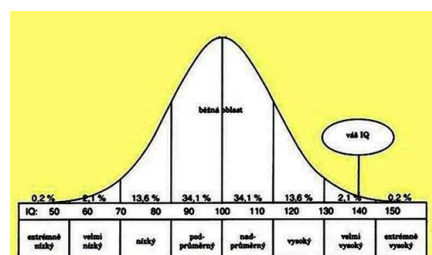
- žák 2. ročníku – autismus, ADHD, LMR
- žák 2. ročníku – diabetes mellitus (cukrovka 1. typu), SPU
- žák 4. ročník – porucha řeči, vada zraku, lehká motorická retardace
- žák 7. ročníku – autismus, SPU

## Asistent pedagoga

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo na naší škole celkem 12 asistentů pedagoga.

## Žáci nadaní

Do speciálního poradenství spadá i práce s žáky nadanými. V minulých letech jsme vzdělávali žáky se sportovním nadáním, ve školním roce 2024/2025 jsme neměli žádného žáka, u kterého bychom na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny měli potvrzené mimořádné nadání. Máme však v některých třídách žáky bystřejší, kteří své spolužáky znalostmi i rychlostí své práce výrazně převyšují. Těmto žákům vyučující přizpůsobují učivo a připravují pro ně problémové úlohy, na kterých pracují po skočení společné práce. Máme-li možnost, umísťujeme je do tříd, ve kterých pracuje asistent pedagoga, který se má více času věnovat jim, stejně jako se věnuje dětem z opačného konce Gaussovy křivky.



## Ostatní

Ke konzultacím a poradenství je kromě výchovné poradkyně připraveno i vedení školy. Jsme připraveni pomoci nejen v otázkách výše zmíněných, ale i v dalších nestandardních situacích, pokud nám to naše znalosti a možnosti dovolí. V souvislosti s péčí o naše žáky spolupracujeme s Odborem sociální péče Městské části Praha 16, s Městskou policií a dalšími institucemi. Máme ověřené kontakty i mezi odborníky v dalších oborech a jejich rady využíváme při řešení netradičních problematických situací, pokud ve škole nastanou.

## 2.7 Evaluace školy

Hlavním úkolem školy je vzdělávat a vychovávat. K tomu, abychom získali zpětnou vazbu, jak se nám daří tyto cíle naplňovat, využíváme každoročně testování společností SCIO. Rozborem těchto výsledků můžeme alespoň částečně hodnotit úspěšnost našeho poslání.

Kromě autoevaluace (vlastního hodnocení školy) jsou školy kontrolovány a hodnoceny zřizovatelem, v našem případě Městskou částí Praha-Lipence, a dále institucemi, jako jsou např. Česká školní inspekce, Hygienická stanice, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Pražská správa sociálního zabezpečení a dalšími.

---

### Testování žáků ČŠI

V posledních letech ČŠI provádí na školách testování ve vybraných ročnících. Ve školním roce 2024/2025 jsme nebyli zařazeni do žádného programu testování.

---

### SCIO testování žáků

Už řadu let využíváme testování společnosti SCIO k testování ročníků druhého stupně. Výsledky v jednotlivých testech jsou vždy zpracovány ze dvou pohledů – z pohledu žáka a z pohledu školy. Pro školu je zajímavé porovnání výsledků žáků s výsledky ostatních škol. Pro každého žáka připravuje vždy společnost SCIO individuální zprávu. V ní jsou rozebrány jeho výsledky v jednotlivých testech, je poukázáno na silné stránky a jsou označeny oblasti, kterým je třeba věnovat pozornost. Výsledky každého žáka jsou porovnány s výsledky všech ostatních účastníků testování, ale za hodnotnější považujeme porovnání individuálního výkonu s vlastními studijními předpoklady. Podle toho pak žák zjistí, zda pracuje na hranici svého maxima, nebo svůj potenciál nevyužívá zcela a má tedy výrazný prostor pro zlepšení.

Výsledky SCIO testů je možné považovat za vypovídající, protože testování se účastní pravidelně více než šest tisíc žáků ze základních škol a prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Ve školním roce 2024/2025 jsme provedli tato testování:

- 6. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (září, říjen 2024)
- 6. třída – matematická gramotnost (listopad 2024)
- 7. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (duben, květen 2025)
- 8. třída – trénink na přijímací zkoušky – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (duben, květen 2025)
- 9. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (září, říjen 2024)
- 9. třída – matematická gramotnost (listopad 2024)

## 6. ročník

V prvním čtvrtletí školního roku proběhlo testování žáků 6. tříd. Jako obvykle jsme využili testy společnosti SCIO, které se skládají ze tří částí. Děti vyplňují testy z matematiky a českého jazyka a dále pak test, který zjišťuje jejich obecné studijní předpoklady (OSP). Ty pak jsou porovnávány s jejich výkony v předchozích dvou testech a z tohoto porovnání vyplývá, zda děti správně využívají svůj studijní potenciál, nebo mají nějaké rezervy.

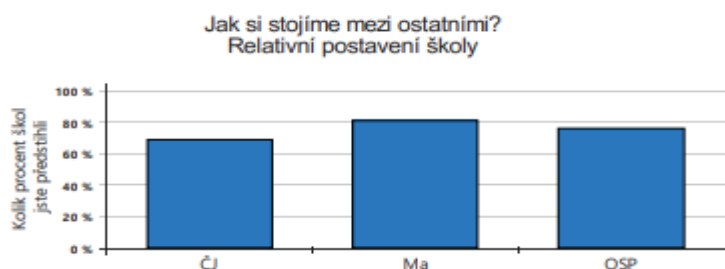
Testu se zúčastnilo celkem 35 žáků naší školy a dále dalších téměř šest tisíc žáků z ostatních základních škol a k tomu ještě čtyři stovky žáků z víceletých gymnázií. Porovnání výkonu našich žáků s takto početným vzorkem můžeme považovat za vypovídající.

Výsledky našich žáků v testu z českého jazyka byly lepší než u 60 % zúčastněných škol. Ve zprávě, kterou si každý žák odnese domů, jsou označeny extrémní výkony, a to na obou pólech. Jako extrémně dobré jsou označeny výsledky 15 % nejúspěšnějších řešitelů, podobně 15 % nejslabších výsledků je hodnoceno jako extrémně špatný výsledek. Celkem 4 výkony v českém jazyce byly označeny za extrémně slabé, z toho ve třech případech to bylo v případě žáka s odlišným cizím jazykem. Vzhledem k tomu, že se těchto testů zúčastnilo v naší škole celkem šest žáků, kteří nemají češtinu jako rodný jazyk, považujeme tento výsledek za velmi dobrý. Celkem šest jiných žáků naopak dosáhlo výsledku, který byl hodnocen jako extrémně dobrý.

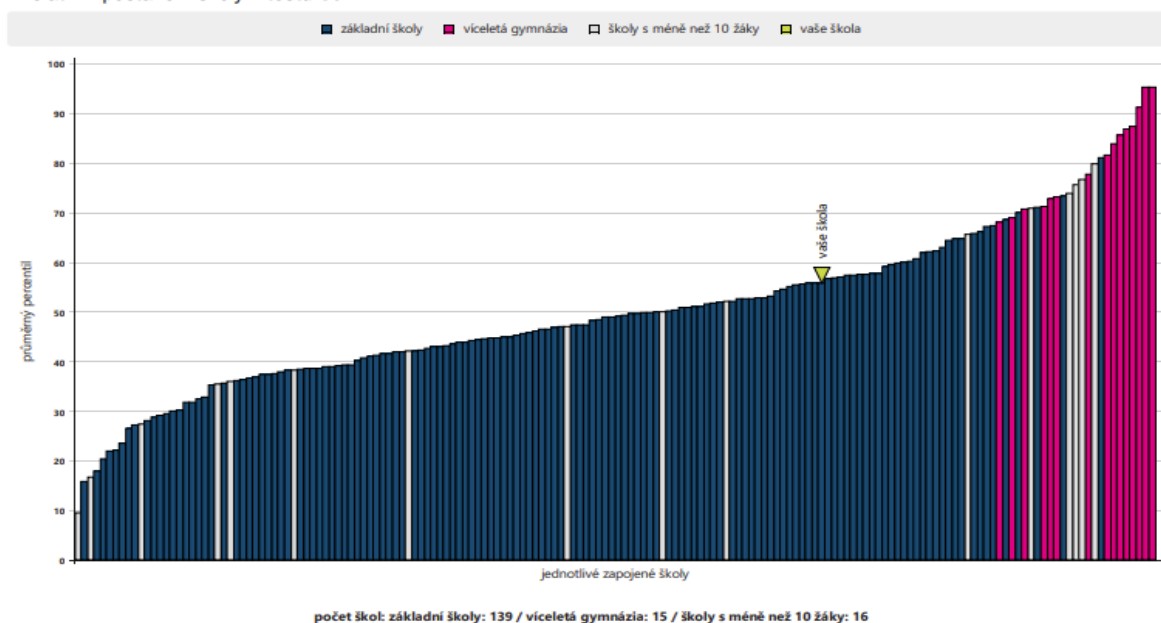
Porovnáním výsledků žáků v testu z českého jazyka s jejich studijními předpoklady, tzn. s výsledky testu OSP, bylo zjištěno, že potenciál žáků je u nás využíván optimálně, protože výsledky v testu odpovídaly úrovni jejich studijnímu potenciálu.

V matematice jsme dosáhli ještě lepších výsledků, protože jsme byli lepší než 80 % dalších škol. Dva žáci měli extrémně slabý výsledek (oba jsou cizinci), ale deset žáků mělo výsledek označený jako extrémně dobrý, a to nás těší.

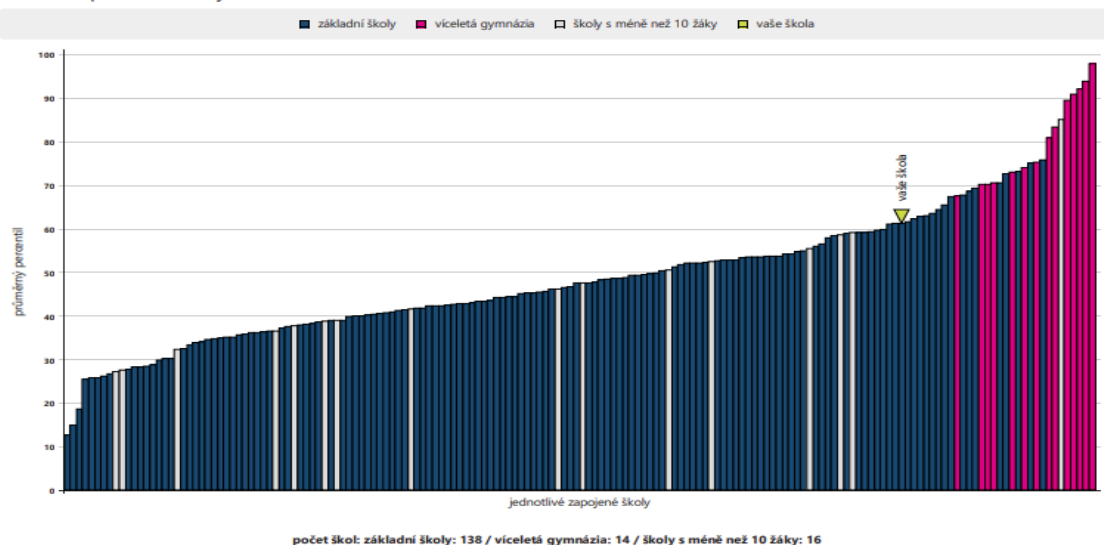
Porovnáním výsledků z matematiky s testy OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál v naší škole využíváme dobře, protože výsledky našich žáků byly na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Dle závěru společnosti SCIO, která testy zadává i vyhodnocuje, učitelé s potenciálem žáků zacházejí velmi dobře a žáci pracují nad svoje možnosti.



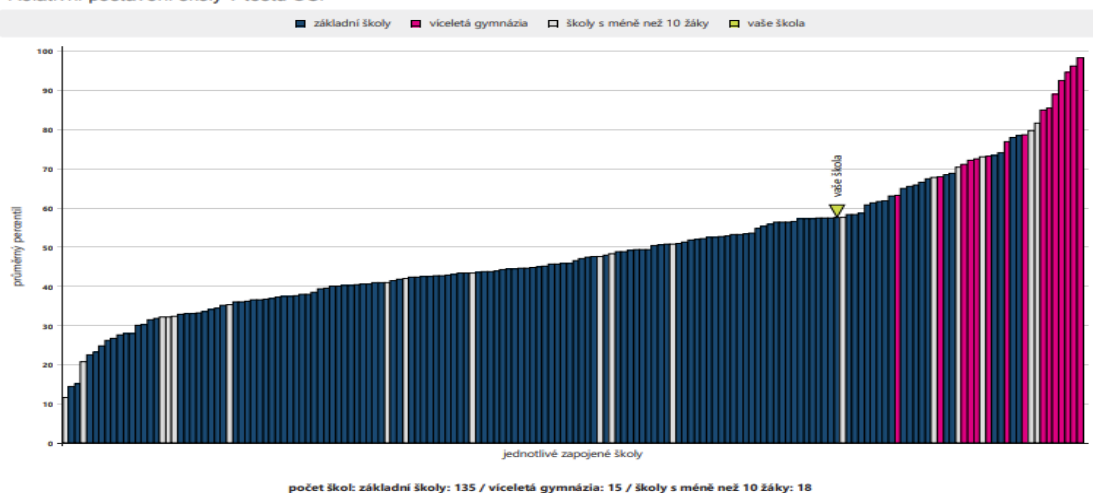
Relativní postavení školy v testu ČJ



### Relativní postavení školy v testu Ma



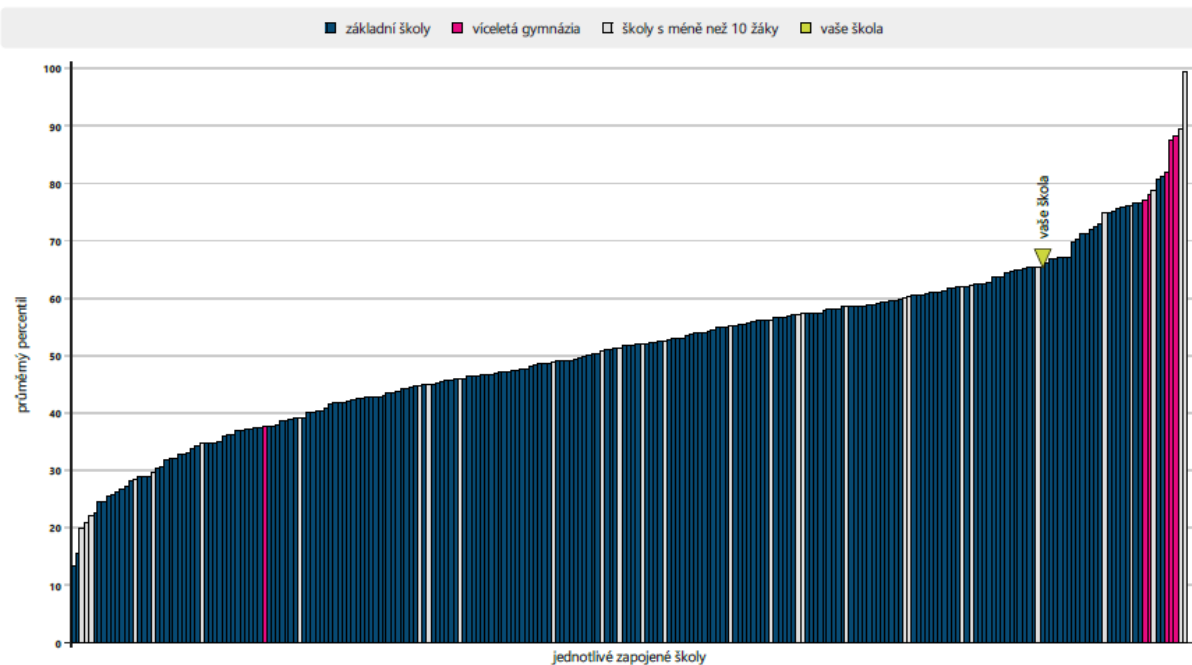
### Relativní postavení školy v testu OSP



## 7. ročník

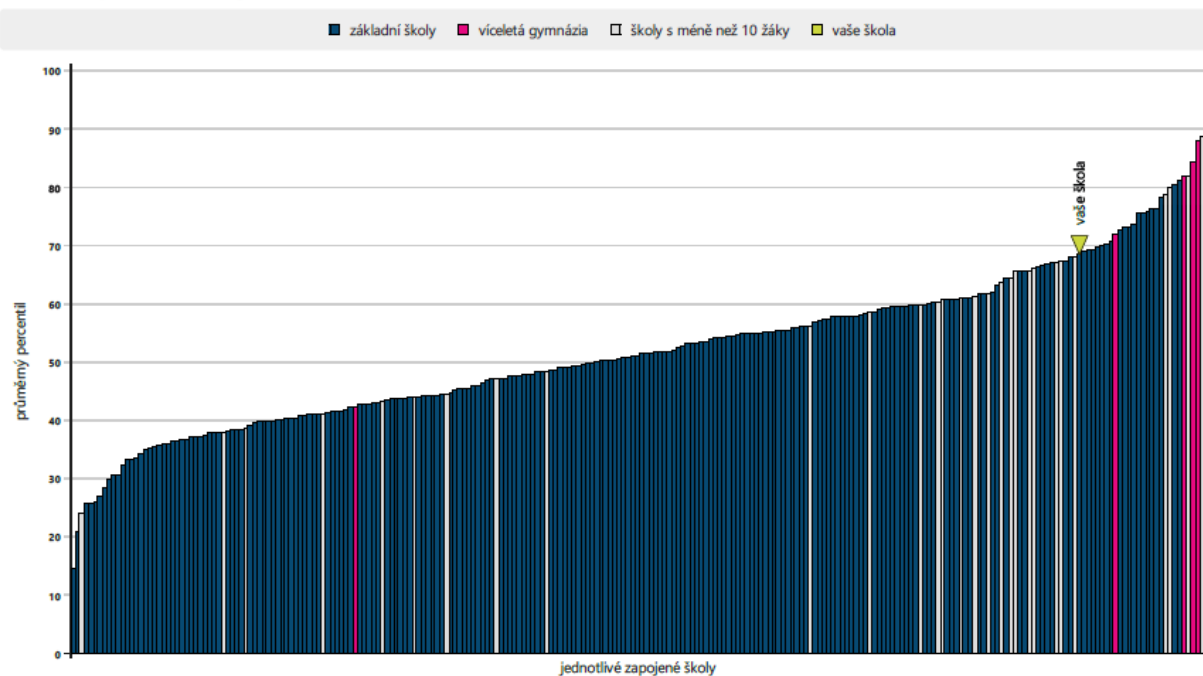
Duben každého školního roku je vyčleněn pro testování SCIO žáků 7. ročníku. Ve školním roce 2024/2025 se ho zúčastnilo více než 8 000 žáků z celé ČR, mezi nimi i 26 z naší školy. Testování byli z českého jazyka a matematiky a my máme velkou radost z jejich výkonů. Ty byly lepší než u 80 % zúčastněných škol a společností SCIO byly proto vyhodnoceny jako nadprůměrné. Vědomostní testy jsou vždy porovnávány se studijními předpoklady každého žáka. Bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál dětí využíván optimálně, že výsledky v testech odpovídají úrovni jejich studijním předpokladům, a to je určitě dobrá zpráva pro pedagogy. Velmi potěšující je hodnocení extrémních výkonů. Tak je označeno vždy 15 % nejlepších a nejslabších výkonů. Jen ve třech případech byl výkon našich žáků označen jako extrémně slabý, v jednom případě to bylo v testu z matematiky a ve dvou případech v testu z českého jazyka, kde se tento výkon dal předpokládat – jednalo se totiž o jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a druhé se speciálními vzdělávacími potřebami. Extrémně nadprůměrných výkonů dosáhlo více našich žáků. V testu z matematiky to byla přibližně třetina našich žáků (8 z 26), v testu z českého jazyka dokonce 10 z 26 žáků. Gratulujeme našim sedmákům k velmi pěkným výkonům a moc bychom si přáli, aby i nadále pracovali na hranici svých možností, jako tomu bylo dosud.

### Relativní postavení školy v testu Ma



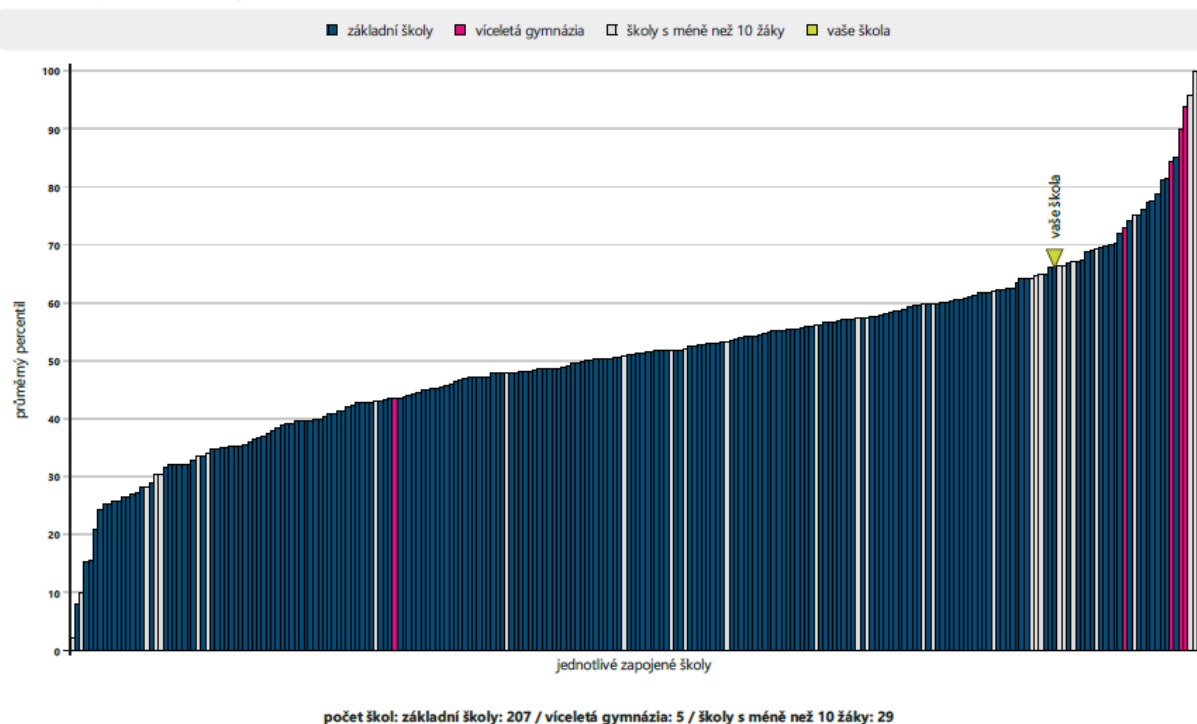
počet škol: základní školy: 215 / víceletá gymnázia: 6 / školy s méně než 10 žáky: 30

### Relativní postavení školy v testu ČJ



počet škol: základní školy: 215 / víceletá gymnázia: 5 / školy s méně než 10 žáky: 29

## Relativní postavení školy v testu OSP



## 8. ročník

V průběhu druhého stupně sledujeme výsledky vzdělávání našich žáků. Každý rok se zapojujeme do celostátního testování společnosti SCIO, která pak každému testovanému dítěti připraví přehled jeho výsledků porovnaný s výsledky ostatních účastníků testování. Obvykle se testují obecné studijní předpoklady a ty jsou pak porovnávány s výsledky v testech znalostí z českého jazyka a matematiky. Žáci osmých ročníků navíc v testu vyznačí střední školu, kterou by rádi studovali, a společnost pak jejich výběr na základě dosažených výsledků okomentuje.

Testování osmých ročníků proběhlo na jaře 2025. Zúčastnilo se ho 40 žáků z naší školy a spolu s nimi i dalších téměř šest tisíc žáků v jiných základních školách a odpovídajících ročnících víceletých gymnáziích.

Výsledky v testech vykazovaly podobné hodnoty v obou třídách osmého ročníku. V testu obecných studijních předpokladů měli naši žáci lepší výsledky, než měli žáci v ostatních školách. V testu z českého jazyka se jejich výkony pohybovaly kolem průměru nebo lehce pod ním. Nejlepšího výsledku dosáhli naši žáci v testu z matematiky, kde byli výrazně nad celostátním průměrem ve všech sledovaných oblastech s výjimkou geometrie, kde dosáhli výkonu lehce podprůměrného. Tyto výstupy jsou zajímavé nejen pro žáky samotné, ale i pro pedagogy, pro které je toto signál, že na geometrii je potřeba zaměřit více pozornosti.

Zajímavé bylo porovnání podle druhu vybrané střední školy. Výkony každého žáka byly porovnány s výkony dalších testovaných, kteří si vybrali stejnou školu, a na základě porovnání výsledků byla vyhodnocena pravděpodobnost přijetí na danou školu, resp. vhodnost volby školy. Většina našich žáků dostala od společnosti SCIO pozitivní zpětnou vazbu na volbu střední školy, jejich šance na přijetí byly označeny jako přiměřené, což je optimální varianta. Pokud žákovy šance na přijetí byly ohodnoceny jako nízké, nebo dokonce velmi nízké, byl to pro něj signál, že v přípravě na přijímací zkoušky bude muset přidat. Objevilo se ale i hodnocení, že šance na přijetí je extrémně vysoká, což může znamenat nevhodný výběr střední školy, protože žák má podle studijních výsledků na víc.

## 9. ročník

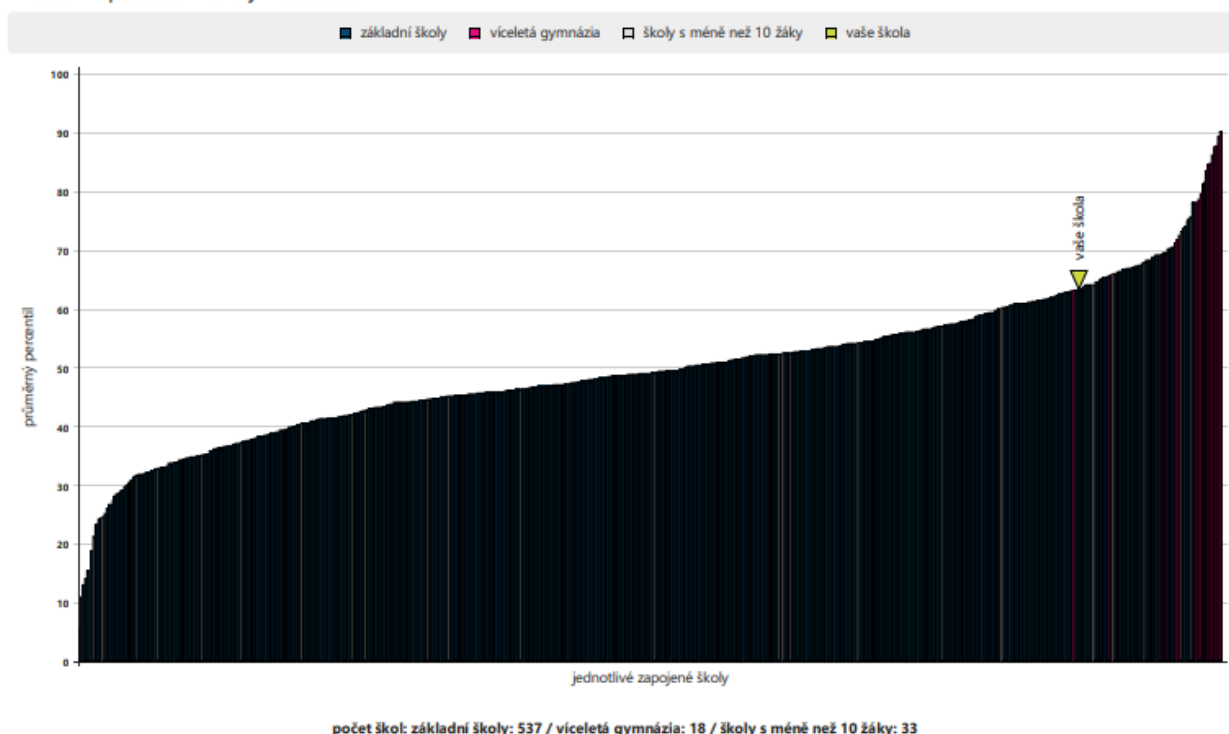
Každý rok se zapojujeme do testování společnosti SCIO, abychom zjistili, jak si naši žáci vedou ve srovnání s žáky jiných škol. Na podzim (v říjnu 2024) proběhlo testování žáků 9. ročníků. Ve školním roce 2024/2025 se ho zúčastnilo více než 21 tisíc žáků základních škol či víceletých gymnázií z celé republiky. A jak si mezi nimi vedlo našich 35 deváťáků? Moc dobře!

Žáci byli testováni z českého jazyka a matematiky a jejich výkony byly porovnávány s jejich studijními předpoklady. Celkové výsledky jsou velmi potěšující. V testu z českého jazyka naši žáci předstihli 80 % zúčastněných škol. Třináct žáků z naší školy podalo výkon, který byl hodnocen jako špičkový (žáci se umístili mezi 15 % nejlepších z více než dvaceti tisíc účastníků), jen jeden výkon byly v češtině označen jako velmi slabý (mezi 15 % nejslabších).

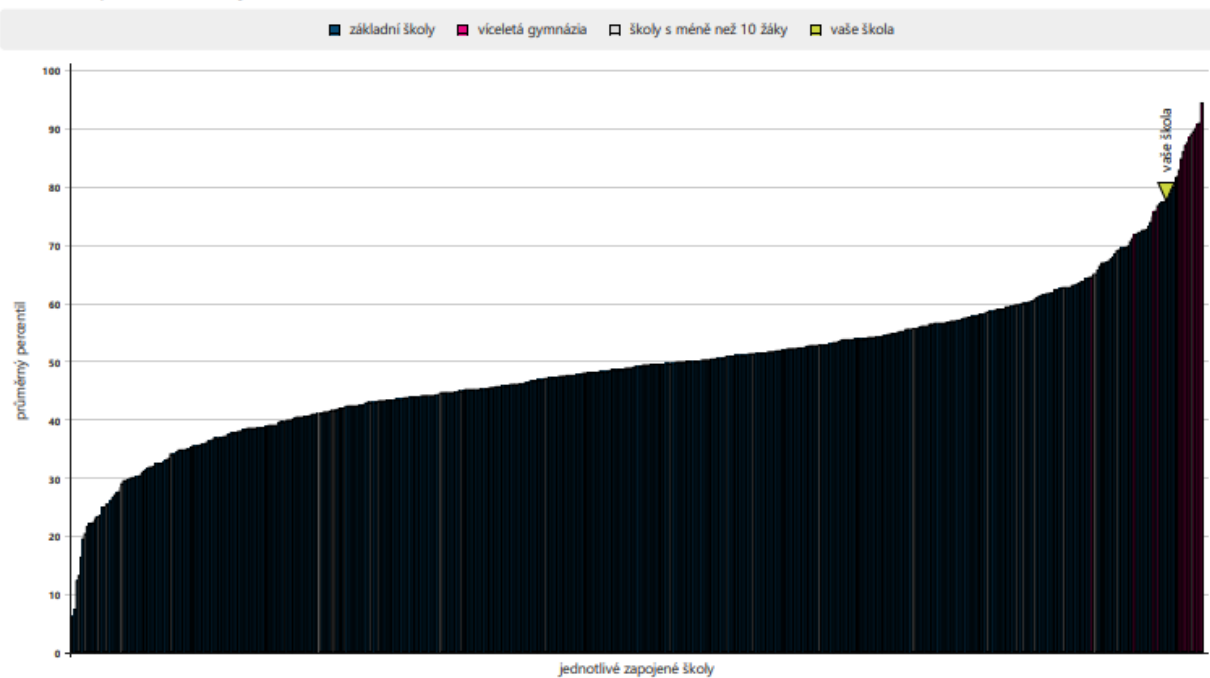
Ještě lepších výsledků dosáhli naši žáci v matematice. Díky jejich skvělým výkonům se naše škola dostala mezi 10 % nejúspěšnějších škol. Celkem devatenáct žáků, tedy více než polovina, dosáhla výkonu označeného jako „špičkový“, kterým se zařadili mezi 15 % nejúspěšnějších studentů ze všech více než dvaceti tisíc účastníků letošního testování.

Z výkonů naší deváťáků máme velikou radost a pevně věříme, že jim tréma při přijímacích zkouškách neseváže ruce a prodají vše, na co mají.

Relativní postavení školy v testu ČJ

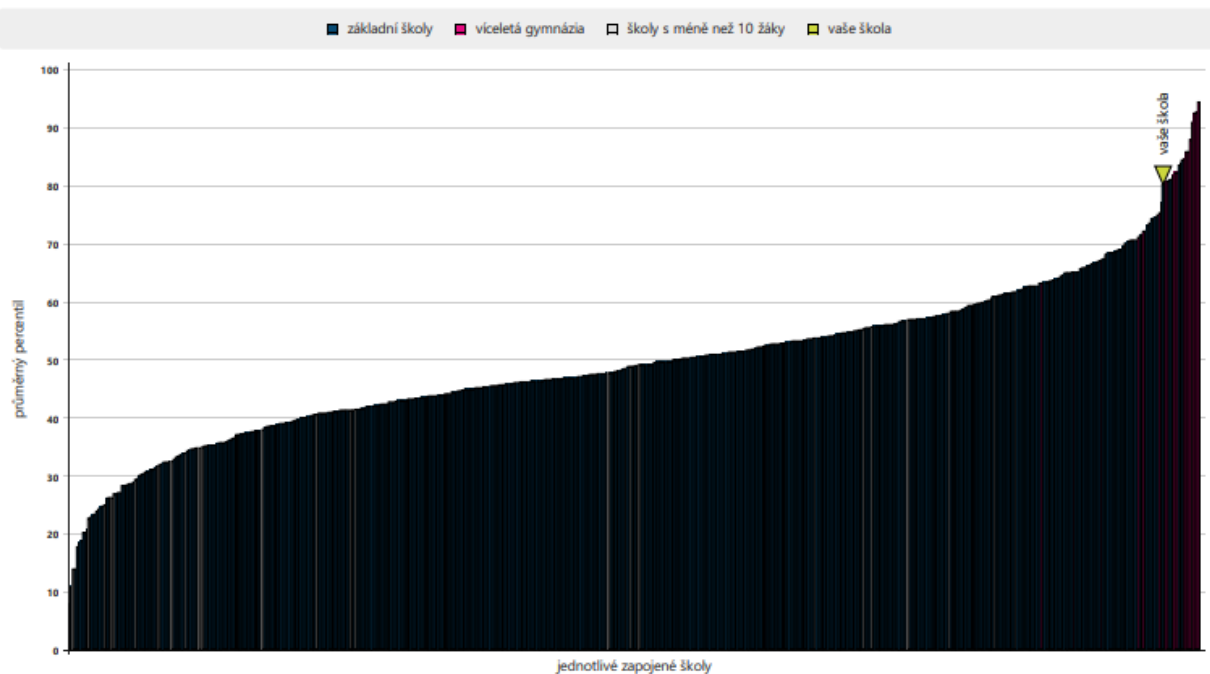


### Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 525 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 35

### Relativní postavení školy v testu Ma



počet škol: základní školy: 536 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 31

## Vnější kontroly a inspekce

Ve školním roce 2024/2025 proběhly ve škole dvě kontroly.

První kontrolu provedla Hygienická stanice hl. města Prahy, která sledovala, zda jsou v kuchyni, jídelně, učebnách i školní družině vyhovující podmínky. Kontrola proběhla koncem října a neshledala žádné pochybení.

Druhá kontrola byla součástí auditu, který provádí Magistrát hl. města. V rámci kontroly hospodaření naší městské části provedl kontrolu i v naší škole. Vše bylo bez závad.

Záznamy všech kontrol jsou uloženy v ředitelně.

## 2.8 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Praha-Lipence hospodaří s prostředky ze dvou zdrojů:

- ve smyslu § 180 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky obce určenými na zabezpečení neinvestičních nákladů
- ve smyslu § 160, odst. c) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky státu určenými na platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost, odměny na práci vykonávanou na základě dohod konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škola kvalitou vzdělávání.

Základní škola Praha-Lipence provozuje hlavní a doplňkovou činnost. Hlavní činností se rozumí výchova a vzdělávání, doplňkovou činností je škola oprávněna vykonávat v návaznosti na hlavní účel organizace na základě Zřizovací listiny. Škola je oprávněna provozovat následující doplňkovou činnost:

- pronajímat dlouhodobě uvolněné nebytové prostory ve svěřených prostorech v souladu s doplňkovým funkčním využitím objektu na dobu určitou jednoho roku a na delší dobu pouze se souhlasem oprávněného orgánu zřizovatele,
- pronajímat krátkodobě volné kapacity vnitřních i venkovních prostorů školy, včetně zajištění základních služeb (tzv. hodinové nájmy),
- organizovat mimoškolní zájmové činnosti dětí a mládeže a zároveň zajišťovat mimoškolní výuku v oblasti umění, osvěty, jazyků i vědecko-technických nebo společenských oborů v rámci vymezení živnostenského oprávnění.
-

### 3 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2024/2025 bylo do školní družiny zapsáno celkem 109 dětí z prvních až čtvrtých tříd. Děti byly rozděleny do čtyř oddělení a pobývaly v kmenových třídách 1. a 2. tříd.

#### Zařízení družiny

Od roku 2013 družina využívá k uskladnění svého vybavení (výtvarné potřeby, hry, stavebnice aj.) kromě skříněk v jednotlivých odděleních také velkou vestavěnou skříň v hale mezi třemi odděleními, aby všichni měli k pomůckám snadnější přístup. Pro relaxační chvílky mají děti molitanové puzzle desky, ze kterých se dá rychle v hale vytvořit měkký koberec pro odpočívání nebo hry. Na začátku školního roku 2019-2020 jsme do každé klubovny pořídili několik relaxačních vaků ve tvaru fotbalového míče a odstranili jsme staré tabule, protože jsme místnosti mohly využívat pouze pro potřeby družiny. Po pár letech jsme z důvodu nedostatku prostor museli učebny vybavit opět jako kmenové, a tak se tam střídá dopolední výuka s odpoledními družinovými aktivitami.



Kromě čtyř oddělení ve čtyřech kmenových třídách může družina využívat školní dvůr s umělým povrchem, dále malou zahradu za potokem (rohu ulic Obilní a Černošická) a koncem školního roku 2024/2025 začala využívat i velkou zahradu na druhém rohu ulic Obilní a Černošická.

## Provoz družiny

Školní družina byla v provozu od 6:30 do 7:40 hodin, odpoledne potom v návaznosti na konec vyučování jednotlivých tříd, a to až do 17:00 hodin, v pátek do 16:00 hodin. Do roku 2012 si rodiče mohli vyzvedávat děti, kdykoliv potřebovali. Družina se tím pádem stávala spíše hlídací agenturou a paní vychovatelky sledovaly za hodinu několik různých časů pro uvolnění dětí k odchodu domů nebo na kroužek. Aby mohly vychovatelky naplňovat cíle, které školní družina má, omezili jsme možnost vyzvedávat děti ve družině. Od září 2012 měli rodiče možnost vyzvednout si své dítě nejdříve v 15:00 hodin. Pakliže rodiče potřebovali své dítě uvolnit dříve, jednoduše ho do družiny v ten den vůbec neposlali a omluvili jej. Stávalo se tak ale, že dítě bylo uvolněno zbytečně brzy a rodiče řešili problém...

Od školního roku 2019/2020 používáme ve školní družině k vyzvedávání dětí systém BELLhop. Díky tomuto systému, který je bezpečný a praktický, jsme mohli upravit dobu pro vyzvedávání dětí, takže od školního roku 2020/2021 je možné vyzvednout dítě i po obědě před odchodem na vycházku, tedy v době 12:45-13:15 hod. a dále pak od 15:00 hod. dále.

## Režim družiny

Děti si vychovatelky školní družiny osobně přebírají od vyučujícího, který učil ve třídě poslední vyučovací hodinu. Končí-li všechny třídy jednoho oddělení ve stejnou dobu, celé oddělení pak společně obědvá. V případě, že třídy jednoho oddělení mají různé dlouhé vyučování, zajistí oběd dětí končících později pověřený pedagogický pracovník, který poté děti předá vychovatelce oddělení. Po krátké odpočinkové aktivitě v případě příznivého počasí odchází všechna oddělení mimo budovu školy na procházku (na hřiště, do lesa, k řece). Po návratu před 15. hodinou děti svačí a ostatní aktivity už jsou realizovány v budově školy nebo na školní zahradě.

## Akce družiny

V průběhu školního roku byly nad rámec každodenních aktivit zrealizovány tyto akce:

- vycházka na Kazín,
- Hornický skanzen Březové hory – Příbram – vánoční program,
- Skanzen Kouřim – velikonoční program,
- ZOO koutek Malá Chuchle,
- masopustní odpoledne – stezka v Oboře,
- projektové odpoledne Ptáci,
- Keltské opidum Závist,
- vycházka na Cukrák – sběr žaludů,
- program Dravci.

## Kontaktní údaje

- IZO střediska – 112 400 191
- e-maily a telefony:
  - družina@zslipence.cz
  - fatkova.zuzana@zslipence.cz – 603 198 645
  - polackova.anna@zslipence.cz – 773 751 563
  - sakarova.dagmar@zslipence.cz – 773 751 597
  - safarova.renata@zslipence.cz – 773 751 596

Personální zajištění chodu střediska:

- Zuzana Fatková – vedoucí vychovatelka
- Anna Poláčková – vychovatelka
- Dagmar Sakařová – vychovatelka
- Renáta Šafářová – vychovatelka

## 4 ŠKOLNÍ JÍDELNA

Škola má k dispozici kuchyň s jídelnou, které byly přistavěny při rekonstrukci historické budovy v roce 2000. V jídelně bylo původně 60 míst, ale s navyšujícím se počtem žáků postupně dokupujeme jídelní stoly a židle, aby byl provoz v jídelně plynulý. Dnes pojme školní jídelna najednou 84 strážníků.

Kapacita školní kuchyně byla navýšena na 500 obědů. Ve školním roce 2024/2025 evidovala školní kuchyně celkem 503 strážníků:

- |                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| • I. skupina (7-10 let)        | 172 obědů |
| • II. skupina (11-14 let)      | 154 obědů |
| • III. skupina (15 a více let) | 40 obědů  |
| • zaměstnanci                  | 63 obědů  |
| • cizí strážníci               | 74 obědů  |



### Výběr ze dvou jídel

Od školního roku 2012/2013 si mohou děti vybírat z nabídky dvou obědů. Snažíme se vařit zdravá a chutná jídla z kvalitních potravin. Od března roku 2016 máme povoleno vařit i pro cizí strážníky. Od pandemie covidu vydáváme jídlo pro cizí strážníky v jednorázových obalech. Od 1. září 2022 došlo po osmi letech ke zvýšení ceny oběda o 5 Kč.

## **Evidence strážníků**

K evidenci strážníků používáme od školního roku 2012/2013 elektronický systém, který umožňuje výběr jídel pomocí čipů. Všechny děti, které se ke stravování ve školní jídelně přihlásí, mají automaticky přednastavenou volbu menu č. 1. Odhlášky nebo změny volby je možné provádět u terminálu ve škole nebo z domova prostřednictvím internetu, a to nejpozději do 14 hodin předchozího pracovního dne. Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy tak, aby byly dodržovány státem stanovené normy (tzv. spotřební koš). Je zveřejňován na úřední nástěnce ve vestibulu školy, ve vitríně před školou a na školních webových stránkách.

## **Cena oběda a platby**

Cena obědů je odstupňovaná podle jednotlivých kategorií:

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| • I. skupina (7-10 let)        | 28 Kč |
| • II. skupina (11-14 let)      | 30 Kč |
| • III. skupina (15 a více let) | 32 Kč |
| • zaměstnanci                  | 32 Kč |
| • cizí strážníci               | 75 Kč |

Stravování je hrazeno bezhotovostním převodem na účet školní jídelny do 25. dne předchozího měsíce na měsíc následující. Platby jsou rozlišeny variabilním symbolem, kterým je identifikační číslo žáka. V případě nemoci lze oběd odhlásit ráno do 8:00 hod., a to telefonicky či e-mailem, první den nemoci dítěte je možné oběd vyzvednout.

## **Kontaktní údaje**

Kontaktní údaje střediska Školní jídelna jsou následující:

- IZO střediska – 102 437 947
- telefonní číslo – 257 921 057
- e-mail – [jidelna@zslipence.cz](mailto:jidelna@zslipence.cz)

Personální zajištění chodu střediska:

- Jana Chaloupková – vedoucí školní jídelny, kuchařka
- Marcela Volfová – hlavní kuchařka
- Zeliha Halil – pomocná kuchařka
- Marie Plecháčková – pomocná kuchařka